



**PLAN EDUCATIVO**

**REGIÓN NORTE DEL TOLIMA**

**GOBERNACIÓN DEL TOLIMA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**2016**

## Contenido

Presentación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1. Análisis de contexto socioeconómico de la Región Norte del Tolima. ....	16
1.1. Dinámica demográfica.....	16
1.2. Condiciones sociales.....	20
1.3. Infraestructura básica .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.4. Desempeño económico municipal .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2. Situación de cobertura educativa de la Región Norte del Tolima.....	28
2.1. Infraestructura. ....	28
2.2 Coberturas brutas .....	32
2.3 Tasas de asistencia de población Sisbén .....	35
2.4 Indicadores Simat.....	36
3. Situación de la calidad educativa de la Región Norte del Tolima	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.1 Pruebas Saber.....	39
4. Problemas priorizados en la Región Norte del Tolima .....	47
5. Plan Municipalizado de Educación de la Región Norte de Tolima	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.1 Líneas estratégicas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Región Norte del Tolima. Densidad poblacional por municipio 2015. ....	16
<b>Tabla 2.</b> Región Norte del Tolima. Proyecciones por grupos de edades 2015-2020. ....	17
<b>Tabla 3.</b> Región Norte del Tolima. Población 2015 por municipio, sexo y grupos de edad. ....	18
<b>Tabla 4.</b> Región Norte del Tolima. Población 2020 por municipio, sexo y grupos de edad. ....	18
<b>Tabla 5.</b> Región Norte del Tolima. Población por municipio y área 1985, 1993, 2005 y 2015. ....	19
<b>Tabla 6.</b> Región Norte del Tolima. Porcentaje de personas sin ningún nivel de educación formal por grupos de edad en población sisbenizada. 2014. ....	21
<b>Tabla 7.</b> Región Norte del Tolima. Tasa de mortalidad infantil 2005 – 2013 (por mil nacidos vivos) ....	21
<b>Tabla 8.</b> Región Norte del Tolima. Desplazamiento forzado. 2002-2014. Número de personas ....	22
<b>Tabla 9.</b> Región Norte del Tolima. Composición por etnia. Censo 2005. Porcentajes. ....	23
<b>Tabla 10.</b> Región Norte del Tolima. Beneficiarios de programas sociales del Estado 2015. ....	24
<b>Tabla 11.</b> Región Norte del Tolima. Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas. Nacional y por zona. 2005.....	25
<b>Tabla 12.</b> Región Norte del Tolima. Índice de pobreza multidimensional. 2005.....	25
<b>Tabla 13.</b> Región Norte del Tolima. Acceso a servicios públicos según zona. 2005 .....	26
<b>Tabla 14.</b> Región Norte del Tolima. Desempeño fiscal. 2013.....	28
<b>Tabla 15.</b> Región Norte del Tolima. Número de sedes educativas por municipio. 2005-2013. ....	28
<b>Tabla 16.</b> Región Norte del Tolima. Matriculas por municipio y zona de atención. 2007-2013.....	29
<b>Tabla 17.</b> Región Norte del Tolima. Matriculas por nivel y municipio. 2007 – 2013.....	30
<b>Tabla 18.</b> Región Norte del Tolima. Tasa de cobertura bruta por municipio. 2005- 2013. ....	32
<b>Tabla 19.</b> Región Norte del Tolima. Tasa de cobertura bruta de transición por municipio. 2005- 2013 .....	33
<b>Tabla 20.</b> Región Norte del Tolima. Tasa de cobertura bruta de Primaria por municipio. 2005- 2013.....	33
<b>Tabla 21.</b> Región Norte del Tolima. Tasa de cobertura bruta de Secundaria por municipio. 2005- 2013.....	34
<b>Tabla 22.</b> Región Norte del Tolima. Tasa de cobertura bruta de educación Media por municipio. 2005- 2013.....	35
<b>Tabla 23.</b> Región Norte del Tolima. Asistencia educativa entre 5 y 17 años. 2014. Porcentaje.....	35
<b>Tabla 24.</b> Región Norte del Tolima. Tasa de deserción escolar intra – anual 2011-2013.....	36
<b>Tabla 25.</b> Región Norte del Tolima. Tasa de repitencia en educación de transición a grado once. 2011-2013.....	37
<b>Tabla 26.</b> Región Norte del Tolima. Tasa de deserción escolar intra – anual por nivel 2012-2013.....	38
<b>Tabla 27.</b> Región Norte del Tolima. Tasa de repitencia por nivel 2012-2013 .....	38
<b>Tabla 28.</b> Región Norte del Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2014. Puntajes promedio por municipio de residencia.....	39
<b>Tabla 29.</b> Región Norte del Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2014. Puntajes promedio por municipio de residencia y sexo. ....	40
<b>Tabla 30.</b> Región Norte del Tolima. Puntajes promedio de las pruebas Saber por municipio, grado y área. 2013. ....	42
<b>Tabla 31.</b> Región Norte del Tolima. Distribución de los puntajes de las pruebas Saber. 2013 .....	43
<b>Tabla 32.</b> Región Norte del Tolima. Distribución de los puntajes de las pruebas Saber. 2013 .....	44
<b>Tabla 33.</b> Región Norte del Tolima. Distribución de los puntajes de las pruebas Saber. 2013. ....	45
<b>Tabla 34.</b> Resumen de las principales problemáticas relacionadas con educación de cada municipio de la Región Norte del Tolima.....	48
<b>Tabla 35.</b> Resumen de las diez principales problemáticas relacionadas con determinantes de la calidad de la educación en los municipios de la Región Norte del Tolima .....	49
<b>Tabla 36.</b> Principales áreas de intervención en calidad educativa según nivel de prioridad en los municipios. (En porcentaje el impacto estimado ponderado con su viabilidad) .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 37.</b> Principales áreas de intervención en cultura, paz y ciudadanía según nivel de prioridad en los municipios. (En porcentaje el impacto estimado ponderado con su viabilidad) .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE MAPAS, GRÁFICAS Y DIAGRAMAS

<b>Mapa 1.</b> Municipios de la Región Norte del Tolima. ....	16
<b>Gráfica 1.</b> Región Norte del Tolima. Estructura por sexo y edad 2015 y 2019. ....	17
<b>Diagrama 1.</b> Principales causas y consecuencias de problemas relacionados con el desinterés del entorno familiar por el sistema educativo. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Diagrama 2.</b> Principales causas y consecuencias de problemas relacionados con el nivel de calidad de la educación. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Introducción

El Gobierno departamental del Tolima liderado por la Secretaria de Educación Departamental y las Mesas Municipales de Educación en conjunto con el proyecto Objetivos de Desarrollo del Milenio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD Colombia, llevó a cabo un proceso concertado y participativo para la construcción del presente **Plan Educativo Regional de la Zona Norte** que comprende 18 municipios : Ambalema, Anzoátegui, Armero (Guayabal), Herveo, Lérída, Mariquita, Murillo, Palocabildo, Piedras, Santa Isabel, Venadillo, Alvarado, Casabianca, Falán, Fresno, Honda, Líbano y Villahermosa, donde 457 actores locales estratégicos del sector educativo (Rectores, docentes, funcionarios de las alcaldías, padres de familia, organizaciones sociales, sector privado y estudiantes) definieron sus problemáticas, cuellos de botella y establecieron acciones prioritarias para sus soluciones en una línea del tiempo del 2020, 2024 y 2027.

Este proceso se realizó usando la metodología MAF (por sus siglas en inglés, Millennium Acceleration Framework), diseñada por el PNUD para identificar y priorizar las acciones de intervención que resultan ser necesarias para acelerar los resultados de los ODM en particular. Esta metodología surge en Septiembre de 2010 cuando se realizó la Reunión Plenaria de Alto Nivel de las Naciones Unidas y fue diseñada como una metodología sistemática para identificar y priorizar obstáculos que impiden el desarrollo de los ODM, las intervenciones posibles y la pre-visualización de posibles soluciones en el corto y mediano plazo. El carácter participativo de esta metodología que convoca a diversos representantes de la comunidad facilita la identificación y comprensión colectiva de la problemática, las variables que están incidiendo en la misma, así como también, la apropiación social de ésta y sus oportunidades de mejora. En Colombia, la metodología MAF se aplica a nivel local como una experiencia pionera con relación a los demás países donde se aplica a escala nacional.

La metodología MAF propone cuatro grandes pasos: **Paso 1:** Análisis de datos e identificación de la problemática; **Paso 2:** Priorización de las intervenciones específicas; **Paso 3:** Identificación y priorización de obstáculos que impiden la implementación efectiva de las intervenciones priorizadas; **Paso 4:** Diseño de posibles alternativas de soluciones en relación con la intervención priorizada y sus obstáculos a superar y de los indicadores que facilitarán el monitoreo durante su implementación.

Este es un gran esfuerzo local, que permitió, a partir de las mesas educativas municipales, proponer unos lineamientos educativos a nivel municipal y a su vez un plan educativo regional y un plan educativo departamental que contribuye al logro de las Metas del Desarrollo sostenible.

**GOBERNACIÓN DEL TOLIMA**

**Oscar Barreto Quiroga**  
Gobernador

**Jairo Alberto Cardona Bonilla**  
Secretario de Educación

**Juan Carlos Acero Hernandez**  
Director de Gestión de Calidad Educativa

**Diego Giraldo Fernandez**  
Director de Cobertura

**Alexander Barrero Gomez**  
Director Administrativo y financiero

**Carlos Eduardo Leal**  
Director de Cultura

**PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD**

**Fabrizio Hochschild**  
Coordinador Residente y Humanitario y Representante del PNUD

**Inka Mattila**  
Directora de país adjunta

**Lina Arbeláez**  
Coordinadora Área de Pobreza y Desarrollo Sostenible

**Juan Pablo Toro**  
Coordinador Proyecto ODM en lo local

**Martha Ruiz Guevara**  
Consultora Senior proyecto ODM en lo local

**Miyerlandi Fajardo**  
Consultora Senior Estadística proyecto ODM en lo local

**David Chamat**  
Consultor territorial proyecto ODM en lo local

**Humberto Tobón**  
Consultor Formulación Plan educativo Subregión Norte del Tolima

**Ana Otilia Rodríguez Cruz**  
Consultora en educación Subregión Norte del Tolima

**Nasly Yineth Gutiérrez Pedraza**  
Consultora en educación Subregión Norte del Tolima

## **MESAS EDUCATIVAS MUNICIPALES**

### **Municipio de Santa Isabel**

Aldemar Ocampo Herrera –Docente Tutor Pta.  
Nancy Esperanza Roaj- Concejal  
Fernando Guerra Molina- MEM  
Alfonso Alirio Granada - Coordinador I.E.T.S.I.  
Olga Cecilia Martínez- Estudiante  
Luis Miguel Abril- Personero Estudiantil  
Laura Ayala Zamora- Personera I.E.I.S.I.  
Cristián Santamaría- Contralor I.E.T.S.I.  
Yaneth Tovar R- Cogestora Red Unidos  
Sandra Reinoso- Docente I.E.I.S.I.  
Yurany García- Personera Estudiantil  
Adriana Caro- Contralora Estudiantil  
Hernando García- Apoyo Salud Pública  
Karen Tatiana Prada- Comisaria  
José Ricaurte Ávila Rubio- Rector  
Liddy Carolina Guayara Villamil- Docente orientadora  
Wilson Hernández- Consejero municipal  
Elías Arturo- Rector  
Martha Julia- Coordinadora Cultura –Deporte  
Franklin Rodríguez- Párroco  
José E. Bermúdez- MEM

### **Municipio De Armero Guayabal**

Maya Montañó Villa- Rectora  
Amparo Hartmann- Directora de Núcleo  
Carlos Manuel García- Enlace de Víctimas  
Fabiano Alfaro- Secretario de Gobierno  
Juan Manuel Arias- Contralor estudiantil  
Daniela Guayara- Personera estudiantil  
Patricia Guevara- Consejo de Padres  
Oscar Antonio Arias- Coordinador  
Lucy Ney Mendieta- Docente  
Gildardo Ramírez- Coordinador  
Mauricio Cuellar Arias- Alcalde  
Diana Galindo- Trabajadora Social  
Jorge Espitia- Secretaria de Gobierno  
Carolina Acosta- Docente  
Luz Estella Cadena- Administradora  
Jeison Orozco- Estudiante  
Juan Manuel Cardozo- Estudiante  
Matilde Antia Ruiz - Coordinación  
Rusbelt Romero- Docente  
Brayan Conde - Personera estudiantil

### **Municipio De Lérída**

German Núñez- Presidente  
José Uriel Buitrago- Docente  
Rubén Patiño- Director  
Leonardo Prieto- Rector  
Manuel Nieto- Rector  
Lilia Consuelo Rendón- Coordinadora  
Claudia Guzmán- Alcaldía  
Mónica González- Coordinadora  
Jeber Lizcano- Rector

Sonia Hernández- Enlace MFA  
Euclides Rodríguez- Monitor departamental  
Álvaro Herrera - Red Comunitaria  
Amparo Hartesann- Director de Núcleo  
Karen Tatiana Prada- Comisaria  
José Darío Duarte- Asesor cultural  
Manuel Nieto- Rector

#### **Municipio de Piedras**

Ángela Reyes Conde- Fiscal Asociación de Padres de Familia  
Judith Guevara López- Coordinadora  
Carolina Hernández- Secretaria  
Sergio David Chavarro- Jefe de oficina  
Diego Ferney- Concejal  
Jorge Luis Palma- Contralor  
Jenny López Soto- Representante del Consejo Estudiantil  
María Paula Guevara Camacho- Representante del Consejo Estudiantil  
Nohora Lucero Galindo Robledo- Personera estudiantil  
John Freddy Salazar- Docente  
María Consuelo Talía Arango- Representante  
Tito Guzmán- Director de Núcleo  
Mary Cris Rendón- Secretaria de Educación  
John Walter López- Docente  
Guillermo Bernal Díaz- Docente  
Nelson Jiménez- Coordinador de Víctimas  
Claudia Milena Ospina- Presidente J.A.C.  
Luis Galán- Personero  
John Pablo Cardozo- Padre de familia  
Marisol Reinoso- Auxiliar Administrativo  
Pablo Corredor- Docente  
John Fredy Salazar- Docente  
Emperatriz Díaz- Auxiliar Administrativo

#### **Municipio de Venadillo**

Miriam Ruth Calderón- Docente  
María Gladys Ospina - Rectora  
Helena Sánchez- Coordinadora  
Kevin Giovanny Rodríguez- Alumno  
Andrea Acosta- Alumna  
Mariela Delgado Romero- Coordinadora  
Érica Segura Núñez- Alumna  
Luisa Fernanda Tijaro- Alumna  
Gisela González Prada- Alumna  
Luz Stella Román- Directivo Docente  
Rodrigo Castiblanco- Apoyo Secretaria de Gobierno  
Salomón Rojas- Rector  
Luis Alberto Carvajal- Director de Núcleo  
Lilia Hernández- Técnico  
María Eugenia García- Docente  
Carlos Andrés Ortiz- Secretario de Gobierno  
Daniel Gómez Pachón- Alumna  
Dagoberto Mosos- Coordinador  
Bertha Cortes - Docente

#### **Municipio de Alvarado**

Rocio Teatino Cruz- Docente



Emperatriz Suárez - Docente  
 Rubiela Morales Varón - Docente  
 María Catalina Ávila- Consejo Directivo  
 Wilson Juan Cortés - Representante estudiantil  
 Jesús Bernal Prada- Rector  
 Jorge Eliecer Camargo- Docente  
 Nilly Paola Ramírez- Contralora  
 Bertulfo Pérez- Rector  
 José Sánchez- Docente  
 Edny Magally Roa- Docente  
 Claudia Acevedo- Docente  
 Tito Guzmán Pérez- Director de Núcleo  
 Consuelo Amaya- Rectora  
 Rodolfo Moreno- Docente  
 Julián Yuhecha- Representante Asopadres

#### **Municipio de Anzoátegui**

William Alexander Cabrera Torres- Docente  
 Marleny Buitrago Méndez- Docente  
 Gricelio Castillo- Coordinador  
 Ana Islena Cardona- Rectora  
 Fabiola Mosquera - Ama de casa  
 Tito Guzmán - Director Núcleo  
 Luz Stella Orozco Villalobos- Concejal  
 Israel Forero Zuluaga- Docente  
 Michel Dayana Londoño- Contralora estudiantil  
 Nini Natalia Murillo- Personera estudiantil  
 Héctor Mora- Coordinador  
 Yesica Lorena Rojas- Personera  
 Juan Carlos López- Personera  
 Ferled Andrés Pulido- Contralor  
 Diego Andrés Mora- Consejo Directivo  
 Cesar Augusto Torres- Contralor  
 Ana Lucia Solórzano- Rectora  
 Lina Yicela Cabezas- Consejo Directivo  
 Bertha Cortés - Docente  
 Eduardo Agudelo- Representante juvenil  
 Bibiana Suarez- Secretaria de Gobierno  
 Nahira Suleidi Slema- Enlace Municipal  
 Uriel Zambrano Salazar- Coordinador cultural  
 Duván Fernando- Instructor gimnasio  
 Pedro Alejandro Herrera- Coordinador micro empresarial  
 Jennifer Salcedo- Coordinadora deportiva  
 Diana Araque- Comisaria de Familia  
 Fanny Garzoña- Secretaria Personería  
 Érica Marcela Delgadillo- Archivo  
 Luz Nelly Galeano- Padre de familia  
 Hismelda Cortés- Padre de familia

#### **Municipio de Ambalema**

Luis Alfonso Guerrero- Presidente  
 Alberto Banderas- Monitor  
 Luz Marina Rodríguez- Coordinadora  
 Edwin Oliveros- Enlace Municipal  
 José Gentil Osorio- Docente  
 Milton Franco Suárez- Rector  
 Álvaro Ignacio Parra- Técnico administrativo  
 John Anderson Aldana- Monitor de deporte  
 Rusbert Urueña- Monitor de fútbol

Ronald Alvis- Docente de música  
Miguel Antonio Zorro- Concejal  
Doreyda Quintero- Cogestor  
Edwin Oliveros Patiño- Enlace  
José Dionisio Torres- Concejal  
Dilsa Karina Mancilla - Concejo  
Lizeth Vergara- Jefe de unidad  
Leidy Oliveros- Archivadora  
Yada Hernández- Secretaria

#### **Municipio de Casabianca**

Breyler Sanabria Corto -Director Escuela de Danzas  
Patricia Barrero M. - Rectora  
Querubín Gamboa - Comerciante-  
Marlon F. Marino -Instructor del Gimnasio -Alcaldía Municipal  
Eiler Valencia -Monitor de Deportes -Alcaldía Municipal  
John J. Pineda -Director de la Escuela de Música -Alcaldía Municipal  
Breyler Sanabria Corto -Director Escuela de Danzas -Alcaldía Municipal  
Luis Eduson Castañeda -Padre de familia -Vereda Corozal  
Edwin Daniel García -Docente -I.E.T. José Joaquín García  
Diana Victoria Alguero -Docente -I.E.T. José Joaquín García  
Patricia Barrero M. -Rectora -I.E.T. José Joaquín García  
L. Jovana Malaver -Cogestor Social -ANSPE  
Disney Basto Jaramillo -Cogestor Social - ANSPE - Red Unidos  
Jeison Urrego García -Cogestor Social - ANSPE - Red Unidos  
William Henao Pérez -Docente -I.E. Antonio Nariño  
Lázaro Muñoz G. -Rector -I.E. Marco Fidel Suárez  
Esperanza llepa Esp. - Coordinadora -Alcaldía Municipal  
Olga Marian Echeverry R. -J.A.C. -Vereda El Charcal  
Piedad Eliana Butírca - Comisaria de Familia -Alcaldía Municipal  
Sebastián Díaz -Personero estudiantil -I.E.E. Antonio Nariño  
Claudia Montoya -Personera Est. -I.E.T. José Joaquín García  
Eduaimé Correa -R. Estudiantil -I.E.T. José Joaquín García  
Rosa Isela Vélez -Personera Est.  
Juan Pablo Ramírez -Gerente Serv. Públicos -Alcaldía Municipal  
Manuel Garzón C. -Presidente del Concejo -Concejo Municipal  
Lizeth Palacio -Secretaria Concejo -Concejo Municipal  
Jaime Giraldo -Concejal -Concejo Municipal  
Red Unidos  
Wilson Montero V. -Sec. Gobierno -Alcaldía Municipal

#### **Municipio de Falán**

Leidy Tatiana Calderón -Trabajadora Social -Comisaria de Familia  
Carlos A. López -Rector -I.E. Alto del Rompe  
Ricardo Cruz -Consejo Directivo -I.E. Alto del Rompe  
Jose Yamel Osorio -Docente -I.E. Alto del Rompe  
Gilberto Buitrago -Pensionado -Consejo D. Normal S.  
Katherine Jiménez -Contralora Est., -I.E. Diego Fallón  
Luis Fernando Orozco -Suplente de Contralor -I.E. Diego Fallón  
Leidy Tatiana Calderón -Docente Q-I.E. Diego Fallón  
Jairo Acosta Jiménez -Coordinador -I.E. Diego Fallón  
Sara Y. Cárdenas - Contralor Est. -I.E. Normal Falán  
Xiomara Reyes V. -Personera estudiantil -I.E. Normal Superior Falán  
Valentina Castañeda -Sec. Gobierno -Alcaldía Municipal  
Carmen A. Rodríguez S. -Coordinador -I.E. Normal Superior  
Flor Marín Ordoñez -Docente C.D. -I.E. Normal Superior  
Alba María Henao -Docente -I.E. Normal Superior Falán  
Diego Alexander Calle -Rep. Estudiantes -I.E. Normal Superior Falán

Andrea Forero Ávila -Docente -Normal Falán  
 Fernando Núñez-Coordinador Q-Normal Falán  
 Jair Viviescas -Estudiante -Normal Falán  
 Fabián Camilo Moreno -Estudiante -Normal Falán  
 Pedro Alonso Lep -Estudiante -Normal Falán  
 Mariana Carmen Munévar -Docente -Normal Falán  
 Myriam Torres Correa-Aux. Administrativo -Normal Falán

#### **Municipio de Fresno**

Jorge Eliecer Arias Castaño -Director de Núcleo -Sede Tolima  
 Diego Ramos Segura -Rector -I.E. El Guayabo  
 Delsa Lorena Zapata C. -Rep. Consejo Ass. I.E.T Niña María  
 Marcela Vásquez -Rep. Padres de familia  
 Luz Adriana Bustos Rivera -Docente -Iet. Niña María  
 Irene Rodríguez López -Docente -IE. Real Campestre  
 Diana García -Rectora -IE. Real Campestre  
 Beatriz Helena Quintero -Docente -IE. Real Campestre  
 Marianela Jiménez -Madre de familia -María Auxiliadora  
 Omar A. Ramírez C. -Rector -IET. María Auxiliadora  
 Natalia Varón Grijalba -Rep. Estudiantes -IET María Auxiliadora  
 Karen Harumi Ono -Personera Est. -IET. María Auxiliadora  
 Carlos Willinton Carvajal -Docente -IET. María Auxiliadora  
 Flexon Correa -Rector -I.E.T.A. Nuestra Señora de Asunción  
 Redrolino C. -Docente -IET. N.A  
 Pedro Nel Garzón -Docente -IET. N.A.  
 María José Gaona -Contralora Est. -IET. San José  
 Edgar Augusto Lazo -Docente -IET. San José  
 Liliana Montoya N. -Rep. Est. -IET. San José  
 Leonardo Giraldo -Estudiante  
 Agustín Vásquez Londoño -Personero Est. -IET. San José  
 Robinson Vásquez Vergara -Docente -I.E. Fernando González  
 Luis Fernando Cossio-Rector -I.E.T.A. El Guayabo  
 Carlos Quiroga Villanueva -Sec. Educación -Alcaldía  
 Aura Cordero-Rep. Estudiantes -I.E.T.A. Tablazo  
 José A Lozano - I.E.T.A. Tablazo  
 Luis Vallejo Gálvez -Presidente Consejo Padres -IE. Nuestra Sra. Asunción  
 Luz Amparo Yepes -Coordinadora -I.E.T. San José  
 Carlos Julio Villalba -Rep. Estudiantes -IET. Niña María  
 Karon V. Linares A. -Contralora Est. -IET. Niña María  
 Juan Esteban Tamayo -Personero Est. -IET Niña María  
 Leticia Romero -Docente -IET. María Auxiliadora  
 Luz Dary Zapata -Docente -I.E. La Aguadita  
 Dayana Marcela Parra -Rep. Estudiantes -I.E. La Aguadita  
 Carlos Javier Toya -Estudiante -I.E. La Aguadita  
 Enrique Saraza -Docente -I.E.T.A El Guayabo  
 Helen Dayana Soto -Personera Est. -I.E. La Aguadita  
 Mildey Cerón A. -Docente -I.E. La Aguadita  
 Neivi J. Velandia -Contralora Est. -I.E. La Aguadita  
 Martha Lucia Navarro -Rectora -I.E.T. San José - Aguadita  
 Nohelia Largo Ruiz -Consejo Directivo -IET. San José  
 Patricia del Rocio Patiño -Docente -IET. María Auxiliadora  
 William Cardona Rivera -Rector -IET. Niña María  
 Jasbleidy Torres A. -Docente -IET San José  
 Beatriz Helena Quintero -Docente -Real Campestre  
 Diana García -Rectora -Real Campestre  
 Irene Rodríguez López -Docente Q-Real Campestre

**Municipio de Herveo**

Hernando Aristizábal - Presidente JAC- Vereda Águila  
Eida Elena Soto - Coordinadora- Alcaldía  
Maicol Hernández - Personero Est.- Vereda Arenillo  
Brahian Morales- Contralor Est.- I.E. Alfonso Díaz  
María Omaira Zair- Rectora- I.E. Antonio Daza  
Carlos Enrique Gómez - Docente - I.E. Alfonso Díaz  
Cenaida Morales - Madre de familia - I.E. Alfonso Díaz  
Liliana Buritica- Madre de familia- I.E. Alfonso Díaz  
Yolanda Londoño- Jna. Damas Bajas  
Nelay Amabel Muñoz M - Docente- I.E. Alfonso Díaz  
Jaime Toro G.- Docente- I.E. Alfonso Daza  
Carlos Arturo Sánchez - Rector- I.E. Corregimiento  
Mario Johen Pineda C.- Docente- I.E. Juan XXIII  
Alba Luz Marín - Madre de familia - I.E. Juan XXIII  
Yiblerth Uriel Valencia- Consejo Directivo- I.E. Juan XXIII  
Ricardo Romero Villamil - Docente - I.E. Juan XXIII  
Brayan S. Buritica - Personero Est.- ; I.E. Juan XXIII  
Gelver González Hincapié- Sec. Desarrollo Social - Alcaldía Herveo  
Jenny Consuelo Acosta - Cogestora Social- Red Unidos  
Reinel González A.- Cogestor Social- Red Unidos  
María A. Cardona - Auxiliar Alcaldía - Alcaldía Herveo  
Edelmira Gallego - Pjac. Plan  
Javier Correa - Vicepresidente JAC - Vereda P.  
Marco Tulio Arenza Trujillo - Estudiante - I.E. Juna XXIII  
Alexander Olmos - Presidente Concejo Mpal. - Concejo Mpal.  
Tatiana Gómez Gómez - Sec. Concejo- Alcaldía  
Ana Milena Benítez - Comisaria de Familia - Alcaldía Mpal.  
Juan Fernando Espinosa - Pasante Alcaldía - Sec. Control Interno

**Municipio de Honda**

Santiago Roncancio - Personero -I.E.T. Alfonso Palacio  
María Alba Rueda -Madre de familia -I.E. Luis Carlos Galán  
Ángela Galeano Roa -Coordinadora -Comfenalco  
Liz Loaiza Muñoz -Personera -Comfenalco  
Alexander Triana Loaiza -Personero -I.E. Luis Carlos Galán  
Gustavo Adolfo García -Contralor estudiantil -I.E. General Santander  
Carlos Mauro Jiménez -Intérprete Lscj -I.E. General Santander  
Olga Carmenza De Silva -Rectora -Colegio Técnico Bilingüe  
Lex Leyla Montealegre R. -Secretaria -Núcleo Educativo  
José Alonso Montero -Alcalde Municipal -Alcaldía Honda  
Sandra Marcela Ayala -Sec. Salud y Educación -Alcaldía Municipal  
Angélica Henao Ramos -Contratista Planeación Mpal. -Alcaldía Honda  
Arturo Torres -Concejal -Concejo Municipal  
José Octalivar Rodríguez -Director de Núcleo Educativo -Sede Tolima  
Franciney Barrero -Concejal -Concejo Municipal  
Orlando Sotomayor -Concejal -Concejo Municipal  
José Yesid Garzón Roa -Rectora -I.E. General Santander  
Luis Alfonso Cano -Rector -I.E. Antonio Herrán  
Luis Carlos Forest -Contralor Est. -I.E. Luis Carlos Galán  
Andrés Delgado -Rector -I.E. Alfonso López Pumarejo  
Paola Díaz Rendón -Personera -I.E. Juan Manuel R.  
Juan Otálora Devia -Contralor Est. -I.E. Juan Manuel R.  
Martín Alonso Babativa -Rector -I.E.T. Juan Manuel R.  
Mariana León Soto -Representante -I.E. Alfonso López Pumarejo  
Angie L. Ramírez Moreno -Personera -I.E. Alfonso López Pumarejo  
Julieth Paola Barrero -Contralor Est. -I.E. Alfonso López Pumarejo

Carlos A. Buendía -Psicólogo -Comisaria de Familia  
 Xiomara Jiménez -Docente -Col. Simón Bolívar  
 Adriana Patricia Gutiérrez -Rectora -Col. Simón Bolívar  
 Luis Alfonso Plata -Rector -I.E. Alfonso Palacio Rudas  
 Sigfredo Ramírez -Rector -I.E. Luis Carlos Galán  
 Laura Aguirre -Contralora -I.E. Antonio Herrán Z.  
 Nelson Flórez González -Personero -I.E. Antonio Herrán Z.  
 Esteben Rodríguez -Personero -I.E. General Santander

#### **Municipio de Líbano**

José Jesús Ceballos -Coordinador- Men. Col. Carmen  
 Luz M. Quintero -Rectora-I.E Campo Alegre E.B.M  
 María Elizabeth Franco - Rectora- I.E. Santa Teresa  
 Gloria Carmenza Jiménez - Docente- I.E. Santa Teresa  
 Milena Bustamante - Personera- I.E Campo Alegre  
 Jesús ArismendiB. -Coordinador - I.E. Inmaculada Concepción  
 José Heributo Lozano - Rector-I.E. El Tesoro  
 Ana Carolina Ruiz Peña - Docente-I.E. El Tesoro  
 Euclides Arguello - Docente -I.E. San Fernando  
 Noel Alberto Charry C. -Rector-I.E. San Fernando  
 John Sáenz Z.- Estudiante P.-I.E. San Fernando  
 Michel Yurany López - Estudiante - I.E.T.I. Jega  
 Andrés Felipe Cristancho – Estudiante - I.E.I.C. Convenio  
 José Javier Sánchez C.- Rector -I.E Inmaculada Concepción  
 Ángela Giraldo - Coordinación E.C. - Alcaldía  
 Mna. Ana De González – Rectora - I.E .T. Ntra. Sra. De Lourdes  
 Jorge Heli Jiménez – Rector - I.E .T. Luz Flores  
 Marco Franco P. – Rector - I.E.T. Jorge Gaitán  
 Jorge Jiménez H. - Director Núcleo - Núcleo Líbano  
 Stella Castro Enciso – Rectora - Alfonso Arango Toro  
 Luz Inés Rodríguez – Coordinadora - Alfonso Arango Toro  
 Julián Rodríguez Vargas – Coordinador - Ntra. Sra. De Lourdes  
 Dory Cecilia Aguirre – Orientadora - E.Iet. Jorge E .Gaitán  
 Álvaro Julián Oyola – Contralor - I.E.T. Isidro Parra  
 María Angélica Peña – Personera - I.E.T. Isidro Parra  
 Hernán Sigifredo Rubio Vivas – Rector - I.E.T. Isidro Parra  
 Gustavo Torres C. - Fundación Para T. - Oficina Centro  
 Yesica Ramos – Personera - Isidro Parra  
 Jharin Ceballos – Coordinador - Isidro Parra  
 Martha Cecilia Ortiz – Docente - Isidro Parra  
 Cecilia Rincón – Docente - Técnico  
 Sonia Obando-Docente - I.E.I.C. Convenio  
 Juan David Fonseca - Docente -Isidro Parra  
 Giovanni González – Controlador - Alfonso Arango  
 Álvaro Mahecha – Coordinador Técnico  
 Hernán Sigifredo Rubio Vivas – Rector – IET. Isidro Parra

#### **Municipio de Mariquita**

Hna. Ana Isabel González -Rectora - I.E. Santa Ana  
 Johana Carolina Velardav - Contralora Est. - I.E. Santa Ana  
 Nereida Velázquez R. - Docente - I.E. Jiménez de Quesada  
 Diomedes Reyes M. - Coordinador - I.E.T. Moreno y Escandón  
 Laura Valentina Ulloa - Contralora Est. -I.E.T. Moreno y Escandón  
 Mateo Patiño - Personero Est. -I.E.T. Moreno y Escandón  
 Manuel Saavedra - Rector -I.E. Camelias  
 José Alirio Ros O. - Coordinador - I.E.N. Pedroso  
 Elkin Felipe Miranda - Contralor Est. - I.E.T. Pedroso

John Alexander Páez Vargas - Personero Est. - I.E. Jiménez de Quesada  
 María Laima Pacheco M. -Coordinadora - I.E. Jiménez de Quesada  
 Doris Enith Gómez R. -Coordinadora CUN -Univ. CUN  
 Leidy Johana Muria - Aux. Adtivo. - I.E. Las Camelias  
 José Octalivar Páez Rodríguez - Director Núcleo -Sec. Educación  
 Martha Patricia Sánchez -Asociación Padres - I.E. Francisco Pedroza  
 Gloria Penagos - Coord. Educación - Alcaldía Mariquita  
 Naharen Ceballos - Docente - I.E. Francisco Pedroza  
 Marina Garcés -Docente - I.E. Jiménez de Quesada  
 Luz Nely Ardila - Rectora - I.E. Jiménez de Quesada  
 Laura Ramírez -Docente - I.E. Francisco Núñez  
 Hernán Ortiz -Docente -I.E. Jiménez de Quesada  
 Jairo Sabogal -Docente -I.E. Jiménez de Quesada  
 Pedro Marentes – Padres de familia -I.E. Jiménez de Quesada  
 Juan David Delgado - Estudiante - Francisco Núñez  
 Marcela Tovar - Docente - I.E. Francisco Núñez  
 Carlos Alberto González - Estudiante -I.E. Jiménez de Quesada  
 María Camila Murillo - Estudiante -I.E. Jiménez de Quesada  
 Sandra Milena Alope - Docente -Santa Ana

#### **Municipio de Murillo**

José Quintero-Promotor J.A.C. -Planeación  
 Jairo Rodríguez Bustamante -Coordinador Cultura -Alcaldía Municipal  
 Yulima Guaznica -Docente -Sede Tolima  
 Susana Martínez Mejía -Rectora -Sede Tolima  
 Julieth Daniela Carreño -Rep. Estudiantes -I.E.T. Lepanto  
 Juan Sebastián Cortes Gómez -Personero estudiantil -I.E. Lepanto  
 Dayana Cardoso -Contralora Estudiantil -I.E.T. Lepanto  
 Johan Carlos Mora -Rector -I.E.T. Lepanto  
 Fernando Martínez -Aux. Administrativo -I.E.T. Lepanto  
 Esmeralda López -Secretaria -Personería  
 Jorge Enrique Ángel Álvarez -Profesor de Arte Infantil -Sec. Salud Municipal  
 Eutimio Castellanos -Concejal -Concejo Municipal  
 Luz Stella Carrillo A. -Auxiliar Administrativo -I.E.T. Lepanto  
 Jorge Luis Pardo C. - Secretaria De Salud  
 Carlos Arturo García -Concejal -Concejo Municipal  
 Cesar A. García -Presidente Concejo -Concejo Municipal  
 Yina Fernanda Paz -Estudiante -Pro Hacienda  
 Luz Elida Duran A. -Aseadora  
 Mónica Hernández Salmos -Bibliotecaria -Sec. de Salud  
 María Rosalba Cortes -Madre de familia -I.E.T. Lepanto

#### **Municipio de Palocabildo**

Pablo Sandoval -Rep. Padres de Familia -Leopoldo García  
 Jorge E. Chola -Rector -I.E. Playa Rica  
 Edward A. Díaz. M. -Contralor Estudiantil -I.E.T.A. Leopoldo García  
 Ángela Natalia Guzmán H. -Representante Consejo -I.E.T.A. Leopoldo García  
 Angie Alejandra Sánchez -Rep. Ex-alumnos -I.E.T.A. Leopoldo García  
 Carlos Eduardo Ardila -Personero Estudiantil -I.E.T.A. Leopoldo García  
 Luz Ángela Carvajal -Docente orientadora -I.E.T.A. Leopoldo García  
 John Jairo Rincón -Coordinador -I.E.T.A. Leopoldo García  
 Oscar Fabián Babat -Aux. Contable -Alcaldía  
 Luis H. Reyes -Padre De Familia -Rep. Padres  
 Sergio Andrés López -Concejal -Concejo Municipal  
 Santos Yesid Talero -Secretario -Concejo Municipal  
 Juliana Patricia Otálora -Comisario de Familia -Alcaldía Municipal  
 Liliana Ruldor Cárdenas -Docente Rep. Víctimas -I.E.T.A. Leopoldo García  
 Irma Cárdenas Roza -Docente -I.E.T.A. Leopoldo García  
 Fernando Jair Acosta G. -Coordinador -I.E.T.A. Leopoldo García

Francisco Javier Cárdenas -Rector -I.E.T.A. Leopoldo García  
Fanny Janeth Téllez -Secretaria -I.E.T.A. Leopoldo García  
Ofelia Puentes Hernández -Docente -I.E.T.A. Leopoldo García  
Olga Flórez González -Asojuntas -Leopoldo García  
Natalia Guzmán -Estudiante -I.E.T.A. Leopoldo García  
Marilyn E. Vargas -Docente -I.E. Playa Rica

**Municipio de Villahermosa**

Luz Ángela Bucurú - Docente- I. E. Francisco José de Caldas  
Benizar Hernández -Rector -I.E. Yarumal  
Érica Torres B. -Sec. Educación -Alcaldía Municipal  
Blanca Yolanda Ruiz Muñoz -Docente -I. E. Francisco José de Caldas  
María Angélica Orozco Pineda -Consejo Directivo -I. E. Francisco José de Caldas  
Sebastián Vallejo Betancur -Personero Est. -I. E. Francisco José de Caldas  
Yeimi Paola Moreno -Comisaria Escolar -I. E. Francisco José de Caldas  
Luz Stella Henao -Docente -Escuela Normal Superior  
Johan Stivens Vallejo -Contralor Esc. -Escuela Normal Superior  
Valentina Zuluaga M. -Personera Esc. -Escuela Normal Superior  
Manuel Barbos U. -Resp. Estudiantil -Escuela Normal Superior  
Eved Valencia Hoyos-Docente -Escuela Normal Superior  
Dora Marcela Celis -Docente -I.E. Yarumal  
Julián Elinso Gil E. -Comisario Escolar -I. E. Francisco José De Caldas  
Julián Mateo Rodríguez-Estudiante -I. E. Francisco José De Caldas  
Edgar Andrés Cruz -Padre de familia

## 1. DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN NORTE DEL TOLIMA

### 1.1. Dinámica demográfica.

La Región norte está conformada por 18 municipios: Ambalema, Anzoátegui, Armero (Guayabal), Herveo, Lérída, Mariquita, Murillo, Palocabildo, Piedras, Santa Isabel, Venadillo, Alvarado, Casabianca, Falán, Fresno, Honda, Líbano y Villahermosa. Dentro de los municipios de la Región Norte, el de mayor población es Líbano, que de acuerdo con las proyecciones realizadas por el DANE tiene 40,456 personas; y el de menor población es Murillo, con 5,029 personas. El más densamente poblado es Palocabildo con 141 habitantes por km<sup>2</sup>, y el menos denso es Murillo con 11 habitantes por km<sup>2</sup>.

**Mapa 1. Municipios de la Región Norte del Tolima.**



**Tabla 1. Región Norte del Tolima. Densidad poblacional por municipio 2015.**

	Población 2015	Extensión Km <sup>2</sup>	Densidad por km <sup>2</sup>
ALVARADO	8834	347	25
AMBALEMA	6837	239	29
ANZOÁTEGUI	18434	475	39
ARMERO	11960	451	27
CASABIANCA	6684	123	54
FALÁN	9218	188	49
FRESNO	30284	232	131
HERVEO	8100	343	24
HONDA	24781	310	80
LÉRIDA	17584	281	63
LÍBANO	40456	291	139
MURILLO	5029	443	11
PALOCABILDO	9197	65	141
PIEDRAS	5619	361	16
SAN SEBASTIAN DE MARIQUITA	33309	291	114
SANTA ISABEL	6382	271	24
VENADILLO	19586	358	55
VILLAHERMOSA	10696	285	38

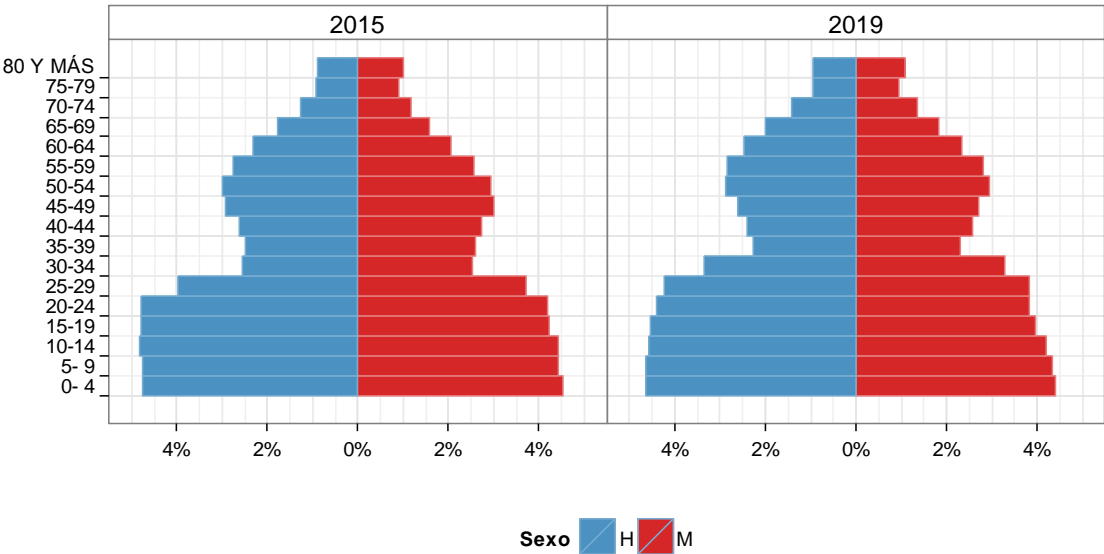
Fuente: Elaboración propia a partir de la información del DANE Proyecciones de población y Ejecutor Info.

La pirámide poblacional de esta Región muestra señas del importante impacto de la migración y de la mortalidad sobre la composición de la población. Por ejemplo, en el año 2015, mientras el grupo 25-29 años representa alrededor del 8.2% del total poblacional, el grupo 30-34 años corresponde al 5.9%. Lo que significa que se puede identificar un descenso importante en el peso relativo de ambos sexos entre los grupos de edades 25-29 y 30-34 años. Esta situación se traduce luego en un déficit poblacional que se ve reflejado en la pirámide de 2019 entre los grupos de edades 30-34 y 35-39 años.



Así mismo, en cuanto a los cambios en las participaciones porcentuales del total poblacional entre 2015 y 2019, se destaca el aumento del peso relativo de los grupos de edades 25-29 y 30-34 años, paralelo al descenso proyectado en los pesos relativos de los grupos de edades correspondientes a generaciones anteriores.

**Gráfica 1. Región Norte del Tolima. Estructura de la población por sexo y edad 2015 y 2019.**



*Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del DANE Proyecciones de población*

Al enfocar el análisis en el segmento de población menor de 18 años se puede identificar una ligera disminución de la base de la pirámide poblacional, lo que en el mediano plazo representa una oportunidad para aumentar la cobertura en educación y la cantidad y calidad de equipamientos, puesto que el número de estudiantes va a tender a disminuir conforme los niveles de fecundidad se vayan reduciendo, de acuerdo con lo observado en regiones y países más desarrollados, y en la misma experiencia en otras regiones colombianas.

**Tabla 2. Región Norte del Tolima. Proyecciones por grupos de edades 2015-2020.**

Año	Hombres 0 a 5	Mujeres 0 a 5	Total 0 a 5	Hombres 6 a 11	Mujeres 6 a 11	Total 6 a 11	Hombres 12 a 17	Mujeres 12 a 17	Total 12 a 17
2015	15598	14737	30335	15665	14583	30248	15727	14151	29878
2016	15478	14601	30079	15456	14389	29845	15410	13864	29274
2017	15338	14476	29814	15273	14234	29507	15138	13608	28746
2018	15185	14333	29518	15116	14087	29203	14901	13402	28303
2019	15025	14175	29200	14951	13939	28890	14704	13225	27929
2020	14822	13987	28809	14771	13759	28530	14540	13085	27625

*Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del DANE Proyecciones de población*

En la Región Norte del Tolima se proyecta entre 2015 y 2019 un descenso del número de personas en los grupos de edades 0 a 5, 6 a 11 y 12 a 17 años. Esta es la realidad de la mayoría de municipios, donde se destacan las excepciones de Anzoátegui y Piedras, municipios en los cuales se calcula un aumento del total

de mujeres del grupo de edades 0-17 entre 2015 y 2019. En Piedras el aumento de las mujeres se vé contrarrestado con la disminución paralela del número de efectivos masculinos.

El grupo de edades que más perdería en términos absolutos en el acumulado de la Región Norte sería el de 12 a 17 años, en donde la disminución corresponde a 1.187 hombres y 1.086 mujeres. Este es un impacto fuerte para las personas en la etapa de adolescencia, mientras que en los niños este proceso se empezará a notar de una manera más atenuada en los próximos años.

Por otra parte, al calcular razones de masculinidad por grupos de edad para el año 2015, se destacan los altos indicadores estimados para el grupo 12 a 17 en los municipios de Honda (125 hombres por cada 100 mujeres), Anzoátegui (122 hombres por cada 100 mujeres) y Casabianca (114 hombres por cada 100 mujeres), lo cual refleja un déficit del total de mujeres en edades escolares.

**Tabla 3. Región Norte del Tolima. Población 2015 por municipio, sexo y grupos de edad.**

	Hombres				Mujeres				Ambos Sexos
	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	
ALVARADO	518	533	490	1541	480	479	442	1401	2942
AMBALEMA	354	356	377	1087	334	328	346	1008	2095
ANZOÁTEGUI	1312	1283	1314	3909	1235	1134	1077	3446	7355
ARMERO	657	663	667	1987	620	627	606	1853	3840
CASABIANCA	410	415	403	1228	387	386	355	1128	2356
FALÁN	517	518	520	1555	492	483	479	1454	3009
FRESNO	1767	1785	1787	5339	1673	1636	1608	4917	10256
HERVEO	471	467	451	1389	446	432	419	1297	2686
HONDA	1226	1210	1462	3898	1154	1185	1169	3508	7406
LÉRIDA	900	908	912	2720	857	877	871	2605	5325
LÍBANO	2281	2276	2272	6829	2166	2124	2107	6397	13226
MARIQUITA	1751	1779	1743	5273	1655	1700	1679	5034	10307
MURILLO	334	323	318	975	320	306	287	913	1888
PALOCABILDO	536	544	542	1622	507	498	488	1493	3115
PIEDRAS	335	353	335	1023	321	325	299	945	1968
SANTA ISABEL	423	410	404	1237	406	387	367	1160	2397
VENADILLO	1151	1178	1085	3414	1063	1060	983	3106	6520
VILLAHERMOSA	655	664	645	1964	621	616	569	1806	3770
<b>TOTAL REGIÓN</b>	<b>15598</b>	<b>15665</b>	<b>15727</b>	<b>46990</b>	<b>14737</b>	<b>14583</b>	<b>14151</b>	<b>43471</b>	<b>90461</b>

Fuente: DANE Proyecciones de población

**Tabla 4. Región Norte del Tolima. Población 2020 por municipio, sexo y grupos de edad.**

	Hombres				Mujeres				Ambos Sexos
	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	
ALVARADO	484	492	479	1455	448	438	425	1311	2766
AMBALEMA	325	327	310	962	309	308	282	899	1861
ANZOÁTEGUI	1374	1288	1243	3905	1294	1172	1045	3511	7416
ARMERO	603	625	601	1829	562	575	548	1685	3514
CASABIANCA	388	385	379	1152	366	355	341	1062	2214

<b>FALÁN</b>	501	502	479	1482	475	469	439	1383	2865
<b>FRESNO</b>	1670	1657	1626	4953	1584	1542	1465	4591	9544
<b>HERVEO</b>	432	422	406	1260	408	392	368	1168	2428
<b>HONDA</b>	1110	1102	1337	3549	1040	1066	1046	3152	6701
<b>LÉRIDA</b>	817	835	807	2459	772	795	778	2345	4804
<b>LÍBANO</b>	2159	2161	2049	6369	2046	2020	1892	5958	12327
<b>MARIQUITA</b>	1676	1714	1649	5039	1576	1612	1584	4772	9811
<b>MURILLO</b>	321	307	288	916	309	294	268	871	1787
<b>PALOCABILDO</b>	507	504	493	1504	481	469	446	1396	2900
<b>PIEDRAS</b>	331	337	333	1001	325	326	307	958	1959
<b>SANTA ISABEL</b>	405	386	366	1157	390	369	340	1099	2256
<b>VENADILLO</b>	1102	1117	1092	3311	1020	994	969	2983	6294
<b>VILLAHERMOSA</b>	617	610	603	1830	582	563	542	1687	3517
<b>TOTAL REGIÓN</b>	14822	14771	14540	44133	13987	13759	13085	40831	84964

Fuente: DANE Proyecciones de población

De otro lado, el nivel de urbanización de la Región Norte del Tolima ha pasado de alrededor del 52% a mediados de la década de los ochenta al 56% en la actualidad. Y en la mayoría de los municipios de la Región se replica el patrón observado regionalmente, destacándose el aumento de la población residente en las zonas urbanas de municipios como Venadillo, Lérída y Alvarado, en donde el nivel de urbanización aumentó en más de 10 puntos porcentuales entre 1985 y 2015. En contraste, en los municipios de Anzoátegui, Casabianca y Piedras este indicador ha disminuido en el periodo analizado.

**Tabla 5. Región Norte del Tolima. Población por municipio y área 1985, 1993, 2005 y 2015.**

	Área	1985	1993	2005	2015
<b>ALVARADO</b>	CAB	2635	2727	3158	3379
	RES	6880	6018	5814	5455
	TOT	9515	8745	8972	8834
<b>AMBALEMA</b>	CAB	6271	6043	5810	5231
	RES	2788	2461	1864	1606
	TOT	9059	8504	7674	6837
<b>ANZOÁTEGUI</b>	CAB	2985	1791	2045	2109
	RES	8254	10660	14377	16325
	TOT	11239	12451	16422	18434
<b>ARMERO</b>	CAB	20958	9158	8864	8441
	RES	9660	5905	4200	3519
	TOT	30618	15063	13064	11960
<b>CASABIANCA</b>	CAB	1857	1598	1503	1464
	RES	5988	5731	5406	5220
	TOT	7845	7329	6909	6684
<b>FALÁN</b>	CAB	2321	4526	1688	1651
	RES	17873	18180	7589	7567
	TOT	20194	22706	9277	9218
<b>FRESNO</b>	CAB	13701	13814	14442	14878
	RES	19848	19904	16875	15406
	TOT	33549	33718	31317	30284

	Área	1985	1993	2005	2015
<b>HERVEO</b>	CAB	3201	2750	2265	2063
	RES	9082	8853	6877	6037
	TOT	12283	11603	9142	8100
<b>HONDA</b>	CAB	28905	29153	26417	24023
	RES	1312	1444	893	758
	TOT	30217	30597	27310	24781
<b>LÉRIDA</b>	CAB	13067	14011	15218	14309
	RES	6102	7269	4271	3275
	TOT	19169	21280	19489	17584
<b>LÍBANO</b>	CAB	26090	26337	26188	25192
	RES	18500	16517	16081	15264
	TOT	44590	42854	42269	40456
<b>MARIQUITA</b>	CAB	19644	20950	23529	24237
	RES	9452	9713	9404	9072
	TOT	29096	30663	32933	33309
<b>MURILLO</b>	CAB	1972	1851	1609	1493
	RES	4303	4105	3466	3536
	TOT	6275	5956	5075	5029
<b>PALOCABILDO<sup>1</sup></b>	CAB	0	0	2701	2843
	RES	0	0	6908	6354
	TOT	0	0	9609	9197
<b>PIEDRAS</b>	CAB	1934	1418	1623	1764
	RES	3982	3566	3804	3855
	TOT	5916	4984	5427	5619
<b>SANTA ISABEL</b>	CAB	2390	2251	2267	2283
	RES	5321	4761	4298	4099
	TOT	7711	7012	6565	6382
<b>VENADILLO</b>	CAB	9306	11012	13324	14294
	RES	6256	6043	5445	5292
	TOT	15562	17055	18769	19586
<b>VILLAHERMOSA</b>	CAB	4021	3365	3446	3682
	RES	11422	10811	7750	7014
	TOT	15443	14176	11196	10696

Fuente: DANE Proyecciones de población

<sup>1</sup> El municipio de Palocabildo fue creado en 1996

## 1.2. Condiciones sociales

En términos generales en la Región Norte del Tolima se advierte una mejora en el nivel educativo de la población más joven, tomando como indicador de dicho avance al porcentaje de personas sin ningún nivel de educación formal, por grupos de edades entre la población sisbenizada. Se destacan las amplias ganancias en municipios como Murillo, Vistahermosa y Casabianca, que pasaron de tener indicadores de dos dígitos en las generaciones más antiguas, a indicadores de un solo dígito en las generaciones más recientes. En el análisis de las cifras oficiales se observa el retroceso en municipios como Honda y Lérída, lo cual puede deberse tanto a errores de medición, como también al efecto de rezago o extemporaneidad escolar de la población estudiantil del grupo 10 a 14 años, principalmente.

**Tabla 6. Región Norte del Tolima. Porcentaje de personas sin ningún nivel de educación formal por grupos de edad en población sisbenizada. 2014.**

	10 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 34	35 a 39	40 a 44
ALVARADO	6.77	2.93	5.38	6.77	9.59	12.15	11.64
PIEDRAS	2.64	0.85	4.5	4.53	6.67	7.35	8.74
VENADILLO	4.59	1.59	3.1	3.47	5.08	7.53	7.69
AMBALEMA	5.68	1.08	3.35	3.12	4.44	4.45	9.2
ANZOÁTEGUI	4.27	3.44	5.44	7.38	7.22	10.84	12.15
SANTA ISABEL	3.64	2.33	3.49	6.38	7.34	11.56	9.09
ARMERO GUAYABAL	2.56	2.88	5.24	6.31	7.22	6.03	8.4
LÉRIDA	3.52	1.62	2.34	2.92	4.07	6.22	5.28
HONDA	5.29	2.72	3.06	4.29	5.35	4.29	4.08
MARIQUITA	15.8	10.8	9.03	9.49	7.98	7.49	9.97
FALÁN	2.22	1.69	4.16	3.02	4.99	7.45	6.88
PALOCABILDO	5.57	6.32	8.24	9.16	9.46	8.23	11.93
CASABIANCA	4.11	5.83	7.84	9.63	8.59	11.94	12.31
FRESNO	2.25	3.01	3.56	4.83	6.78	7.97	10.03
HERVEO	3.65	3.66	5.16	4.69	8.99	11.41	7.94
LÍBANO	1.72	2.32	2.92	5.86	6.47	8.12	8.86
MURILLO	3.26	2.76	3.87	5.81	8.97	16.67	15.81
VILLAHERMOSA	5.24	0.72	3.66	7.3	7.97	11.28	14.51
TOTAL REGIÓN	5.33	3.87	4.81	5.99	6.87	8.06	9.05

Fuente: Procesamiento del SISBEN CON CORTE A JUNIO DE 2014

En cuanto a la mortalidad infantil se observan tasas de decrecimiento entre 2005 y 2014 en todos los municipios. En particular se destacan los descensos acelerados de más del 18% en Falán, Piedras y Murillo.

Mientras algunos municipios como Falán, Santa Isabel, Honda y Mariquita presentan en el año 2014 niveles de mortalidad infantil menores a 15 por mil nacidos vivos, otros como Anzoátegui, Venadillo y Palocabildo presentan niveles superiores a 24 por mil nacidos vivos.

**Tabla 7. Región Norte del Tolima. Tasa de mortalidad infantil 2005 – 2014 (por mil nacidos vivos)**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
ALVARADO	18.67	18.45	18.23	18	17.78	17.56	17	16.9	16.06	15.55
AMBALEMA	15.63	15.63	15.63	15.63	15.62	15.62	15.62	15.54	15.38	15.38
ANZOÁTEGUI	30.37	30.37	30.37	30.37	30.37	30.37	29.93	29.78	29.78	28.93
ARMERO	21.87	21.61	21.35	21.09	20.83	20.57	20.51	18.46	18.2	18.13
CASABIANCA	24.33	24.04	23.75	23.46	23.17	22.88	20.59	20.5	20.24	21.77
FALÁN	14.77	14.59	14.42	14.24	14.07	13.89	12.5	12.5	11.25	12.33
FRESNO	18.68	18.45	18.23	18.01	17.79	17.57	17.57	17.57	16.66	18.33
HERVEO	16.54	16.54	16.54	16.54	16.53	16.53	15.98	15.93	15.93	15.93
HONDA	14.97	14.79	14.61	14.44	14.26	14.08	14.08	13.89	12.5	11.84
LÉRIDA	22.68	22.41	22.14	21.87	21.6	21.33	21.33	19.92	19.64	19.50
LÍBANO	22.68	22.41	22.14	21.87	21.6	21.33	21.33	21.33	20.44	18.66

MARIQUITA	15.73	15.54	15.35	15.17	14.98	14.79	14.18	13.73	13.59	14.47
MURILLO	21.02	20.77	20.52	20.27	20.02	19.77	17.89	17.89	17.32	16.35
PALOCABILDO	29.05	28.3	27.55	26.8	26.05	25.3	25.3	24.98	24.98	27.48
PIEDRAS	18.89	18.67	18.44	18.22	17.99	17.77	16.08	16.08	15.38	15.04
SANTA ISABEL	13.81	13.81	13.81	13.8	13.8	13.8	12.42	12.42	12.4	13.09
VENADILLO	31.29	31.29	31.29	31.29	31.29	31.29	28.16	28.16	27.14	27.11
VILLAHERMOSA	23.21	23.21	23.21	23.21	23.21	23.21	22.46	22.46	20.21	19.66
TOLIMA	20.91	20.64	20.38	20.11	19.84	19.56	18.97	18.61	18.48	18.45

Fuente: DANE

Otro de los fenómenos que refleja las condiciones sociales de los municipios en Colombia es el de desplazamiento forzado. La Región Norte en su conjunto se caracteriza por ser mayormente expulsora de población, aunque también hay recepción de expulsados de municipios que se encuentran en otras regiones y desplazamientos de corta distancia entre municipios de la misma Región. En todo caso, entre 2002 y 2014 se identifica una importante reducción del número absoluto de víctimas por desplazamiento forzado, situación que puede estar afectada por cambios en los criterios de registro, a la par de una disminución del fenómeno de violencia en la zona.

Al analizar las cifras del periodo 2002 - 2016, se observa que los municipios donde se expulsó una mayor cantidad de personas fueron Líbano, Anzoátegui, Santa Isabel y Villahermosa; y los municipios que recibieron una mayor cantidad de víctimas por desplazamiento forzado fueron Líbano, Santa Isabel, Venadillo, Fresno y Lérída. Con lo cual se puede identificar que hay un flujo de población que se desplaza paralelo a la que se recibe en los municipios donde el fenómeno es más pronunciado en términos absolutos y que se evidencia para el último año de análisis una reducción significativa de población expulsada y recibida en la región del norte del Tolima.

**Tabla 8. Región Norte del Tolima. Desplazamiento forzado. 2002-2016. Número de personas**

	MUNICIPIO	2002	2004	2006	2008	2010	2012	2014	2015	2016
EXPULSADOS	ALVARADO	128	149	126	174	115	84	56	45	37
	AMBALEMA	66	46	42	129	10	39	25	28	8
	ANZOÁTEGUI	474	250	347	778	294	260	180	184	90
	ARMERO	190	167	250	140	25	24	21	17	4
	CASABIANCA	165	191	212	229	93	85	43	37	27
	FALÁN	223	107	166	164	23	31	32	31	3
	FRESNO	474	343	477	344	89	82	93	27	20
	HERVEO	149	174	212	234	77	67	22	26	9
	HONDA	64	71	49	88	6	43	13	5	12
	LÉRIDA	359	151	440	414	104	73	66	20	4
	LÍBANO	1337	797	907	1615	427	222	233	200	149
	MURILLO	258	99	117	329	87	63	25	36	18
	PALOCABILDO	274	245	310	208	55	43	38	15	6
	PIEDRAS	8	16	27	12	0	4	13	2	0
	SAN SEBASTIAN DE MARIQUITA	196	143	218	183	33	55	60	26	1
	SANTA ISABEL	352	147	175	522	142	121	141	200	82
	VENADILLO	236	195	238	289	144	147	68	44	19
	VILLAHERMOSA	289	545	331	654	233	143	115	132	88
	TOTAL REGIÓN	5.242	3.836	4.644	6.506	1.957	1.586	1.244	1.075	577

<b>RECIBIDOS</b>	<b>ALVARADO</b>	20	40	25	38	17	7	13	37	6
	<b>AMBALEMA</b>	15	13	55	23	5	5	7	1	0
	<b>ANZOÁTEGUI</b>	14	28	86	84	54	51	34	60	29
	<b>ARMERO</b>	134	81	95	34	44	37	25	25	2
	<b>CASABIANCA</b>	24	0	36	4	17	17	20	10	6
	<b>FALÁN</b>	28	23	12	30	18	22	4	0	10
	<b>FRESNO</b>	196	217	201	133	69	47	28	16	17
	<b>HERVEO</b>	16	13	44	25	17	15	20	20	0
	<b>HONDA</b>	32	38	35	25	38	17	32	23	63
	<b>LÉRIDA</b>	113	37	230	239	35	48	22	26	17
	<b>LÍBANO</b>	836	654	712	1225	657	240	257	237	199
	<b>MURILLO</b>	9	13	17	101	17	0	15	8	7
	<b>PALOCABILDO</b>	39	20	37	40	9	38	19	13	4
	<b>PIEDRAS</b>	0	22	16	24	0	9	6	1	6
	<b>SAN SEBASTIAN DE MARIQUITA</b>	127	85	144	185	78	72	13	14	7
	<b>SANTA ISABEL</b>	18	8	40	40	14	21	50	92	26
	<b>VENADILLO</b>	46	64	58	77	37	83	34	28	5
	<b>VILLAHERMOSA</b>	28	28	46	41	19	20	11	15	0
	<b>TOTAL REGIÓN</b>	1695	1384	1889	2368	1145	749	610	626	404

Fuente: Datos obtenidos de la Red Nacional de Información. Unidad de víctimas

Conocer la composición por etnia de la población de los municipios de la Región Norte es importante para comprender las dinámicas de pobreza y exclusión que existen con respecto a otras regiones y al interior de la misma. Se destaca la presencia de afro-descendientes en los municipios de Fresno (4.99%), Mariquita (3.59%) y Ambalema (2.53%). La presencia de indígenas en todos los municipios es inferior al 1% y sólo en el municipio de Murillo supera el 0.5%.

**Tabla 9. Región Norte del Tolima. Composición por etnia. Censo 2005. Porcentajes.**

	Indígena	Rom	Afro-descendientes
<b>ALVARADO</b>	0.02	0.00	0.18
<b>AMBALEMA</b>	0.15	0.00	2.53
<b>ANZOÁTEGUI</b>	0.05	0.00	0.36
<b>ARMERO</b>	0.02	0.00	0.12
<b>CASABIANCA</b>	0.07	0.00	1.24
<b>FALÁN</b>	0.10	0.00	0.29
<b>FRESNO</b>	0.06	0.00	4.99
<b>HERVEO</b>	0.00	0.00	0.13
<b>HONDA</b>	0.13	0.00	1.11
<b>LÉRIDA</b>	0.03	0.00	0.07
<b>LÍBANO</b>	0.03	0.00	0.16
<b>MARIQUITA</b>	0.21	0.00	3.59
<b>MURILLO</b>	0.52	0.00	0.24
<b>PALOCABILDO</b>	0.02	0.00	0.33
<b>PIEDRAS</b>	0.00	0.00	0.45

SANTA ISABEL	0.36	0.00	0.03
VENADILLO	0.00	0.00	0.03
VILLAHERMOSA	0.23	0.00	0.47
TOTAL REGIÓN	0.1	0	1.3
TOLIMA	4.30	0.01	1.20
COLOMBIA	3.40	0.01	10.50

Fuente: Censo de Población 2005.

Por otra parte, en cuanto a los beneficiarios de programas sociales del Estado se destaca la cobertura total del SISBEN en los municipios de Fresno, Palocabildo, Mariquita, Lérída y Ambalema. Además se puede identificar que más de la cuarta parte de la población de los municipios de Ambalema, Armero y Murillo son acompañadas por la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema - ANSPE.

**Tabla 10. Región Norte del Tolima. Beneficiarios de programas sociales del Estado 2015.**

	Número de niños con atención integral ICBF	Número familias acompañadas ANSPE-RED UNIDOS	Porcentaje de personas acompañadas ANSPE	Porcentaje de personas registradas Sisbén DNP	Porcentaje de personas UARIV
AMBALEMA	100	653	31	100	0.4
ANZOÁTEGUI	602	670	13	50	1.8
ARMERO	245	843	26	0	0.2
HERVEO	218	321	13	72	0.3
LÉRIDA	733	1118	21	100	0.2
MARIQUITA	1149	2306	20	100	0.2
MURILLO	61	349	25	79	1.3
PALOCABILDO	311	675	22	100	0.6
VENADILLO	450	639	13	68	0.6
ALVARADO	379	483	20	96	0.6
CASABIANCA	187	558	24	89	0.8
FRESNO	588	2351	23	100	0.2
HONDA	428	1396	18	81	0.1
LÍBANO	1125	2264	19	75	0.7
VILLAHERMOSA	109	796	23	78	1.1

Fuente: DNP. Dirección de desarrollo territorial.

El indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas es alto en los municipios de la Región y excede en la mayor parte de los casos al consolidado departamental y nacional. Únicamente en los municipios de Honda, Herveo, Mariquita y Lérída se presentan mejores indicadores que el NBI del promedio de Colombia.

En el cálculo estimado para las zonas urbanas de los municipios se observa, como caso paradigmático, que el 100% de la población de Anzoátegui tiene Necesidades Básicas Insatisfechas. Por su parte, en las zonas rurales las carencias son todavía más marcadas que en zonas urbanas, esto si analizamos el tema de forma global. Nuevamente se estima que la totalidad de población rural de Anzoátegui tiene NBI. Además, en los municipios de Alvarado, Líbano, Venadillo, Murillo y Palocabildo, más del 40% de la población tiene Necesidades Básicas Insatisfechas.



**Tabla 11. Región Norte de Tolima. Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas. Nacional y por zona. 2005**

	Total	Cabecera	Resto
ALVARADO	45.82	33.08	52.85
AMBALEMA	34.39	35.34	31.4
ANZOÁTEGUI	100	100	100
ARMERO	32.63	29.82	38.61
CASABIANCA	32.55	18.65	36.18
FALÁN	35.85	24.03	38.93
FRESNO	28.2	19.2	35.92
HERVEO	23.43	11.22	27.42
HONDA	18.83	18.08	39.57
LÉRIDA	27.35	25.89	32.24
LÍBANO	29.83	20.87	44.28
MARIQUITA	23.5	16.98	39.89
MURILLO	39.61	33.59	42.38
PALOCABILDO	38	30.65	40.86
PIEDRAS	33.51	26.21	36.62
SANTA ISABEL	29.09	27.99	29.67
VENADILLO	34.92	31.78	42.63
VILLAHERMOSA	28.36	17.62	33.11
TOLIMA	29.85	19.68	50.92
COLOMBIA	27.78	19.66	53.51

*Fuente: Censo de Población 2005.*

Los anteriores hallazgos se corroboran al analizar el Índice de Pobreza Multidimensional, pues sólo dos municipios (Honda y Mariquita) tienen indicadores con niveles inferiores al estimado para el consolidado nacional y a nivel urbano solo Mariquita tiene estimaciones inferiores a la Media Nacional.

Los más altos diferenciales de pobreza urbano-rural se observan en los municipios de Mariquita (39 puntos porcentuales), Falán (39 p.p.) y Casabianca (37 p.p.) y los menores diferenciales en Ambalema (10 p.p.), Armero (12p.p.) y Piedras (15 p.p.).

**Tabla 12. Región Norte de Tolima. Índice de Pobreza Multidimensional. 2005**

	Total	Urbano	Rural
ALVARADO	69.06	53.51	77.66
AMBALEMA	73.49	71.16	80.8
ANZOÁTEGUI	84.78	64.19	91.27
ARMERO	70.99	66.98	79.48
CASABIANCA	76.6	47.23	84.27
FALÁN	72.36	41.38	80.43
FRESNO	63.66	44.87	79.77
HERVEO	71.12	47.29	78.92
HONDA	43.02	41.84	75.62
LÉRIDA	52.76	48.51	67.06
LÍBANO	58.87	45.22	80.86

<b>SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA</b>	48.76	37.45	77.2
<b>MURILLO</b>	83.44	64.6	92.08
<b>PALOCABILDO</b>	78.18	58.68	85.78
<b>PIEDRAS</b>	61.85	51.37	66.33
<b>SANTA ISABEL</b>	72.53	58.45	79.96
<b>VENADILLO</b>	72.87	66.69	88.06
<b>VILLAHERMOSA</b>	72.79	52.1	81.94
<b>TOLIMA</b>	54.59	41.15	82.43
<b>COLOMBIA</b>	49.00	39.00	80.00

Fuente: DNP sobre la base de Censo de Población 2005.

### 1.3. Servicios públicos

La energía eléctrica es un servicio de gran importancia para acceder a los beneficios de lo que actualmente se denomina la sociedad de la información. En esta Región son evidentes las amplias brechas entre zonas urbanas y rurales en la obtención de este servicio público. Las brechas más amplias son de 31, 21 y 17 puntos porcentuales en Murillo, Honda y Anzoátegui, respectivamente. En el resto de municipios el acceso a electricidad en las áreas urbanas es superior a lo que acontece en las zonas rurales, aunque con brechas más estrechas.

En el caso del acceso a servicios de alcantarillado, la situación es más dramática, pues los niveles alcanzados en zonas urbanas exceden por mucho a los alcanzados en zonas rurales. Es así, que en municipios como Líbano, Villahermosa, Murillo y Santa Isabel la brecha es superior a los 90 puntos porcentuales.

En lo que tiene que ver con el acceso a servicios de acueducto la situación no es mucho mejor. Pues si bien el diferencial entre zonas urbanas y rurales dispersas no es tan amplio como en el caso del acceso al alcantarillado, en los municipios de Murillo, Honda, Santa Isabel y Líbano, la brecha es superior a los 80 puntos porcentuales.

**Tabla 13. Región Norte del Tolima. Acceso a Servicios Públicos según zona. 2005**

	<b>Zona</b>	<b>Energía (%)</b>	<b>Alcantarillado (%)</b>	<b>Acueducto (%)</b>
<b>ALVARADO</b>	Cabecera	95.24	79.97	98.99
	Centro Poblado	90.69	73.28	89.07
	Resto Rural	80.91	12.76	39.42
<b>AMBALEMA</b>	Cabecera	95.77	93.06	98.23
	Centro Poblado	94.74	45.39	96.71
	Resto Rural	81.16	17.68	51.88
<b>ANZOÁTEGUI</b>	Cabecera	97.7	94.57	98.12
	Centro Poblado	97.18	74.65	92.96
	Resto Rural	81.18	11.06	45.14
<b>ARMERO</b>	Cabecera	96.02	90.96	97.86
	Centro Poblado	94.65	44.92	90.37
	Resto Rural	88.12	20.35	54
<b>CASABIANCA</b>	Cabecera	95.46	95.01	98.41

	Centro Poblado	98.21	89.29	100
	Resto Rural	85.54	8.97	53.39
<b>FALÁN</b>	Cabecera	93.71	81.54	96.75
	Centro Poblado	94.44	68.52	94.44
	Resto Rural	86.48	1.22	57.47
<b>FRESNO</b>	Cabecera	97.81	94.26	97.41
	Centro Poblado	97.09	67.31	96.76
	Resto Rural	94.52	12.57	42.06
<b>HERVEO</b>	Cabecera	96.83	97.78	98.57
	Centro Poblado	99.29	92.2	93.85
	Resto Rural	86.21	11.96	37.62
<b>HONDA</b>	Cabecera	98.2	96.45	98.32
	Centro Poblado	96.67	16.67	3.33
	Resto Rural	77.61	8.96	11.44
<b>LÉRIDA</b>	Cabecera	95.9	95.72	98.58
	Centro Poblado	97.49	95.14	91.79
	Resto Rural	81.45	18.37	36.36
<b>LÍBANO</b>	Cabecera	97.74	96.27	98.4
	Centro Poblado	97.69	61.54	89.62
	Resto Rural	94.41	3.74	14.37
<b>MARIQUITA</b>	Cabecera	98.48	95.17	97.08
	Centro Poblado	100	54.55	77.27
	Resto Rural	90.38	7.44	36.34
<b>MURILLO</b>	Cabecera	96.64	95.61	98.19
	Centro Poblado	95.35	93.02	95.35
	Resto Rural	65.93	4.55	9.99
<b>PALOCABILDO</b>	Cabecera	96.5	87.97	99.16
	Resto Rural	89.87	8.52	54.54
<b>PIEDRAS</b>	Cabecera	95.19	84.03	97.37
	Centro Poblado	97.25	67.89	97.25
	Resto Rural	89.3	14.96	85.39
<b>SANTA ISABEL</b>	Cabecera	94.66	96.8	98.4
	Centro Poblado	95.83	63.33	95
	Resto Rural	87.56	6	12.44
<b>VENADILLO</b>	Cabecera	94.08	96.03	97.24
	Centro Poblado	99.17	98.35	99.17
	Resto Rural	84.53	30.62	67.28
<b>VILLAHERMOSA</b>	Cabecera	97.76	93.48	95.11
	Resto Rural	89.49	2.4	25.31

Fuente: Censo de Población 2005.

## 1.4. Condiciones económicas

Los indicadores de Desempeño Fiscal de los municipios de la Región Norte del Tolima son en su mayoría superiores a la estimación obtenida para el total departamental. Solo esta el municipio de Palocabildo constituye una excepción a la tendencia referida con valores inferiores a 62.72.

Además en comparación con el total departamental, los gastos de funcionamiento son relativamente bajos. La dependencia de transferencias es alta, alcanzando un nivel superior a 80 en los municipios de Anzoátegui, Villahermosa, Fresno y Alvarado. Por último en capacidad de ahorro solo se encuentra por debajo del indicador departamental el municipio de Santa Isabel con 11.2 frente al Tolima 27.40.

**Tabla 14. Región Norte del Tolima. Desempeño fiscal. 2015**

	Autofinanciamiento gastos de funcionamiento	Respaldo del servicio de la deuda	Dependencia transferencias y regalías	Generación de recursos propios	Magnitud de la inversión	Capacidad de ahorro	Indicador de Desempeño Fiscal
ALVARADO	26.6	0.8	76.1	69.0	92.2	74.8	77.51
AMBALEMA	85.1	0	67.1	59.1	83.9	22.9	63.58
ANZOÁTEGUI	54.8	0	87.8	31.9	90.2	48.6	65.31
ARMERO	68.6	0	57.2	78.2	84.9	47.1	76.61
CASABIANCA	67.4	0	67.2	39.0	90.8	39.6	68.43
FALÁN	75.8	8.3	58.9	59.1	90.3	44.1	72.14
FRESNO	63.4	0	81.5	65.5	89.5	38.1	70.05
HERVEO	69.9	0	65.7	65.5	86.5	45.6	73.22
HONDA	45.1	0	62.7	78.3	80.9	51.8	75.79
LÉRIDA	64.0	1.3	67.1	75.5	84.0	43.5	73.66
LÍBANO	56.7	0	66.4	73.6	90.5	50.8	68.73
MARIQUITA	54.5	4.2	61.2	84.2	83.5	44.9	75.61
MURILLO	54.1	0	56.8	51.2	93.6	53.1	74.63
PALOCABILDO	69.2	6.1	83.1	35.3	88.5	23.9	61.34
PIEDRAS	57.5	2.5	67.0	71.8	85.0	38.8	72.25
SANTA ISABEL	79.8	3.7	59.6	45.8	86.1	11.2	65.19
VENADILLO	52.3	0.67	64.3	71.7	90.3	58.0	76.31
VILLAHERMOSA	44.1	1.8	88.4	61.5	93.1	50.0	70.43
TOLIMA	82.35	2.17	73.90	84.45	82.03	27.40	62.72

Fuente: DNP.

## 2. DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO DE LA REGIÓN NORTE DEL TOLIMA

### 2.1. Infraestructura.

El número de sedes educativas en la Región Norte del Tolima descendió entre 2007 y 2016 pasando de 629 a 582, alcanzando un máximo en el año 2010 cuando en la Región se disponía de 660 sedes educativas. Esta tendencia al descenso se vio fuertemente influida por las disminuciones del número de sedes en Honda (que pasó de 22 a 11), Lérída (que pasó de 24 a 17) y Ambalema (que pasó de 11 a 9). Mientras que en Anzoátegui y Fresno se observó una tendencia a mantenerse en el número inicial del año 2007.

**Tabla 15. Región Norte del Tolima. Número de sedes educativas por municipio. 2007-2016.**

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ALVARADO	33	33	33	32	32	31	31	30	30	30

AMBALEMA	11	10	10	10	9	8	8	9	9	9
ANZOÁTEGUI	40	40	40	41	40	39	41	39	38	38
ARMERO GUAYABAL	21	22	22	22	22	21	21	21	21	21
CASABIANCA	28	31	30	34	29	28	28	28	28	28
FALÁN	30	31	31	31	30	30	30	31	31	31
FRESNO	81	81	81	92	81	80	82	77	78	78
HERVEO	33	32	32	35	31	30	32	32	32	32
HONDA	22	20	20	19	19	17	15	11	11	11
LIBANO	85	86	86	89	85	93	82	77	77	77
LÉRIDA	24	23	21	20	20	19	20	17	17	17
MARIQUITA	52	53	54	54	53	53	51	47	46	46
MURILLO	31	31	31	32	30	28	30	30	29	31
PALOCABILDO	24	25	25	25	25	24	24	24	25	25
PIEDRAS	13	13	13	13	12	11	11	12	11	10
SANTA ISABEL	28	28	28	36	28	27	27	28	28	28
VENADILLO	29	29	29	30	28	27	27	27	27	27
VILLAHERMOSA	44	44	45	45	44	43	43	44	43	43
TOTAL REGIÓN	629	632	631	660	618	609	603	584	581	582

Fuente: MEN - Ministerio de Educación Nacional

## 2.2. Cobertura educativa

En las zonas urbanas de los municipios de la Región las matrículas bajaron de 48.173 en el año 2007 a 31.398 en el año 2015; y las matrículas en zonas rurales subieron de 24.321 a 18.96155 en el mismo periodo. Estas tendencias contrarias reflejan signos preocupantes en las zonas urbanas, pues a pesar de que aumentó el nivel de urbanización de los municipios, disminuyó el número de matrículas.

A nivel rural las matrículas disminuyeron entre 2007 y 2015 en los municipios de Falán, Santa Isabel, Ambalema y Herveo, mientras en el resto de municipios la tendencia fue al crecimiento de este indicador. Por su parte a nivel urbano el único municipio que aumentó el número de matrículas fue Palocabildo.

**Tabla 16. Región Norte del Tolima. Matrículas por municipio y zona de atención. 2007-2016.**

	Zona	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ALVARADO	Urbana	1.088	969	1.119	1.135	1.092	862	557	325	774	718
	Rural	1.199	1.392	1.379	1.366	1.216	1.198	1.566	1.016	999	854
AMBALEMA	Urbana	1.442	1.474	1.299	1.420	1.350	1.154	1.054	1.006	983	878
	Rural	498	469	457	412	381	428	381	363	287	267
ANZOÁTEGUI	Urbana	928	949	967	1.065	1.020	862	533	717	721	687
	Rural	1.825	1.779	1.792	1.986	1.722	1568	2022	1.456	1.371	1.331
ARMERO GUAYABAL	Urbana	3.051	3.006	2.877	2.794	2.788	2.382	2.110	2.060	1.906	1.876
	Rural	826	784	852	866	687	687	937	580	563	559
CASABIANCA	Urbana	564	632	768	713	722	447	367	464	468	481
	Rural	990	1.067	1.113	1.221	993	891	1.161	805	782	793
FALÁN	Urbana	160	152	174	185	158	186	615	171	174	149
	Rural	2.197	2.162	2.311	2.139	2.292	2.080	1.719	1.809	1.774	1.770
FRESNO	Urbana	4.321	4.223	4.725	4.514	4.610	3.925	3.227	3.400	3.345	3.209
	Rural	3.433	3.591	3.722	3.697	3.564	3.443	3.913	3.000	2.895	2.761

	Zona	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
HERVEO	Urbana	672	555	648	615	568	473	461	407	498	457
	Rural	1.361	1.428	1.424	1.457	1.377	1.350	1.323	1.203	1.101	1.124
HONDA	Urbana	6.462	6.082	6.234	5.736	5.695	5.636	5.564	4.482	4.173	3.977
	Rural	25	23	18	19	18	38	283	27	30	22
LÍBANO	Urbana	6.909	6.966	7.614	7.650	7.933	6.998	6.381	5.298	5.376	5.068
	Rural	3.618	3.640	3.704	3.499	3.468	3.230	3.685	2.877	2.842	2.706
LÉRIDA	Urbana	4.249	4.031	4.220	3.990	3.900	3.474	3.519	2.982	2.934	2.852
	Rural	800	753	837	785	760	770	1136	708	630	609
MARIQUITA	Urbana	7.293	7.375	8.155	7.781	7.247	6.977	6.381	5.580	5.461	5.368
	Rural	1.421	1.392	1.469	1.491	1.521	1.458	2.252	1.385	1.300	1.165
MURILLO	Urbana	684	610	654	626	635	523	275	452	441	442
	Rural	586	497	525	577	533	486	757	409	396	394
PALOCABILDO	Urbana	1.293	1.284	1.361	1.363	1.427	1.160	675	1.145	1.085	1.073
	Rural	967	929	868	941	922	717	1326	724	698	750
PIEDRAS	Urbana	464	471	502	501	491	498	400	476	467	463
	Rural	881	806	860	924	868	774	946	674	608	600
SANTA ISABEL	Urbana	725	672	685	661	724	643	659	635	587	702
	Rural	1.427	1.079	1.132	1.085	1.018	1.049	993	822	828	789
VENADILLO	Urbana	2.562	2.764	2.859	2.960	2.418	2.343	2.201	2.146	2.047	2.116
	Rural	833	941	1.084	1.036	933	635	996	674	653	631
VILLAHERMOSA	Urbana	1.306	1.259	1.372	1.282	1.280	988	885	899	989	882
	Rural	1.434	1.539	1.534	1.267	1.266	1.224	1.569	1.096	1.068	1.030

Fuente: MEN - Ministerio de Educación Nacional

En el consolidado de la Región Norte de Tolima el número de matrículas en transición aumento entre 2007-2012, secundaria entre 2007-2009 y en educación media aumentó entre 2007 y 2011, mientras el número de matrículas a educación primaria bajó en el mismo periodo.

El análisis detallado por municipio, nivel y año, permite identificar cuáles son los municipios que más han aportado a la construcción de las tendencias y patrones identificados para el total regional. En el aumento de las matrículas de transición los municipios que más contribuyeron fueron Líbano, Mariquita, Fresno, Honda y Armero, principalmente. Por su parte, en las matriculas de primaria inciden en su disminución durante el periodo 2007-2016 los municipios de Piedras, Santa Isabel, Murillo y Palocabildo.

En el caso del comportamiento de matriculas de secundaria los municipios con mejores cifras son Anzoategui, Armero Guayabal, Fresno, Honda, Libano y Mariquita; finalmente, en el aumento en el número de matrículas de educación media incidieron en gran medida Mariquita, Libano y Lerida.

**Tabla 17. Región Norte del Tolima. Matrículas por nivel y municipio. 2007 – 2016.**

	Nivel	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ALVARADO	Transición	176	185	181	207	191	230	189	163	144	122
	Primaria	1.112	1.180	11.26	1.018	944	968	900	877	858	781
	Secundaria	791	804	930	881	832	631	814	583	546	494
	Media	208	192	261	395	341	231	220	200	202	175
AMBALEMA	Transición	141	132	128	132	143	126	157	163	101	85
	Primaria	937	917	768	736	735	735	661	877	622	570
	Secundaria	642	663	592	670	663	530	472	583	419	365

<b>ANZOÁTEGUI</b>	Media	220	217	244	272	190	158	145	200	128	125
	Transición	219	195	202	206	153	212	195	157	159	130
	Primaria	1.648	1.529	1.426	1.502	1.371	1.233	1.171	1.111	1.040	974
	Secundaria	728	842	914	1056	863	767	875	712	687	681
<b>ARMERO GUAYABAL</b>	Media	158	162	217	287	355	218	314	193	206	233
	Transición	213	190	213	223	248	272	241	208	190	176
	Primaria	1.930	2.013	1.822	1.549	1.486	1.392	1.291	1.159	1.069	1.015
	Secundaria	1.253	1.177	1.254	1.378	1.288	993	1133	853	815	841
<b>CASABIANCA</b>	Media	456	410	431	508	449	411	379	313	269	284
	Transición	139	131	108	129	137	121	120	105	111	89
	Primaria	882	929	963	914	784	695	665	627	600	624
	Secundaria	438	542	645	652	560	384	538	425	424	410
<b>FALÁN</b>	Media	95	97	165	239	234	138	205	112	115	151
	Transición	98	105	133	128	136	159	137	158	137	111
	Primaria	979	927	888	858	991	969	891	879	812	787
	Secundaria	860	909	946	844	861	712	810	605	630	654
<b>FRESNO</b>	Media	404	369	497	472	462	406	481	218	227	234
	Transición	376	494	503	514	642	590	666	477	436	480
	Primaria	4.039	4.038	4.045	3.990	4.049	3.808	3.418	3.405	3.290	3.68
	Secundaria	2.615	2.581	3.114	2.736	2.648	2.255	2.340	1.958	1.969	1.919
<b>HERVEO</b>	Media	712	689	766	939	834	699	697	560	545	613
	Transición	117	146	152	158	122	141	133	136	99	115
	Primaria	1.197	1.144	1.109	1.047	968	938	854	809	794	752
	Secundaria	579	549	675	703	677	574	602	530	493	521
<b>HONDA</b>	Media	140	144	136	164	178	170	195	135	138	135
	Transición	335	364	414	335	365	370	390	352	262	240
	Primaria	2.725	2.536	2.445	2.308	2.239	2.325	2.243	1.693	1.597	1.465
	Secundaria	2.364	2.219	2.372	2.071	2.154	2.076	2.268	1.427	1.316	1.256
<b>LÍBANO</b>	Media	953	890	919	936	842	788	857	523	519	475
	Transición	676	709	677	648	672	742	719	577	587	542
	Primaria	5.049	5.081	5.116	5.147	5.414	4.829	4.518	3.718	3.507	3.448
	Secundaria	3.509	3.570	4.109	3.873	3.737	3.285	3.465	2.690	2.631	2.596
<b>LÉRIDA</b>	Media	1.233	1.178	1.376	1.448	1.537	1.322	1.307	826	743	745
	Transición	283	297	259	286	308	310	303	252	245	208
	Primaria	2.574	2.349	2.426	2.094	2.008	1.898	1.887	1.576	1.478	1.406
	Secundaria	1.589	1.573	1.736	1.725	1.632	1.425	1.736	1.192	1.143	1.109
<b>MARIQUITA</b>	Media	603	538	616	657	684	592	705	381	397	418
	Transición	517	547	557	602	635	693	580	500	475	456
	Primaria	3.890	3.834	3.962	3.817	3.863	3.944	3.754	3.360	3.232	3.066
	Secundaria	3.190	3.170	3.742	3.499	2.978	2.702	3.086	2.328	2.277	2.268
<b>MURILLO</b>	Media	1.017	1.097	1.216	1,221	1.182	997	1.112	650	608	618
	Transición	80	67	73	66	55	81	61	66	65	47
	Primaria	724	585	551	597	590	515	514	419	418	412
	Secundaria	404	377	445	392	388	323	356	296	274	299
<b>PALOCABILDO</b>	Media	62	78	110	148	135	90	101	80	80	78
	Transición	143	142	157	144	154	158	160	156	162	149
	Primaria	1.294	1.231	1.137	1.259	1.258	1.006	1.009	956	887	961
	Secundaria	667	642	760	653	675	553	665	541	552	546
<b>PIEDRAS</b>	Media	156	198	175	238	262	160	166	144	122	112
	Transición	87	61	89	82	68	96	78	83	66	76

SANTA ISABEL	Primaria	641	614	616	617	585	566	525	493	445	450
	Secundaria	485	480	528	531	539	483	557	422	397	373
	Media	132	122	129	195	167	127	186	152	167	164
	Transición	140	119	108	123	100	146	128	96	103	93
VENADILLO	Primaria	1.220	891	898	842	866	936	792	744	718	674
	Secundaria	644	586	606	579	619	482	532	469	483	452
	Media	148	155	205	202	157	128	200	148	111	124
	Transición	182	219	248	240	266	264	257	230	198	216
VILLAHERMOSA	Primaria	1.506	1.772	1.896	1.657	1.461	1.365	1.361	1.324	1.295	1.243
	Secundaria	1.246	1.327	1.371	1.573	1.193	1.010	1.191	848	856	849
	Media	461	387	428	526	431	339	388	285	263	254
	Transición	163	151	183	169	183	200	202	170	153	149
	Primaria	1.558	1.569	1.514	1.256	1.296	1.117	1.172	1.028	1.030	994
	Secundaria	777	801	953	855	726	632	764	584	530	533
	Media	242	277	256	269	341	263	316	172	164	171

Fuente: MEN

### 2.2.1. Coberturas brutas

En la mayoría de los municipios de la Región Norte del Tolima aumentó la tasa de cobertura bruta, las excepciones fueron Murillo, Ambalema, Venadillo, Piedras y Santa Isabel. Por otra parte, al focalizar el análisis sobre el año 2015 se observa que los municipios con mejores indicadores fueron Lérída, Libano, Mariquita, Armero, Falán y Honda.

Tabla 18. Región Norte del Tolima. Tasa de cobertura bruta por municipio. 2005- 2015.

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ALVARADO	98,26	102,93	108,08	112,86	120,33	120,6	112,31	100,98	106,1	95,07	93,08
AMBALEMA	102,88	98,29	103,69	106,75	99,54	108,9	107,72	99,17	96,05	90,17	95,3
ANZOÁTEGUI	50,91	51,38	55,99	55,36	55,95	62	55,86	49,61	52,55	42,32	45,3
ARMERO	100,75	106,85	119,63	121,94	123,79	125,3	122,82	111,77	113,88	101,05	99,5
CASABIANCA	88,32	84,13	88,2	97,98	110,52	115,2	104,13	82,75	94,97	75,05	81,8
FALÁN	87,4	98,28	100,13	100,79	109,9	105,4	114,97	107,88	112,41	98,87	100,3
FRESNO	94,59	95,12	97,78	100,24	110,29	109,1	111,18	102,07	100,65	93,22	103,02
HERVEO	80,56	85,49	92,16	92,62	99,62	102,2	98,73	95,2	95,66	84,95	93,5
HONDA	102,71	110,84	103,22	100,48	105,82	99,4	101,32	103,38	111,03	100,9	102,6
LÉRIDA	93,53	111,71	109,76	107,6	118,29	115,5	116,41	110	123,72	104,3	110,8
LÍBANO	94,97	99,49	99,04	102,13	112,05	113,3	118,75	109,01	109,53	96,47	106,8
MARIQUITA	101,08	106,75	108,08	110,8	123,96	121,7	117,94	116,04	120,22	107,47	114,6
MURILLO	87,79	77,52	90,01	79,81	86,12	89,3	88,42	78,94	80,44	68,00	71,7
PALOCABILDO	87,81	104,6	92,81	92,48	95,22	100,2	104,87	85,67	92,94	85,5	88,5
PIEDRAS	95,21	100,61	102,59	97,18	103,81	107,7	102,8	96,22	101,74	83,27	83,3
SANTA ISABEL	101,46	107,4	118,7	98,15	103,53	101,3	103,14	102,11	101,04	85,2	97,7
VENADILLO	74,42	75,56	75,41	82,77	88,45	89,6	75,68	67,62	72,89	63,67	64,4
VILLAHERMOSA	92,52	90,61	97,75	101,45	106,8	94,5	95,82	84,43	94,97	76,97	80,2
TOLIMA	93,95	97,83	98,11	99,32	106,03	104,89	103,45	97,11	100,20	86,24	90,68

Fuente: MEN



En Transición hubo retrocesos superiores a los 20 puntos porcentuales en municipios como Piedras, Murillo, Casabianca y Alvarado, en contraste con municipios como Fresno, Palocabildo, Herveo y Falán, donde presentaron un aumento superior a los 25 puntos porcentuales. También se puede identificar que los municipios con mayores indicadores en 2015 fueron Armero Guayabal, Lérida, Mariquita y Palocabildo. El nivel de cobertura de Ambalema (91.2%) es preocupante, porque evidencia la presencia de alumnos en extra edad en la fase de transición, lo que puede llegar a ocasionar consecuencias a largo plazo en el normal desempeño académico.

**Tabla 19. Región Norte del Tolima. Tasa de cobertura bruta de transición por municipio. 2005- 2015**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ALVARADO	129,51	118,54	101,15	111,5	110,37	127,8	104,95	112,2	104,42	96,6	90,3
AMBALEMA	126,25	77,92	95,92	97,78	103,23	120	115,32	87,5	141,44	84,8	91,2
ANZOÁTEGUI	36,49	47,14	50,58	45,67	48,56	51,2	38,06	52,74	48,99	40,9	40,1
ARMERO	108,43	97,55	88,75	79,5	87,65	90,3	109,73	127,7	106,17	97,7	91,5
CASABIANCA	111,27	107,04	95,86	89,12	71,52	82,7	97,86	96,03	85,11	77,4	89,3
FALÁN	51,34	63,44	52,13	55,85	68,21	64,6	80,47	110,42	79,65	94,1	86,7
FRESNO	51,42	59,28	57,76	76,83	79,09	81,5	106,64	102,79	112,69	86,5	80,2
HERVEO	54,05	73,22	65	82,49	85,88	88,8	74,85	94	82,61	88,5	67,1
HONDA	92,59	96,38	74,12	82,35	94,52	76,7	83,72	84,67	89,04	101,4	80,7
LÉRIDA	77,53	93,39	83,24	88,13	76,4	82,4	97,78	108,01	96,5	92,1	93,9
LÍBANO	76,36	82,94	81,35	87,21	84,52	81,7	87,39	99,06	95,48	85,2	86,4
MARIQUITA	86,94	92,51	84,89	89,23	88,69	92,5	106,37	126,46	95,71	97,3	96,3
MURILLO	90,08	68,33	66,67	57,76	62,39	55	50	82,18	54,95	61,1	61,3
PALOCABILDO	55,61	50	70,79	71	78,5	72,4	84,15	94,05	88,89	97,2	97,6
PIEDRAS	101,85	90,09	75,65	53,04	76,72	68,9	59,13	85,71	66,67	73,7	63,1
SANTA ISABEL	96,13	90,97	92,11	79,33	72,48	82,6	70,92	107,35	91,43	73,0	80,6
VENADILLO	54,91	62,37	47,27	55,3	60,34	55,7	68,03	74,16	64,74	61,4	55,4
VILLAHERMOSA	80,75	83,26	68,2	62,66	75	67,6	80,26	96,15	88,99	79,5	77,6

Fuente: MEN

En las tasas de cobertura bruta de Primaria también existe una contraposición de tendencias, donde municipios como Casabianca, Murillo y Alvarado disminuyeron entre 2005 y 2015 en más de 25 puntos porcentuales, caso contrario se observa con los municipios como Lérida y Libano que aumentaron sus indicadores en el periodo analizado; de igual manera se observa los mayores indicadores para el año 2015 en los municipios de Mariquita, Lérida, Herveo y Fresno.

**Tabla 20. Región Norte del Tolima. Tasa de cobertura bruta de Primaria por municipio. 2005- 2015.**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ALVARADO	128,32	122,49	124,11	131,55	125,25	111,5	106,67	112,82	102,74	105,0	107,0
AMBALEMA	120,67	116,13	119,21	121,3	106,37	108,1	116,3	125,21	111,84	118,8	113,6
ANZOÁTEGUI	74,8	73,42	76,79	71,12	66,64	70,9	65,8	60,29	57,77	56,6	53,9
ARMERO	124,95	126,26	153,17	165,27	153,89	132,4	127,55	119,9	115,37	113,3	104,9
CASABIANCA	131,69	122,45	122,5	130,85	136,21	129,3	109,96	96,66	95,68	95,0	93,1
FALÁN	110,01	109,99	104,15	101,2	100	98,7	112,49	108,39	104,7	107,6	102,5

FRESNO	128,64	122,23	122,36	124,71	127,16	127,6	131,25	125,1	115,51	121,9	122,8
HERVEO	123,93	126,56	132,71	130,15	129,4	124,2	115,79	113,15	108,24	113,0	110,6
HONDA	111,99	122,13	112,05	107,69	106,4	101,7	101,13	107,64	106,05	105,8	108,6
LÉRIDA	115,62	133,58	143,32	135,94	144,66	127,2	122,81	116,87	120,88	114,9	104,0
LÍBANO	114,75	113,54	116,39	120,4	124,42	128,2	137,48	124,92	119,4	112,8	117,7
MARIQUITA	126,88	127,19	122,83	124,04	130,29	126,2	126,74	128,34	125,59	125,3	123,3
MURILLO	127,5	111,3	122,09	100,69	96,33	106,6	105,55	93,55	94,83	83,1	84,2
PALOCABILDO	125,21	137,2	128,63	124,6	117,82	132,9	133,55	107,36	111,99	112,4	97,6
PIEDRAS	114,44	122,69	116,97	111,03	110	108,4	101,21	96,42	91,46	86,8	82,8
SANTA ISABEL	138,92	148,65	159,9	119,28	122,18	116,3	121,12	132,58	114,62	113,0	80,1
VENADILLO	87,69	86,19	81,05	95,73	101,94	87,9	75,5	68,73	70,85	71,5	72,2
VILLAHERMOSA	124,73	123,67	133,85	136,32	132,34	109,7	112,31	96,04	105,21	98,7	100,1

Fuente: MEN

En los municipios de la Región Norte del Tolima los indicadores de cobertura bruta de Secundaria mejoraron entre 2005 y 2015, con la única excepción del municipio de Venadillo y Anzoátegui que disminuyeron cerca de 7 puntos porcentuales en dicho periodo. Mejora superior a los 40 puntos porcentuales se observaron en Lérída, Alvarado, Mariquita y Piedras. Además en 2013 las más altas coberturas las presentan los municipios de Lérída, Libano, Mariquita, Honda y Fresno, en todos los casos con estimaciones superiores a 100%, un hecho que los especialistas consideran como un problema que incide en la calidad de la formación, dado que es el resultado de la extra edad de los alumnos, la repitencia por bajo nivel académico o voluntaria, por no tener opciones de seguir los estudios en cursos superiores o porque llegan alumnos, especialmente vinculados a familias desplazadas, que luego se retiran al momento de irse para otro municipio, con lo que se afectan las estadísticas y su continuidad en alguna institución educativa del departamento.

**Tabla 21. Región Norte del Tolima. Tasa de cobertura bruta de Secundaria por municipio. 2005- 2015**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ALVARADO	78,84	97,37	111,72	116,18	137,78	133,3	127,8	98,44	128,39	96,9	87,6
AMBALEMA	96,66	98,76	102,23	107,46	98,18	114,5	116,32	95,5	89,73	92,1	96,5
ANZOÁTEGUI	38,43	36,93	45,96	52,46	56,18	64,4	52,24	46,12	52,81	45,6	44,7
ARMERO	94,23	106,07	110,59	108,98	121,98	140,9	137,61	110,95	129,78	109,3	106,6
CASABIANCA	63,29	62,71	75	94,76	116,22	120,1	104,67	72,87	103,26	82,1	81,2
FALÁN	87,43	96,84	106,17	115,06	122,86	113	118,76	101,28	117,22	90,4	95,7
FRESNO	83,48	88,58	98,12	98,74	121,83	109,5	108,26	94,23	99,32	99,2	101,3
HERVEO	58,83	63,32	77,3	76,25	97,4	105,4	104,8	91,84	98,05	91,4	94,5
HONDA	106,57	114,77	110,83	109,15	122,58	112,1	121,69	122,55	137,54	115,8	111,4
LÉRIDA	87,51	102,94	98,27	102,34	119,07	124,5	123,36	113,01	141,48	121,6	117,0
LÍBANO	90,16	102,37	96,69	101,1	119,8	116,4	115,7	104,73	113,27	109,2	111,0
MARIQUITA	92	104,48	113,85	117,41	144,03	139,9	123,11	115,62	134,06	122,3	121,5
MURILLO	58,88	56,61	85,05	80,56	96,95	87,3	88,79	77,18	84,36	74,1	72,0
PALOCABILDO	64,96	109,98	81,84	80,45	97,44	85,7	90,85	76,38	92,88	85,4	85,1
PIEDRAS	89,86	92,53	110,98	110,85	123,65	124,9	127,42	114,73	130,14	97,7	89,3
SANTA ISABEL	79,81	86,43	105,57	98,16	103,59	101,6	110,93	88,28	98,88	93,0	104,0
VENADILLO	72,68	74,81	81,97	89,3	94,42	110,6	85,09	73,08	85,56	68,6	63,3
VILLAHERMOSA	80,04	70,7	83,1	87,83	107,32	98,4	85,11	75,51	91,06	74,0	65,8

Fuente: MEN

Finalmente en la mayoría de los municipios de la Región Norte del Tolima mejoraron los indicadores de cobertura a educación Media entre 2005 y 2015, con excepciones de Palocabildo y Ambalema, donde los indicadores se redujeron en dicho periodo.

**Tabla 22. Región Norte del Tolima. Tasa de cobertura bruta de educación media por municipio. 2005- 2015**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ALVARADO	44,38	54,41	61,54	56,97	77,22	116,9	101,19	68,75	70,97	81,8	71,9
AMBALEMA	58,59	61,51	70,97	72,58	83,85	95,1	67,62	57,25	54,51	65,0	52,4
ANZOÁTEGUI	19,18	21,96	20,95	21,72	29,01	37,8	45,87	27,66	40,26	26,2	27,4
ARMERO	56,75	69,83	77,68	71,8	78,36	96,9	89,98	86,34	83,48	83,9	74,9
CASABIANCA	21,79	24,84	30,35	31,8	57,09	87,5	90,35	56,33	81,35	45,7	48,6
FALÁN	47,75	89,03	101	92,71	127,76	127,2	129,78	119,06	137,82	103,5	110,8
FRESNO	51,1	57,22	54,73	53,49	60,36	75,5	68,47	58,64	59,62	65,3	68,8
HERVEO	31,82	36,72	37,33	39,45	38,53	48,4	54,77	54,66	64,78	46,9	85,6
HONDA	78,99	84,88	82,08	77,39	80,54	82,8	76,06	72,56	87,09	80,6	60,1
LÉRIDA	63,46	89,08	71,19	65,69	78,57	88,1	96,88	88,49	109,98	88,7	117,1
LÍBANO	63,67	66,22	69,66	67,16	79,91	86,4	94,35	83,41	84,76	78,7	98,5
MARIQUITA	63,03	69,43	73,06	78,3	88,24	91,7	92,56	81,32	92,67	85,0	87,0
MURILLO	39,17	36,49	27,8	35,14	49,77	67,9	62,79	42,45	48,56	53,7	43,7
PALOCABILDO	55,16	39,71	37,86	48,65	44,19	62,3	70,43	44,2	46,76	48,4	43,7
PIEDRAS	52,38	65,4	62,56	57,28	61,72	92,9	81,07	62,87	91,18	74,9	82,4
SANTA ISABEL	46,81	49,83	51,39	53,45	71,68	71,9	57,09	47,58	75,19	61,8	58,3
VENADILLO	53,52	56,77	62,38	52,09	58,23	73,1	61,57	49,85	57,4	53,2	50,2
VILLAHERMOSA	43,33	51,91	52,04	61,01	57,53	62,3	80,81	63,83	78,22	55,3	58,7

Fuente: MEN

## 2.3. Tasas de asistencia de población Sisbén

Los mayores niveles de asistencia educativa para población sisbenizada entre 5 y 17 años se presentaron en los municipios de Lérída, Venadillo, Armero, Líbano y Piedras, en todos los casos con estimaciones que exceden el 85%. Se destacan las brechas de asistencia en favor de las mujeres en los municipios de Santa Isabel (5.62 puntos porcentuales) y Casabianca (puntos porcentuales). Además se identifican amplios diferenciales cabecera – resto, en los municipios de Honda, Anzoátegui y Casabianca, con valores superiores a 10 puntos porcentuales.

**Tabla 23. Región Norte del Tolima. Asistencia educativa entre 5 y 17 años. 2014. Porcentaje**

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Cabecera	Resto
ALVARADO	81.04	80.06	82.17	81.89	80.64
AMBALEMA	84.04	84.37	83.67	83.47	86.36
ANZOÁTEGUI	80.59	78.94	82.46	89.11	78.72
ARMERO	87.04	85.6	88.62	88.07	84.53
CASABIANCA	69.63	67.21	72.7	77.63	67.27

FALÁN	84.56	82.94	86.37	88.36	83.57
FRESNO	79.35	78.67	80.06	82.39	76.89
HERVEO	81.64	80.84	82.45	85.71	79.74
HONDA	82.84	82.67	83.01	83.46	68.31
LÉRIDA	87.85	86.77	88.99	87.95	87.51
LÍBANO	86.47	85.61	87.36	89.52	82.13
MURILLO	79.81	77.68	81.83	86.12	76.49
PALOCABILDO	79.64	77.69	81.78	83.36	78.15
PIEDRAS	85.31	83.63	87.08	84.3	85.7
SAN SEBASTIAN DE MARIQUITA	75.72	75.31	76.16	77.6	70.8
SANTA ISABEL	80.49	77.88	83.5	83.82	78.53
VENADILLO	87.13	86.77	87.51	88.99	83.46
VILLAHERMOSA	78.04	77.18	79.02	84.38	75.26

Fuente: SISBEN

## 2.4. Indicadores Simat

### 2.4.1. Deserción escolar

En la mayoría de los municipios de la Región Norte del Tolima los indicadores de deserción escolar intra – anual disminuyeron entre 2011 y 2015. Se destacan los importantes avances alcanzados en los municipios de Palocabildo, Casabianca y Fresno. No obstante, existen excepciones a esta tendencia en los municipios de Ambalema, Mariquita, Alvarado y Herveo, donde los indicadores han desmejorado en el periodo analizado.

Igualmente en 2015 se observó que los mayores indicadores de deserción correspondieron a Ambalema (6.6%), Anzoátegui (5.9%) y Mariquita (4.7%). Mientras en 2013 eran otros los municipios con peores indicadores: Herveo (6.15%), Armero (4.42%) y Anzoátegui (4.51%).

**Tabla 24. Región Norte del Tolima. Tasa de deserción escolar intra – anual 2011-2015**

	2011	2012	2013	2015
ALVARADO	2.35	4.04	4.07	4,3
AMBALEMA	2.02	6.33	4.25	6,6
ANZOÁTEGUI	7.54	7.73	4.51	5,9
ARMERO	6.03	7.96	4.42	2,4
CASABIANCA	10.65	4.08	4.42	3,5
FALÁN	8.44	7.87	4.24	2,1
FRESNO	8.59	6	2.41	3,2
HERVEO	5.79	5.3	6.15	4,3
HONDA	5.78	6.54	4.79	4,2
LÉRIDA	4.67	5.63	4.26	4,0
LÍBANO	6.55	7.84	5.51	4,2
MARIQUITA	3.1	3.75	5.07	4,7
MURILLO	3.75	8.9	2.87	0,6
PALOCABILDO	9.22	7.13	2.33	3,2

PIEDRAS	5.83	4.08	2.16	1,5
SANTA ISABEL	6.21	6.5	3.02	2,8
VENADILLO	3.99	4.48	2.67	2,7
VILLAHERMOSA	6.73	5.26	4.34	4,8
TOLIMA	5.69	4.58	5.11	3,8

Fuente: MEN.

La repitencia escolar evidencia una contraposición entre las tendencias de crecimiento en el indicador en municipios como Murillo, Ambalema y Honda y el descenso en municipios como Casabianca y Falán, principalmente.

Además se observa que los mayores indicadores estimados para el año 2014 se presentaron en los municipios de Mariquita, Honda, Fresno y Anzoátegui, mientras en el año 2011 los mayores indicadores se vieron en Casabianca, Honda y Piedras. De tal manera que hay un cambio en la ordenación de los municipios de acuerdo a los valores de sus tasas de repitencia.

**Tabla 25. Región Norte del Tolima. Tasa de repitencia en educación de transición a grado once. 2011-2014**

	2011	2012	2013	2014
ALVARADO	4.5	2.5	4.8	5.3
AMBALEMA	6.4	3.9	7.6	5.6
ANZOÁTEGUI	6.0	3.7	6.0	6.9
ARMERO	3.8	3.3	4.4	5.4
CASABIANCA	9.2	1.0	5.3	1.4
FALÁN	6.8	1.3	3.9	1.3
FRESNO	4.0	3.9	7.1	7.5
HERVEO	5.9	3.9	6.0	6.7
HONDA	9.0	9.3	7.6	7.9
LÉRIDA	5.3	4.6	6.0	5.0
LÍBANO	5.9	5.0	7.0	5.0
MARIQUITA	5.4	4.3	8.4	9.4
MURILLO	4.5	4.5	7.9	7.1
PALOCABILDO	4.9	5.7	4.3	4.6
PIEDRAS	7.6	10.2	8.6	6.1
SANTA ISABEL	5.5	5.6	4.7	4.5
VENADILLO	5.4	4.1	6.6	6.2
VILLAHERMOSA	4.1	2.9	5.2	5.9
TOLIMA	5.2	3.7	6.1	

Fuente: MEN.

Mientras en 2012 las mayores tasas de deserción de Primaria se presentaban en Murillo (10.01%), en 2013 ocurrían en Herveo (6.2%), en Secundaria pasaron de presentarse en Anzoátegui en 2012 (10.9%), a Casabianca en 2013 (6.8%). Finalmente las mayores tasas de deserción en educación Media se evidenciaban en Palocabildo en 2012 (14.81%) y en 2013 en Ambalema (6.9%).

En 2015 la deserción de los municipios de Ambalema con 5,2%, Anzoátegui con 4,8%, Honda con 4,5%, Palocabildo con 4,0% y Villahermosa con 4,3% en primaria mantuvieron una deserción por encima del promedio departamental, en secundaria fueron los municipios de Ambalema en primer lugar, seguido de,

Villahermosa, Alvarado, Herveo y Mariquita los cuales estuvieron por encima de lo obtenido a nivel del Tolima y finalmente en el caso de la media el caso más crítico para el año 2015 fue para el municipio de Anzoátegui.

**Tabla 26. Región Norte del Tolima. Tasa de deserción escolar intra – anual por nivel 2012-2015**

	Primaria 2012	Primaria 2013	Primaria 2015	Secundaria 2012	Secundaria 2013	Secundaria 2015	Media 2012	Media 2013	Media 2015
ALVARADO	2.96	2.71	2,6	5.54	4.69	7,3	6.54	2.69	3,4
AMBALEMA	2.41	7.34	5,2	5.28	5.92	10,1	2.52	6.9	1,5
ANZOÁTEGUI	3.16	5.2	4,8	10.93	6.58	7,0	8.91	6.12	6,5
ARMERO	4.84	8.75	2,2	7.2	3.92	3,1	6	2.02	1,5
CASABIANCA	3.41	3.35	3,7	5.99	6.8	2,5	3.62	3	4,2
FALÁN	4.04	6.92	2,0	8.66	4.83	1,6	5.75	1.53	3,0
FRESNO	1.7	5.33	3,0	7.4	3.71	5,0	3.6	1.6	3,2
HERVEO	6.2	2.81	2,8	9.06	6.26	7,1	3.52	4.91	3,6
HONDA	4.49	6	4,5	7.46	5.46	4,0	5.12	3.45	3,1
LÉRIDA	3.62	5.04	3,8	6.5	5.2	4,7	4.2	3.43	2,1
LÍBANO	4.79	5.98	3,9	10.88	6.61	4,4	7.65	3.75	3,8
MARIQUITA	4.16	2.97	3,6	4.3	6.54	6,4	4.44	4.46	4,1
MURILLO	1.92	10.01	0,5	7.32	3.87	0,7	12.22	4.95	0,0
PALOCABILDO	1.34	7.25	4,0	6.08	3.96	2,0	14.81	5.19	2,4
PIEDRAS	2.1	2.83	1,3	6	2.37	1,0	3.14	1.49	0,6
SANTA ISABEL	3.16	5.5	3,0	10.36	3.29	2,2	1.56	1.35	1,1
VENADILLO	1.62	4.32	2,7	5.37	4.23	2,2	3.29	2.22	2,3
VILLAHERMOSA	3.47	4.09	4,3	7.12	6.41	8,7	5.62	2.7	4,7
TOLIMA	4.39	3.5	3,3	6.42	4.9	4,7	4.31	3.04	2,83

Fuente: MEN.

#### 2.4.2. Tasa de Repitencia

Con referencia al nivel de repitencia por nivel educativo, se observó que en Primaria el mayor indicador pasó de presentarse en Herveo en el año 2012 (4.8%) al (9.5%), en segundo lugar esta el municipio de Murillo con (3.8%) al (9.8%) en el último periodo. Por su parte, el mayor indicador de repitencia en Secundaria fue Honda, Mariquita y Venadillo en 2014 (11.7%, 14.5% y 11.4%, respectivamente). La mayor repitencia en Media tuvo como líder a Piedras en 2012 (12.8%), lo reemplazó Líbano en 2013 (8.6%) y para el año 2014 fue Mariquita (6.6%)

En 2014 de los 18 municipios, 8 tuvieron un nivel de repitencia de Primaria superior al consolidado departamental. Además 9 municipios presentaron un indicador de repitencia de Secundaria mayor al del Tolima, ocurriendo algo similar con 9 municipios en la repitencia en Media.

**Tabla 27. Región Norte del Tolima. Tasa de Repitencia por nivel 2012-2014**

	Primaria 2012	Primaria 2013	Primaria 2014	Secundaria 2012	Secundaria 2013	Secundaria 2014	Media 2012	Media 2013	Media 2014
ALVARADO	3.8	5.0	5.5	1.8	6.0	7.0	1.0	3.3	3.5
AMBALEMA	5.1	7.5	3.9	4.1	10.4	9.8	0.7	7.8	3.7

ANZOÁTEGUI	5.1	6.5	7.2	3.3	7.6	8.3	1.0	3.0	5.2
ARMERO	3.2	4.3	4.7	4.4	5.5	7.7	2.7	4.5	5.1
CASABIANCA	1.6	7.7	1.9	0.5	3.5	1.2	0	2.3	0.9
FALÁN	0.5	4.8	1.6	2.5	4.7	1.3	1.8	0.4	0.9
FRESNO	2.9	7.0	7.8	6.2	10.1	9.6	5.2	5.4	4.5
HERVEO	4.8	7.2	9.5	3.7	6.7	5.3	3.0	2.5	1.5
HONDA	7.2	7.2	7.0	13.0	10.7	11.7	9.2	4.8	5.9
LÉRIDA	5.4	7.3	6.2	4.4	6.5	5.0	4.5	3.3	2.9
LÍBANO	3.2	5.8	3.8	8.5	9.9	7.5	7.2	8.6	5.4
MARIQUITA	3.4	5.8	7.7	6.6	14.4	14.5	4.2	6.8	6.6
MURILLO	3.8	10.4	9.8	8.0	6.4	6.4	0	5.2	1.3
PALOCABILDO	6.4	7.2	4.5	7.3	1.0	6.7	0.9	1.6	2.8
PIEDRAS	10.8	6.8	5.9	10.7	13.2	8.8	12.8	3.8	2.6
SANTA ISABEL	6.4	6.4	5.4	6.7	4.7	4.7	2.3	0	2.7
VENADILLO	2.8	6.7	4.1	7.4	9.1	11.4	3.7	3.7	5.6
VILLAHERMOSA	4.1	5.7	6.1	2.7	6.6	7.7	0	3.3	4.1
TOLIMA	3.4	6.3	5.9	4.9	7.9	7.6	3.5	4.0	3.5

Fuente: MEN.

## 2.5. Pruebas SABER

En las pruebas SABER del grado once realizadas en el segundo semestre de 2016, se evaluaron los puntajes medios de los municipios de la Región Norte del Tolima en relación a lectura crítica, matemáticas, sociales ciudadanas, ciencias naturales e inglés. En las cuatro primeras pruebas los puntajes medios de los municipios se distribuyen de forma casi equitativa

En **Lectura crítica** 6 de los 18 municipios de la región tuvieron puntajes promedio superiores al consolidado departamental, presentándose el mayor puntaje en el municipio de Villahermosa y Palocabildo, Honda y Herveo con (52) cada uno. En **Matemáticas** 6 municipios de la región alcanzaron resultados superiores al estimado para el Tolima, donde el mayor puntaje lo obtuvo Mariquita (52). En **Sociales Ciudadanas** 5 de los municipios de la región sumaron puntajes medios que están por encima del estimado a nivel departamental, siendo Mariquita (55) el que tuvo mejor calificación. En **Ciencias Naturales** 6 municipios estuvieron por encima del estimado para el Departamento, donde el máximo indicador correspondió a Mariquita (55). Finalmente en **inglés** 9 de los municipios presentaron puntajes promedio que excedieron la media departamental y nuevamente el municipio de Mariquita (54) tuvo el mejor puntaje.

Tabla 28. Región Norte del Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2016. Puntajes promedio por municipio de residencia.

	LECTURA_CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES_CIUADANAS	CIENCIAS_NATURALES	INGLES
ALVARADO	48	46	47	49	45
AMBALEMA	46	47	47	49	46
ANZOÁTEGUI	48	47	48	51	45
ARMERO	50	47	47	50	47
CASABIANCA	49	49	47	49	46

FALÁN	50	48	49	51	50
FRESNO	50	47	47	50	50
HERVEO	52	50	49	54	50
HONDA	52	51	50	52	53
LÉRIDA	50	49	49	52	50
LÍBANO	52	51	52	53	50
MARIQUITA	55	52	55	55	54
MURILLO	47	47	48	50	47
PALOCABILDO	52	50	50	53	47
PIEDRAS	49	47	48	51	48
SANTA ISABEL	50	49	49	51	49
VENADILLO	51	49	48	50	49
VILLAHERMOSA	52	50	50	52	48
TOTAL REGIONAL	50.1	48.6	48.8	51.2	48.5

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

Se examinaron los resultados medios de las pruebas SABER por género. Las mujeres tuvieron un mejor promedio a nivel regional en las pruebas de lectura crítica, mientras en el resto de pruebas los hombres alcanzaron promedios más altos.

Se identificaron diferencias en el puntaje medio en lectura crítica en favor de las mujeres en 12 de los municipios de la Región Norte. Las mujeres tuvieron mejores puntajes en matemáticas en 2 municipios; en sociales ciudadanas en 7 municipios; en ciencias naturales en un municipio; y en inglés en 5 de los municipios.

Además, se observan amplias brechas en favor de los hombres en el puntaje medio de las pruebas de Matemáticas en los municipios de Piedras (5.8), Anzoátegui (4.9), Villahermosa (4.5), Casabianca (4.1) y Santa Isabel (4.1).

**Tabla 29. Región Norte del Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2014. Puntajes promedio por municipio de residencia y sexo.**

	GÉNERO	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLÉS
ALVARADO	Hombres	47.2	48.7	47.4	49.6	46.3
	Mujeres	49	47.6	49.2	47.1	46.1
AMBALEMA	Hombres	43.9	47.3	43.9	46.5	46.6
	Mujeres	46.1	46.4	45.3	45.2	47.6
ANZOÁTEGUI	Hombres	47.4	50.1	48	48.3	48.7
	Mujeres	47.3	45.2	47.8	47.7	46.6
ARMERO	Hombres	48	49.3	48.7	49.4	46.9
	Mujeres	48.7	47.7	48.8	48.9	47
CASABIANCA	Hombres	50.6	51.5	53	50.3	48
	Mujeres	48.6	47.4	48.8	47.3	46.7
FALÁN	Hombres	46.5	48.8	48.9	49	46.7



	Mujeres	50.5	50.5	51.5	50.2	47.4
<b>FRESNO</b>	Hombres	48.7	50.1	49.9	51.2	49.1
	Mujeres	49.5	47.4	49.5	48.5	48.2
<b>HERVEO</b>	Hombres	49.2	50.2	52.4	53.3	52.1
	Mujeres	49	48.9	50.1	50.8	49.9
<b>HONDA</b>	Hombres	49	48.8	49.2	50.5	49.7
	Mujeres	48.1	47.2	47.4	47.2	49.1
<b>LÉRIDA</b>	Hombres	45.9	48.6	47.5	48.8	47.1
	Mujeres	46.3	45.8	45.7	46	46.5
<b>LÍBANO</b>	Hombres	48.5	50	49.1	51	48.7
	Mujeres	49.4	47.9	48.9	47.8	47.2
<b>MARIQUITA</b>	Hombres	49.9	50.3	51.2	51.2	49.3
	Mujeres	49.1	47.9	48.6	47.6	48.2
<b>MURILLO</b>	Hombres	46	47.9	48.2	49.5	45.6
	Mujeres	48.3	45.5	47.8	46.8	44.3
<b>PALOCABILDO</b>	Hombres	48.5	49.7	50.1	50.6	47.1
	Mujeres	49.4	49.9	51.6	49.5	47.9
<b>PIEDRAS</b>	Hombres	50.1	52.6	51.3	51.3	47.5
	Mujeres	47.9	46.8	47.8	48.8	49.1
<b>SANTA ISABEL</b>	Hombres	45.9	50.2	48.8	49.8	47.1
	Mujeres	46.9	46.1	47.6	47.6	47
<b>VENADILLO</b>	Hombres	48.1	49	47.7	49.5	47.1
	Mujeres	48.7	47.7	48.2	47.2	46.7
<b>VILLAHERMOSA</b>	Hombres	50.2	51.6	50.3	51.8	46.8
	Mujeres	50.5	47.1	50.6	50	46.6
<b>TOTAL REGIONAL</b>	Hombres	48.3	49.7	49.3	50.4	48.3
	Mujeres	48.6	47.4	48.5	47.8	47.6

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

En el siguiente cuadro se presenta el comparativo de resultados de las pruebas SABER para los grados quinto, tercero y noveno en el año 2015.

En Tercero los máximos puntajes promedio de las pruebas de Lenguaje fueron alcanzados por Falan, seguido de Herveo y Honda. En los tres casos estos valores son bastante superiores a la media de la Región (23,76). Por otro lado vemos que el grado quinto los puntajes medios de Lenguaje fueron encabezados por 14 de los 18 municipios que compone la región norte del departamento. Finalmente, en el grado noveno los promedios de las pruebas de lenguaje más altos fueron alcanzados en los niveles mínimos y satisfactorios para los municipios de Ambalema, Anzoategui, Herveo, Honda y Palocabildo.

En resumen los municipios con mejores puntajes de Lenguaje de grados quinto y tercero no son los mismos que los municipios con mejores puntajes en noveno. Entre quinto y tercero si existe cierta similitud en la ordenación según puntajes medios.

Las pruebas de Matemáticas también fueron realizadas en tercero, quinto y noveno. En tercero los mejores puntajes medios fueron alcanzados en Casabianca, Honda, Murillo, Palocabildo y Piedras. Mientras que en quinto los municipios líderes fueron Alvarado, Casabianca, Herveo, Lerida y Murillo. Por último, en noveno los puntajes promedios más altos se presentaron en Ambalema, Anzoategui, Palocabildo, Herveo, Honda, Santa Isabel y Venadillo, a pesar que obtuvieron los mayores puntajes cabe mencionar que se obtuvieron en los niveles insuficiente, mínimo y satisfactorio con puntajes muy bajos para el nivel avanzado de la prueba. De tal manera que el único municipio que coincide en estar entre los primeros lugares de mejores promedios en los tres grados analizados fue Palocabildo.

Finalmente, las pruebas de pensamiento ciudadano fueron realizadas únicamente en los grados quinto y noveno. Los resultados muestran mayores puntajes medios en el grado quinto en los municipios de Alvarado, Ambalema, Anzoategui, Armero Guayabal y Honda; y en el grado noveno en los municipios de Casabianca, Fresno y Herveo.

**Tabla 30. Región Norte del Tolima. Puntajes promedio de las pruebas SABER por municipio, grado y área. 2015.**

	Tercero Lenguaje	Matemáticas	Quinto Lenguaje	Matemáticas	Pensamiento Ciudadano	Noveno Lenguaje	Matemáticas	Pensamiento Ciudadano
ALVARADO	25	25	25	25,25	25,25	25	25	25
AMBALEMA	25	25	25	25	25,25	25,25	25,25	25
ANZOÁTEGUI	25	25	25	25	25,25	25,25	25,25	25
ARMERO	25	24,75	25	24,75	25,25	25	25	25
CASABIANCA	25	25,25	25	25,25	25	25,25	25	25,25
FALÁN	25,25	25	25	25	25	24,75	25	25
FRESNO	25	25	25	25	25	24,75	24,75	25,25
HERVEO	25,25	25	25,25	25,25	25	25,25	25,25	25,25
HONDA	25,25	25,25	25	25	25,25	25,25	25,25	25
LÉRIDA	24,75	25	24,75	25,25	25	25	25	25
LÍBANO	25	25	25,25	25	25	25	25	25
MARIQUITA	25,25	25	25	25	25	25	25	25
MURILLO	25	25,25	25	25,25	24,75	25	25	25
PALOCABILDO	25	25,25	25,25	25	24,75	25,25	25,25	25
PIEDRAS	25	25,25	25	25	25	25	24,25	25
SANTA ISABEL	25,25	24,75	25	25	25	25	25,25	25
VENADILLO	25	25	25	25	25	25	25,25	25
VILLAHERMOSA	25	25	25	25	25	24,75	24,75	25
TOTAL REGIÓN	23,76	23,75	23,78	23,75	23,78	24,05	24,38	23,78

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

La distribución de los puntajes según rangos en cuatro grupos: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente, aporta elementos interesantes al análisis, que permite profundizar más allá de lo identificado en los promedios. Los que están definidos en Avanzado son los que se considera muestran un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado

evaluados; y Satisfactorio son los que muestran un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluados.

Se destaca que en las pruebas de Lenguaje de tercero, el mayor porcentaje de evaluados con satisfactorio o avanzado estuvo en los municipios de Falan, Lerida, Murillo y Mariquita, en todos los casos con valores iguales o superiores al 60%. Así mismo, en las pruebas de Matemáticas se destacaron los municipios de Palocabildo, Honda, Villahermosa, Mariquita y Alvarado, también con valores mayores o iguales a 60% en este indicador combinado.

**Tabla 31. Región Norte del Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER 2015**

Grado			PORCENTAJE INSUFICIENTE	PORCENTAJE MÍNIMO	PORCENTAJE SATISFACTORIO	PORCENTAJE AVANZADO	
3	Lenguaje	Alvarado		14	37	35	14
		Ambalema		26	41	22	11
		Anzoátegui		26	41	22	11
		Armero		20	33	36	11
		Casabianca		8	35	40	17
		Falan		13	32	28	28
		Fresno		13	32	39	16
		Herveo		23	35	27	16
		Honda		23	26	34	18
		Lérida		17	28	35	19
		Libano		17	31	37	15
		Mariquita		14	33	36	18
		Murillo		21	38	22	19
		Palocabildo		5	27	45	23
		Piedras		21	26	40	13
		Santa Isabel		20	36	35	10
		Venadillo		31	36	24	9
		Villahermosa		21	39	29	11
		Total región		22.5	34.14	29.37	14.18
3	Matemáticas	Alvarado		22	28	21	29
		Ambalema		15	34	24	27
		Anzoátegui		15	34	24	27
		Armero		17	25	28	29
		Casabianca		12	33	26	30
		Falán		12	31	31	26
		Fresno		9	32	32	27
		Herveo		20	30	22	28
		Honda		24	25	20	22
		Lérida		9	25	22	44
		Libano		14	31	29	26
		Mariquita		11	33	31	25
		Murillo		22	28	17	34
		Palocabildo		2	16	36	47
		Piedras		15	39	33	14

Santa Isabel	13	25	27	34
Venadillo	25	36	20	19
Villahermosa	17	22	31	30
Total región	19.83	30.52	26.08	23.83

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

En el grado quinto aparece alto el porcentaje de evaluados con puntaje satisfactorio o avanzado en las pruebas de lenguaje en el municipio de Casabianca, Herveo, Mariquita y Palocabildo. En la prueba de Matemáticas en Alvarado, Casabianca, Fresno, Libano, Mariquita y Palocabildo. los indicadores combinados son iguales o superiores al 48%. Y en la prueba de pensamiento ciudadano en Alvarado, Falán, Fresno, Herveo, Mariquita, Palocabildo, Piedras y Santa Isabel, también los indicadores son iguales o superiores al 50% de los evaluados.

**Tabla 32. Región Norte del Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER 2015**

Grado			PORCENTAJE INSUFICIENTE	PORCENTAJE MÍNIMO	PORCENTAJE SATISFACTORIO	PORCENTAJE AVANZADO
5	Lenguaje	Alvarado	14	49	30	7
		Ambalema	24	50	22	4
		Anzoátegui	24	50	22	4
		Armero	18	25	50	7
		Casabianca	7	36	40	17
		Falán	13	48	30	9
		Fresno	12	45	33	10
		Herveo	14	44	32	11
		Honda	18	43	30	9
		Lérida	19	46	27	7
		Libano	16	48	28	9
		Mariquita	12	43	32	14
		Murillo	20	46	22	12
		Palocabildo	7	41	41	12
		Piedras	20	42	28	10
		Santa Isabel	13	45	36	6
		Venadillo	24	54	18	4
		Villahermosa	19	49	25	6
		Total región	16.33	44.66	30.33	8,77
		5	Matematicas	Alvarado	33	34
Ambalema	40			35	18	7
Anzoátegui	40			35	18	7
Armero	43			31	14	11
Casabianca	18			33	32	18
Falán	38			35	18	9
Fresno	29			35	23	13
Herveo	29			38	23	11
Honda	34			29	23	14
Lérida	39			32	22	8
Libano	33			33	23	11
Mariquita	25			36	28	11

	Murillo	36	40	17	8
	Palocabildo	19	33	32	16
	Piedras	33	36	22	9
	Santa Isabel	21	35	36	8
	Venadillo	54	26	15	5
	Villahermosa	33	34	24	9
	Total región	33.16	33.88	22.77	10.38
5	Pensamiento				
	Alvarado	25	34	30	12
	Ambalema	37	36	20	8
	Anzoátegui	37	36	20	8
	Armero	35	41	21	3
	Casabianca	21	37	34	9
	Falán	19	33	30	18
	Fresno	22	36	31	11
	Herveo	16	32	41	12
	Honda	29	33	25	14
	Lérída	41	38	19	2
	Libano	28	38	28	6
	Mariquita	22	35	31	11
	Murillo	33	29	22	16
	Palocabildo	12	36	33	20
	Piedras	17	37	30	16
	Santa Isabel	23	33	34	10
	Venadillo	32	38	24	6
	Villahermosa	32	43	20	5
	Total región	26.72	35.83	27.38	10.38

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

Finalmente vemos como en el grado noveno se destacaron altos porcentajes de puntajes satisfactorios en las pruebas de lenguaje en los municipios de Libano, Mariquita y Murillo, cada uno con indicadores iguales o superiores al 40%. En las pruebas de matemáticas, en los municipios de Casabianca, Falan y Mariquita, cada uno con indicadores iguales o superiores al 20%. Y por último, en pensamiento ciudadano se destacó el municipio de Falan, Murillo y Palocabildo, en donde el 40% por ciento de evaluados obtuvo puntajes satisfactorios o avanzados.

Tabla 33. Región Norte del Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER 2015.

Grado		PORCENTAJE INSUFICIENTE	PORCENTAJE MÍNIMO	PORCENTAJE SATISFACTORIO	PORCENTAJE AVANZADO
9	Lenguaje				
	Alvarado	21	56	23	0
	Ambalema	24	55	20	2
	Anzoátegui	24	55	20	2
	Armero	22	58	20	0
	Casabianca	18	47	35	1
	Falán	12	45	40	2
	Fresno	10	47	39	3
	Herveo	11	45	42	3

		Honda	18	44	34	5
		Lérida	21	46	31	2
		Libano	9	45	44	2
		Mariquita	11	41	44	4
		Murillo	9	41	44	6
		Palocabildo	9	52	36	4
		Piedras	20	62	18	0
		Santa Isabel	16	53	30	1
		Venadillo	12	67	20	1
		Villahermosa	12	53	33	1
		Total región	15.5	50.6	31.83	2.16
9	Matematicas	Alvarado	22	60	18	0
		Ambalema	28	59	13	1
		Anzoátegui	28	59	13	1
		Armero	30	57	12	1
		Casabianca	12	59	29	0
		Falán	11	59	28	2
		Fresno	17	62	19	1
		Herveo	15	61	25	0
		Honda	24	58	18	1
		Lérida	26	54	18	2
		Libano	18	60	20	2
		Mariquita	13	57	26	4
		Murillo	13	63	24	0
		Palocabildo	8	55	34	3
		Piedras	26	61	10	0
		Santa Isabel	21	65	14	1
		Venadillo	30	60	11	0
0		Villahermosa	40	54	6	0
		Total región	21.22	59.05	18.77	1.05
9	Pensamiento Ciudadano	Alvarado	22	43	30	5
		Ambalema	18	37	43	2
		Anzoátegui	18	37	43	2
		Armero	20	44	34	3
		Casabianca	13	31	49	8
		Falán	6	27	60	7
		Fresno	7	37	47	10
		Herveo	7	34	49	11
		Honda	12	37	44	7
		Lérida	21	36	38	5
		Libano	6	32	53	9
		Mariquita	10	32	48	10
		Murillo	2	30	59	9
		Palocabildo	10	24	59	7
		Piedras	16	48	35	1

4	Santa Isabel	11	41	44	4
	Venadillo	13	46	39	2
	Villahermosa	8	27	58	7
	Total región	12.22	35.72	46.22	6,0

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

### 3. PROBLEMÁTICA Y CUELLOS DE BOTELLA DEL SECTOR EDUCATIVO DE LA REGIÓN NORTE DEL TOLIMA

En la siguiente tabla se presenta un resumen de las principales problemáticas relacionadas con el sector educativo de cada municipio de la Región Norte. Los problemas mencionados son organizados en la matriz de la siguiente manera: los que fueron señalados en un mayor número de municipios se ubican en las primeras filas de la tabla y los menos señalados en las filas inferiores.

De esta manera se evidencia que el entorno familiar, la alimentación escolar, la deserción escolar y la calidad educativa son las cuatro principales preocupaciones a nivel de la Región Norte del Tolima. El primero fue mencionado como uno de los principales problemas en 14 de los 18 municipios; el segundo por 12; mientras que el tercero y cuarto problema fueron relacionados en 5 de los municipios.

Posteriormente se presenta otra matriz que resume los principales factores determinantes de los problemas del sector educativo en la Región Norte. Nuevamente los datos son organizados en orden de importancia, donde en las filas superiores de la tabla se presentan los determinantes que fueron relacionados en un mayor número de municipios. Es así como el alcoholismo, tabaquismo y uso de sustancias psicoactivas, las condiciones transmisibles y nutricionales de la primera infancia (ambos relacionados en 13 municipios), el bajo acceso a fuentes de agua mejorada, el conflicto armado y desplazamiento, la alta mortalidad por homicidio, la violencia intrafamiliar contra la mujer y el embarazo adolescente (cada uno relacionado en 11 municipios de los 18), fueron identificados como los principales determinantes a partir del análisis de la información recolectada de los municipios de la Región.

**Tabla 34. Resumen de las principales problemáticas relacionadas con educación de cada municipio de la Región Norte del Tolima.**

Problema	Ambalema	Anzoátegui	Armero	Alvarado	Casabianca	Fresno	Falán	Herveo	Honda
Desinterés del entorno familiar por el sistema educativo	X	X	X	X	X	X		X	
Deficiencias de calidad y pertinencia en el programa de alimentación escolar	X	X		X	X		X	X	X
Deserción escolar			X			X		X	
Calidad educativa		X		X					
Exclusión de los discapacitados por parte de la sociedad									
Bajas oportunidades de empleo	X								
Falta de fortalecimiento del proceso productivo					X				
Falta de espacios de formación de educación superior							X		X
Ausencia de una vocación económica clara a nivel municipal									X
Servicio de transporte escolar									
Ausencia de políticas de participación de los jóvenes									

Problema	Líbano	Mariquita	Murillo	Lérida	Palocabildo	Piedras	Santa Isabel	Venadillo	Villahermosa
Desinterés del entorno familiar por el sistema educativo	X		X	X	X	X	X	X	
Deficiencias de calidad y pertinencia en el programa de alimentación escolar	X		X			X		X	X
Deserción escolar	X	X							
Calidad educativa				X		X			X
Exclusión de los discapacitados por parte de la sociedad							X		
Bajas oportunidades de empleo								X	
Falta de fortalecimiento del proceso productivo			X						
Falta de espacios de formación de educación superior					X				
Ausencia de una vocación económica clara a nivel municipal									
Servicio de transporte escolar		X							
Ausencia de políticas de participación de los jóvenes									X

*Fuente: Ejercicio de priorización realizado con representantes de cada municipio.*



**Tabla 35. Resumen de las diez principales problemáticas relacionadas con determinantes de la calidad de la educación en los municipios de la Región Norte del Tolima**

Problema	Ambalema	Anzoátegui	Armero	Alvarado	Casabianca	Fresno	Falán	Herveo	Honda
Alcoholismo, tabaquismo y uso de sustancias psicoactivas	X	X			X	X		X	X
Primera infancia: condiciones transmisibles y nutricionales, EDA e IRA	X	X	X	X		X		X	
Alto porcentaje de hogares sin acceso a agua mejorada	X	X	X	X		X		X	
Conflicto armado y desplazamiento	X	X	X		X	X	X	X	X
Alta tasa de mortalidad por homicidio		X	X		X		X		
Alta incidencia de la violencia contra la mujer intrafamiliar y sexual	X	X	X	X	X				X
Altas tasas de embarazo adolescente	X		X	X				X	
Bajas coberturas de alcantarillado	X		X		X	X		X	
Alta tasa de intento de suicidio y mortalidad por lesiones auto-inflingidas		X	X	X					
Altas tasas de enfermedades de transmisión sexual	X		X	X			X	X	

Problema	Líbano	Mariquita	Murillo	Lérida	Palocabildo	Piedras	Santa Isabel	Venadillo	Vistahermosa
Alcoholismo, tabaquismo y uso de sustancias psicoactivas	X	X	X	X	X		X	X	
Primera infancia: condiciones transmisibles y nutricionales, EDA e IRA	X	X		X	X	X		X	X
Alto porcentaje de hogares sin acceso a agua mejorada		X	X		X		X		X
Conflicto armado y desplazamiento				X	X			X	
Alta tasa de mortalidad por homicidio	X	X		X	X	X		X	X
Alta incidencia de la violencia contra la mujer intrafamiliar y sexual	X	X		X		X		X	
Altas tasas de embarazo adolescente	X	X	X	X		X	X	X	
Bajas coberturas de alcantarillado					X		X		X
Alta tasa de intento de suicidio y mortalidad por lesiones auto-inflingidas	X	X		X	X			X	
Altas tasas de enfermedades de transmisión sexual	X			X				X	

*Fuente:* Elaboración propia sobre la base de documentación de los municipios.

Con el propósito de detallar los problemas de cada uno de los municipios de la región Norte, se presentan a continuación los que fueron definidos directamente por cada una de las mesas educativas municipales:

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA  
MUNICIPIO DE SANTA ISABEL**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMA REFLEJADO</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Se presenta extra edad en los niños y niñas vinculados a la escuela solamente hasta después de los siete años por parte de los padres de familia.
	Se evidencia un notable desinterés de los padres por la educación de los hijos.
	Padres de familia interesados en los subsidios del Gobierno Nacional (Programa de Familias en Acción) que no ejercen acompañamiento de los hijos en la formación.
	Notable la falta de interés de los estudiantes adolescentes por terminar el ciclo escolar, su interés se centra en tener trabajo y recursos económicos.
	Descomposición de los hogares y violencia intrafamiliar que en muchos casos ocasionan que los hijos queden al cuidado de los abuelos.
	Se presenta un alto nivel de consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes que desencadenan niveles de delincuencia en el municipio y deserción escolar.
	Se presenta una alta estadística de población en extra edad en las aulas
	El acceso y continuidad de los estudiantes a formación técnica, tecnológica o profesional es muy baja.
ECONÓMICO	La oferta municipal de escuelas deportivas y culturales es baja casi nula
	El Municipio no cuenta con recursos suficientes para la generación de proyectos culturales que permitan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes hacer un uso adecuado del tiempo libre.
	El Municipio se ve afectado por el fenómeno de la población flotante que afecta el nivel educativo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se trasladan a otros municipios con sus familias en tiempos de cosechas o por falta de oportunidades laborales.
	La inversión por parte de la gobernación del Tolima al sector educativo en el Municipio es muy pobre, lo que impide el avance en calidad educativa.
ADMINISTRATIVO	Se presenta hacinamiento en las aulas de los establecimientos educativos del sector rural debido a construcciones obsoletas y antiguas que son insuficientes en espacios adecuados para la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
	De manera general en todos los establecimientos se evidencia un deterioro de las infraestructuras educativas, (laboratorios, unidades sanitarias, bibliotecas, salones de clase)
	No se cuenta con los profesionales en psicología y psico – pedagogía para atender la demanda de las instituciones educativas en los temas de convivencia escolar y orientación psicológica.
	No se cuenta en los establecimientos educativos con los espacios adecuados para la práctica deportiva.
	Se manifiesta con mucho énfasis el abandono de las escuelas rurales que se encuentran en mal estado y sin dotaciones adecuadas para el ejercicio de formación de sujetos.

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA  
MUNICIPIO DE ARMERO GUAYABAL**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMA REFLEJADO</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Se presenta un alto índice de población en extra edad en los diferentes grados de escolarización. Esta población presenta diferentes ritmos de aprendizaje y en muchas ocasiones esto genera deserción escolar.
	La transformación de los modelos familiares tradicionales a modelos de recomposición familiar evidencia cambios fuertes en la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y en el modelo de constitución de valores sociales diferentes a los de sus padres.
	Se presenta un alto nivel de desinterés de los padres por la educación de sus hijos, que se refleja en los tiempos de matrícula de los estudiantes y en la tasa de ausentismo escolar. Baja participación de los padres en el proceso de acompañamiento y seguimiento de la formación de sus hijos.
	Los intereses de los jóvenes se centran en la consecución recursos a partir de conseguir un empleo para aportar a sus familias y/o a su sostenimiento, esto los lleva a buscar oportunidades en municipios cercanos o en la capital del Departamento.
	No se cuenta con una caracterización real de la población en condición de discapacidad PCD. El acceso a la educación de ésta población en edad escolar es bajo.
	Se carece en las Instituciones Educativas de orientación en proyecto de vida para los jóvenes, debido a la falta de psico-orientadoras.
	Se evidencia a nivel municipal consumo de sustancias psicoactivas por parte de los adolescentes y jóvenes, fenómeno que va en aumento.
	El Municipio es receptor de personas víctimas del conflicto armado, que demandan programas gubernamentales para su apoyo y atención adecuada en todos los aspectos sociales. Para el caso de educación se requiere del apoyo psicológico necesario para asimilar los procesos de aceptación del nuevo contexto y su inclusión.
ECONÓMICO	Problemas económicos de las familias que se traducen en deserción de niños y jóvenes para ingresar al mercado laboral formal e informal.
	Pocas oportunidades de progreso de los jóvenes en el Municipio.
	Pocos proyectos de emprendimiento en el Municipio. Baja productividad del campo y abandono por parte del Estado del sector rural.
ADMINISTRATIVO	El Municipio presenta un alto índice de población flotante debido a los períodos de cosechas, a la baja productividad del campo y la falta de oportunidades laborales
	Se hace necesario trabajar en el clima organizacional de las instituciones educativas para generar un ambiente de cordialidad y armonía en todas las instancias que permita un dialogo asertivo entre la familia, la institución y los estudiantes.
	Los docentes no cuenta con la capacidad ni la formación ni los materiales adecuados para la atención integral de personas en condición de discapacidad PcD.
	Las instituciones educativas no cuentan con las condiciones físicas adecuadas para atender la población estudiantil con necesidades educativas especiales, talentos excepcionales y/o personas en condición de discapacidad.
	No existe una oferta pertinente en educación terciaria (técnica, tecnológica y superior) que responda a la vocación y necesidades del Municipio.

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA  
MUNICIPIO DE LÉRIDA**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMA REFLEJADO</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Se evidencia un alto índice de Embarazos en adolescentes que genera más desempleo, mayor pobreza en las familias y deserción escolar.
	Desintegración de los hogares, inestabilidad en el cuidado y responsabilidad de los hijos, violencia intrafamiliar.
	El Municipio cuenta con un gran número de población víctima del conflicto armado, que requiere atención integral y reconocimiento legal.
	No se cuenta con la base de información real de la población en condición de discapacidad
	Evidente desinterés de los padres de familia hacia la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
	Se evidencia un aumento del consumo de sustancias psicoactivas entre la población adolescente joven que a su vez está desbordando los fenómenos de la delincuencia y la prostitución
	Bajo nivel educativo de la población en el Municipio. Se evidencia desinterés general de los ciudadanos por el avance de la educación.
	Los docentes no cuentan con formación y actualización en nuevas tecnologías y herramientas pedagógicas de vanguardia que generen avance en los procesos de calidad educativa. Se refleja un alto índice de conflicto escolar, acoso y problemas de convivencia que afectan el clima escolar y social a nivel municipal.
ECONÓMICO	Alto nivel de desempleo y las pocas oportunidades económicas del Municipio.
	La Inversión presupuestal para la educación en el Municipio es deficiente, lo que impide avance de mejoramiento de infraestructuras y generación de procesos de desarrollo humano desde la escuela.
	Deficiencia en las herramientas tecnológicas de las instituciones educativas urbanas y rurales.
ADMINISTRATIVO	Aumento del asistencialismo estatal que no genera productividad en la población.
	Deficiencias administrativas en el manejo de los programas de alimentación escolar y el servicio de transporte escolar que ocasionan ausentismo y deserción escolar.
	Falta de control político al sistema educativo del Municipio.
	Ineficiencia en el proceso administrativo de legalización de terrenos de las instituciones educativas que impide la inversión en mejoramiento y modernización de las infraestructuras educativas

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA  
MUNICIPIO DE VENADILLO**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMA REFLEJADO</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Alto índices de embarazos en adolescentes que generan aumento de madres cabeza de hogar y deserción escolar
	Altas tasas de reprobación escolar que evidencia la falta vinculación de la familia al proceso de formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
	Se presenta un alto índice de población en extra edad. En esta población se reflejan problemas de aprendizaje debido a sus diferentes ritmos en los procesos cognitivos y conductuales.
	Los intereses de los jóvenes esta en conseguir empleo e ingresos económicos que permitan su sustento y apoyo económico a sus familias.

	Aumento del nivel municipal del consumo de sustancias psicoactivas y prostitución en menores, generando ausentismo, deserción y reprobación escolar.
	Se vienen presentando en el Municipio casos de suicidio en niños y jóvenes por depresión y acoso escolar.
	Población flotante. El Municipio cuenta con altos índices de población víctima del conflicto armado que demanda atención integral.
	Aumento de la delincuencia en menores de edad.
	Alto índice de acoso escolar y problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas que se ven reflejadas en conflictos familiares y sociales a nivel municipal.
ECONÓMICO	Rezago en el equipamiento de tecnología y de acceso a internet en las escuelas rurales.
	Bajo nivel de empleo en el Municipio lo que ha generado movilización de población juvenil hacia la capital del Departamento.
	Bajo nivel de productividad del sector rural y desinterés de los jóvenes por trabajar en labores agrícolas.
	Ausencia de proyecto de vida de los jóvenes por las bajas oportunidades y la poca orientación de los padres de familia. Sumado a ello en las instituciones educativas no se cuenta con los profesionales que acompañen el proceso psico-social de los estudiantes.
ADMINISTRATIVO	El Municipio no cuenta con infraestructuras adecuadas y modernas para la implementación de la jornada única, cerrando oportunidades de mejoramiento en el avance de la educación.
	Se evidencia la deficiencia existente de la atención de la educación para jóvenes en extra edad y adultos en educación por ciclos.
	Diferencias en atención administrativa y de recursos de educación desde la Gobernación para las instituciones rurales frente a las del casco urbano.
	Desconocimiento de la demanda educativa real del municipio por parte de la administración local.
	Ineficiencia por parte de la Secretaría de Educación Departamental en el nombramiento de docentes. Existe un déficit de docentes en diferentes áreas ocasionando desinterés los estudiantes, ausentismo y deserción escolar.
	No hay continuidad en los programas de alimentación y transporte escolar, generando deserción y ausentismo escolar.

### PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA MUNICIPIO DE PIEDRAS

COMPONENTE	PROBLEMA REFLEJADO
SOCIAL Y FAMILIAR	Se evidencia desinterés por parte de los padres de familia por la educación de sus hijos. La matrícula de los niños en un alto porcentaje se refleja a partir de los 7 años al grado de primero primaria, en un total desconocimiento de la importancia del aprestamiento que deben recibir los niños en preescolar.
	Es notable la falta vinculación de la familia en la formación de los niños, niñas y adolescentes, que se refleja en altos índices de repotencia y deserción escolar.
	Hay desmotivación de los estudiantes a terminar el ciclo de formación, sus intereses se centran en recibir ingresos y vinculación laboral que les permita apoyar a sus familias y su sustento económico
	Descomposición familiar que afecta la estabilidad social y académica de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Municipio
	Consumo y en aumento de sustancia psicoactivas por parte de los adolescentes y los jóvenes. Lo que viene desencadenando problemáticas de delincuencia juvenil
	No hay una oferta de educación terciaria (técnica, tecnológica y profesional) que responda a los sueños e intereses de los jóvenes en la actualidad.

ECONÓMICO	No existe en el Municipio una oferta pertinente de programas culturales y deportivos que permitan ocupación del tiempo libre en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, dadas las limitaciones presupuestales del Municipio
	No existe prioridad en la inversión para la educación del Municipio por parte de gobierno departamental.
ADMINISTRATIVO	Problemas evidentes de infraestructura por falta de espacios en las instituciones educativas urbanas, se presenta hacinamiento y no hay espacios adecuados para el deporte y los programas culturales que permitan desarrollar jornadas complementarias con los estudiantes
	A nivel general mal estado de las infraestructuras físicas de los establecimientos educativos en todo el Municipio.

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA  
MUNICIPIO DE ALVARADO**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMA REFLEJADO</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Se refleja en las instituciones educativas un alto nivel de población en extra edad.
	Se presenta un alto índice de reprobación y deserción escolar, debido al desinterés que se evidencia de la familia en el acompañamiento del proceso formativo de los estudiantes
	Los embarazos en adolescentes y jóvenes son causa de conformación temprana de hogares, alto índice de madres cabeza de hogar, desempleo, deserción, abandono de proyecto de vida y bajo nivel de escolaridad del Municipio en el rango de escolaridad de 15 a 24 años.
	Alto consumo de sustancias psicoactivas entre adolescentes y jóvenes está generando deserción escolar, desinterés por el proyecto de vida, delincuencia entre otros.
	No hay compromiso de las familias en el proceso de formación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
	El alto índice de descomposición familiar y la nueva conformación de hogares generan en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desinterés por su proyecto de vida, inestabilidad social y emocional y niveles de agresión que se reflejan en situaciones de convivencia en las instituciones educativas.
	No se tiene a nivel municipal el registro y caracterización de la población en condición de discapacidad PcD, y tampoco se evidencia en la matrícula el estado y/o condición de algunos niños que presentan discapacidad por desconocimiento de los padres.
ECONÓMICO	Se presenta a nivel municipal un alto índice de desempleo, baja productividad del campo y desocupación general que ocasiona pobreza y movilidad de la población que busca oportunidades de mejorar su economía.
	Los jóvenes tienen afán por la consecución de recursos para su sustento, dadas las condiciones económicas de sus familias.
ADMINISTRATIVO	Las infraestructuras educativas se encuentran con necesidades de mantenimiento y modernización en todos sus aspectos, en muchos casos ampliación dado que se presenta hacinamiento en las aulas y los espacios físicos no son suficientes para los descansos y las prácticas deportivas.
	Se presenta inseguridad en las instituciones educativas, es urgente fortalecer la vigilancia y cámaras de seguridad.
	Se presentan problemas administrativos con el programa de alimentación y el servicio de transporte escolar de manera continua en el municipio por el incumplimiento en la transferencia de los recursos que llegan del departamento, ocasionando ello deserción, ausentismo escolar y desmotivación de los estudiantes.
	Déficit de docentes del sector urbano y rural por traslados y nuevos nombramientos
	Los docentes del Municipio carecen de formación para la atención de población con necesidades educativas especiales, talentos excepcionales y población en condición de discapacidad PcD.

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA  
MUNICIPIO DE ANZOÁTEGUI**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMA REFLEJADO</b>
<b>SOCIAL Y FAMILIAR</b>	El Municipio presenta un alto índice de población flotante, dados los tiempos de cosechas y la búsqueda de oportunidades laborales para el sustento económico de las familias.
	Alto nivel de descomposición familiar, que genera problemas de estabilidad en los niños, niñas y adolescentes.
	Se presenta una tasa alta de deserción escolar especialmente en los niveles de bachillerato entre los grados de 8° y 9°.
	Se presentan problemas de convivencia en la comunidad académica por el acoso escolar entre los estudiantes.
	Alto consumo de sustancias Psicoactivas y alcohol entre los adolescentes y jóvenes que desencadenan fenómenos de violencia y delincuencia juvenil.
	Desinterés de los padres de familia por el proceso de formación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
	Bajo nivel educativo de los padres y en general de la población del Municipio debido al histórico de extra edad en las aulas escolares y a los niveles de deserción escolar.
	Los docentes del Municipio no cuentan con la formación para brindar atención integral a la población N.E.E. y en ese mismo sentido no se tienen docentes de apoyo para su acompañamiento.
	Problemas de comunicación y situaciones de convivencia que afectan la armonía entre la comunidad académica.
	En los las Instituciones educativas que cuentan con articulación con el SENA, se evidencia desinterés y baja asistencia por parte de los estudiantes.
<b>ECONÓMICO</b>	Bajos niveles de empleabilidad en el Municipio y pobreza de las familias
	Se presenta alto deserción escolar en los estudiantes de 9° que centran sus intereses en la búsqueda de empleo para apoyar económicamente a sus familias y para su sustento.
	Falta de un proyecto de vida de los jóvenes por las bajas oportunidades y la poca orientación de los padres de familia.
	Deficiencia en la infraestructura educativa (unidades sanitarias y aulas en mal estado).
<b>ADMINISTRATIVO</b>	No todas las instituciones educativas cuentan con las condiciones adecuadas para la población con necesidades educativas especiales.
	El asistencialismo del Estado hace que en un gran número los padres se conformen con el subsidio que reciben y la falta de oportunidades de sostenibilidad en el Municipio genera conformismo a la situación de pobreza familiar.
	Baja cobertura del servicio de transporte escolar y el programa de alimentación escolar.
	El presupuesto asignado para educación en el Municipio es bajo y las necesidades en infraestructura, desarrollo de programas, dotación tecnológica y modernización de procesos son muchas.

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA  
MUNICIPIO DE AMBALEMA**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMA REFLEJADO</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	En el Municipio el fenómeno de población flotante afecta los niveles de escolaridad de los niños, niñas y adolescentes.
	Las familias no han tomado conciencia de la importancia de la educación en los hijos.
	No existe pertenencia con el Municipio a nivel general por parte de los ciudadanos adultos, y esta indiferencia se traslada a la población joven.
	Alto nivel de embarazos en adolescentes que genera deserción escolar y pobreza
	Nivel de consumo de sustancia psicoactivas en aumento en la población de adolescentes y jóvenes
	No hay dialogo en las familias sobre temas de orientación sexual y drogadicción.
	Alto nivel de descomposición familiar, violencia intrafamiliar familias recompuestas.
ECONÓMICO	Se presenta un alto nivel de pobreza en las familias del sector rural debido a la improductividad del campo.
	Falta de oportunidades laborales en el Municipio lo que genera migración de las familias, en especial de jóvenes hacia la capital del Departamento para buscar oportunidades económicas
ADMINISTRATIVO	Déficit de herramientas tecnológicas, mal estado de escenarios deportivos y unidades sanitarias a nivel general en las Instituciones educativas
	Baja cobertura de los programas transporte escolar y alimentación escolar, generando ausentismo y deserción escolar.

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA  
MUNICIPIO DE LÍBANO**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMA REFLEJADO</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Alto índice de población flotante víctimas del conflicto armado, por temporadas de cosecha y trabajo en las fincas, por desempleo y descomposición familiar.
	No hay expectativa en la vida laboral por lo tanto no hay generación de intereses en la educación para una vida productiva de manera rápida. Esto genera deserción y búsqueda de alternativas de formación técnica por fuera del Municipio.
	Al estudiante extra edad no se le ofrece continuidad en los programas de educación flexible, generando desinterés por terminar el bachillerato, lo que se ve reflejado en los bajos niveles de educación del Municipio.
	El Municipio cuenta en su población con un alto índice de víctimas del conflicto armado que requieren atención integral.
	Alta estadística de embarazos en adolescentes y desorientación de la vida sexual en los jóvenes.
	Desafortunadamente se ve en el parque en las horas de la tarde y en los fines de semana alto consumo de sustancias psicoactivas que está afectando la convivencia y el clima escolar en las Instituciones Educativas y en niveles de delincuencia de jóvenes.
	No hay en las IE un proyecto de orientación de proyecto de vida y exploración vocacional que proyecte a los estudiantes hacia su formación profesional que a su vez provoque la generación de empresa o que despiste interés de las empresas por venir a instalarse en el municipio por la falta de profesionales y mano de obra especializada.



	No existe un plan de atención para población con necesidades educativas especiales, no se tiene la capacidad instalada para brindar unas metodologías flexibles adecuadas a las diferentes condiciones y/o discapacidades de la población en condición de discapacidad. No se cuenta con docentes de apoyo para esta posibilidad y las orientadoras que están en la nómina de docentes no dan abasto con todas sus funciones. Sumado a ello los docentes no cuentan con una formación en atención integral de PcD que fortalezca su labor.
	No existe un real diagnóstico de la población con discapacidad en el municipio, los padres de familia desconocen factores de necesidades o discapacidad de sus hijos y al llegar a la escuela y hacerse evidentes ese desconocimiento genera o abandono de la escuela o desinterés del padre por la formación de su hijo.
	No existe ya un respeto de los jóvenes por la autoridad del adulto ni del docente. No hay autoridad en las familias
	Desinterés de los padres de familia por la formación de sus hijos, en el caso del sector rural prefieren que trabajen en las labores del campo pues la falta de mano de obra en las fincas es latente, el estudiante al recibir ingresos busca empleabilidad y su formación pasa a un segundo plano.
	De la misma manera, los padres no matriculan a los pequeños en preescolar o primaria dado que el tiempo corto de la jornada no les garantiza el cuidado del niño el resto del día.
	El bajo nivel de escolaridad de los padres es un factor de desinterés de la educación de sus hijos.
	Alto nivel de pobreza que hace que el padre envíe al estudiante por el refrigerio.
ECONÓMICO	Extrema pobreza de las familias en el sector rural que ocasiona abandono escolar.
	Altos niveles de desempleo por baja productividad del sector rural.
	Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia.
	Alto porcentaje de trabajo de menores de edad.
ADMINISTRATIVO	Existe una preocupación por la cobertura y no hay una mirada centrada en la calidad educativa.
	Politización de los nombramientos docentes, generando que los perfiles no sean adecuados y se emplea a los amigos de los políticos sin importar si posee el perfil o no.
	Escuela nueva con grupos de 40 y más estudiantes que no permite el ejercicio efectivo de la metodología flexible (su naturaleza de educación para grupos pequeños por ser aceleración o flexible).
	Se presenta un manejo inadecuado de los traslados, que genera inconvenientes en los registros SIMAT y en traslado de recursos de gratuidad.
	No hay una oferta educativa interesante para los estudiantes a nivel de la media técnica que responda a la vocación del Municipio.
	Una relación técnica docente estudiante inadecuada para la generación de procesos de calidad educativa dado que se presentan grupos de 50 estudiante entre ellos población con NEE, por los que el docente responde desde un manejo poco adecuado debido al grupo numeroso que genera a su vez problemas de convivencia.
	Desconocimiento de lo que es realmente la evaluación por parte de los docentes y se ven los rezagos de los efectos negativos del decreto 230.
	Asistencialismo del Estado que genera desinterés, pues es más fácil buscar el subsidio. Antes se tenía control por la asistencia escolar Vs el pago del mismo, pero en este momento no es tan evidente.
	Falta de continuidad en las rutas escolares y las condiciones de las mismas no están dadas para una contratación efectiva y la normatividad de este servicio no corresponde a la realidad del sector rural.
	Alto nivel de inseguridad en las IE. y fuera de ellas.
	Infraestructuras inadecuadas para las condiciones actuales de la oferta educativa, no adecuadas para la población con NEE, hacinamiento y falta de mantenimiento de las mismas
	Falta de docentes para todas la áreas
	Problemas de conectividad en las IE y deficiencia en el manejo de la tecnología

	Pésimo servicio del programa de alimentación escolar, que no corresponde a las necesidades de los estudiantes, el Municipio no provee los insumos y lo que llega a los colegios está en mal estado y viejo.
--	---

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA  
MUNICIPIO DE MURILLO**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMAS REFLEJADOS</b>
<b>SOCIAL Y FAMILIAR</b>	Población flotante, alto nivel de movilidad en periodo de cosechas y movilidad de las familias a otras ciudades en busca de oportunidades económicas.
	A la fecha hay sedes de instituciones cerradas por falta de docentes, estos estudiantes no están asistiendo al colegio.
	Alto nivel de población extra edad, abandono del colegio en grado 9° de estudiantes que buscan oportunidades económicas y se movilizan a otras ciudades.
	Alto nivel de consumo de drogas con un alto grado de indiferencia de los padres en aceptar que existe el consumo de sus hijos.
	Se ha solucionado el servicio de transporte escolar con la contratación desde recursos propios dado que la gobernación no cumplió con lo acordado, cada vez se complejiza más el proceso de convenio con la Gobernación lo que ha impedido generar un proceso efectivo, ello lleva a contratar con el recursos de educación todo el año de rutas, evitando así inversión en otros aspectos igual de importantes.
	Existen niveles de amenazas por problemas entre familias y por temas de los hijos que obligan a salir del Municipio.
	No existe un plan de atención para población con NEE, no se tiene la capacidad instalada para brindar unas metodologías flexibles adecuadas a las diferentes condiciones y/o discapacidades de las población NEE, no se tienen docentes de apoyo para esta posibilidad y las orientadoras con las que el Municipio cuenta no dan abasto con todas sus funciones. Adicional los docentes no cuentan con una formación en este tema de fortalezca su labor.
	Ausencia de proyecto de vida en los jóvenes, desinformación sobre los espacios de participación y crecimiento.
	Tasa alta de embarazos en adolescentes aumentando el desempleo del municipio y niveles de pobreza de las familias.
	Falta gestión administrativa para la generación de políticas de jóvenes que reactiven su proyecto de vida y su interés por explorar sus posibilidades.
	Las familias dependen económicamente del subsidio de Familias en Acción y no está dando una posibilidad de productividad de los adultos. El asistencialismo los tiene en la zona de confort.
	Bajo nivel de escolaridad del Municipio en población de 15 a 24 y en la población adulta.
	Los estudiantes que terminan 9° buscan terminar el bachillerato en educación por ciclos (Decreto 3011 de 1997) que no genera la calidad educativa pertinente para los jóvenes y su proyecto de vida.
	Inexistencia de autoridad de los docentes, en la actualidad los estudiantes asisten al colegio para que los padres reciban el subsidio de Familias en Acción, no cumplen con tareas ni trabajos, su interés por la formación es muy bajo.
	Movimiento poblacional por falta de oportunidades económicas en el Municipio.
	Los padres no matriculan a los pequeños en preescolar o primaria dado que el tiempo corto de la jornada no les garantiza el cuidado del niño o niña el resto del día. Por ello los niños ingresan a grado primero a los 7 años, sin el aprestamiento necesario de preescolar.
	La atención de primera infancia no es suficiente, los niños llega a primero en extra - edad y sin aprestamiento básico.

	<p>Alto nivel de pobreza que hace que el padre envíe al estudiante por el refrigerio.</p> <p>Pobreza de la población, abunda los negocios de venta de trago lo que lleva al consumo temprano de alcohol de los jóvenes que no tienen control de sus padres, alto nivel de menores con consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.</p>
ECONÓMICO	<p>Se ha reducido en un alto porcentaje la productividad del campo. Los estudiantes apoyan las cosechas por lo tanto se presenta ausentismo en época de recolección sumado a la falta de rutas que desmotivan al estudiante y al padre por la asistencia al colegio.</p> <p>La población que produce frutas en sus haciendas, no cuenta con incentivos para formar empresa ni apoyo por parte del SENA dado que no hay interés en ello por parte de la administración.</p> <p>Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia.</p> <p>No hay control por parte de Familias en Acción del uso pertinente del recurso o subsidio entregado, las familias dedican el recurso a la compra de licor y otros usos y no a la manutención de sus hijos, que llegan al colegio sin alimentación alguna y sus elementos personales insuficientes como ropa, elementos de aseo y salud.</p> <p>El Municipio es la despensa y centro de acopio de los municipios de sector, tiene gran movilidad económica que no ha sabido aprovechar para generar mayor productividad y sostenibilidad.</p>
ADMINISTRATIVO	<p>Mala administración de la planta docente por parte de la Gobernación que impide que se den a tiempo por reemplazos de incapacidades y licencias de maternidad, generando ausentismo porque son meses y meses de ausencia de docentes. Los docentes nombrados en la audiencia ya están solicitando traslado y el espacio administrativo de una nueva contratación es demorado.</p> <p>Los padres desconocen lo que pasa con sus hijos, cuando se dan situaciones complejas de intentos de suicidio o alguna situación extrema, la falta de dialogo en familia y el desinterés de los padres por la formación de sus hijos ocasionan inestabilidad psicosocial en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</p> <p>Politización de los nombramientos de docentes, generando que los perfiles no sean adecuados y se emplea a los amigos de los políticos sin importar si posee el perfil o no</p> <p>Bajo nivel de asistencia a las escuelas de padres, dadas las distancias del sector rural, pero asiste si se les amanezca con el retiro del subsidio de Familias en Acción.</p> <p>Mala calidad de los refrigerios, situación de abuso por el pago que se da a las manipuladoras y quienes preparan la alimentación, los padres deben asumir el pago del gas y muchos no cumplen con esa cuota mínima.</p> <p>No se cuenta con capacidad instalada para el manejo y atención integral de la población con necesidades educativas especiales, personas en condición de discapacidad y/o talentos excepcionales.</p> <p>Deficiente control al programa de Familias en Acción. Antes la asistencia de los hijos al colegio era un condicionante para la entrega del subsidio.</p> <p>Problemas de conectividad en las IE y deficiencia en el manejo de la tecnología, insuficiente e ineficiente, sin embargo están las Tablet adquiridas el año anterior sin uso alguno</p> <p>No hay presencia de la educación terciaria (Técnica, tecnológica y/o superior) en el Municipio</p>

### PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA MUNICIPIO DE VILLAHERMOSA

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	El Municipio presenta un alto nivel de improductividad del sector rural. La falta de generación de oportunidades económicas genera movilidad en la población, especialmente en la población joven que sin terminar su ciclo de bachillerato y media salen del municipio a buscar oportunidades laborales en otras ciudades.

	No hay expectativa en la vida laboral por lo tanto no hay generación de intereses en la educación para una vida productiva de manera rápida. Esto genera deserción y búsqueda de alternativas de formación técnica por fuera del Municipio.
	Al estudiante extra edad no se le ofrece continuidad en los programas de educación flexible, generando desinterés por terminar el bachillerato, lo que se ve reflejado en los bajos niveles de educación del Municipio.
	Alta estadística de embarazos en adolescentes y desorientación de la vida sexual en los jóvenes.
	No se le da prioridad a la educación rural, siendo necesario fortalecerla con proyectos productivos y un ejercicio de competitividad para reactivar la vocación agraria del Municipio.
	Deterioro notable en la infraestructura educativa rural, no se le ha dado la importancia a su modernización y dotación y aun así se sista hablando de jornada única, cuando no cuentan con comedores y cocinas adecuadas a la oferta, no hay rutas escolares eficientes y faltan docentes.
	No existe un plan de atención para la población con NEE, no se tiene la capacidad instalada para brindar unas metodologías flexibles adecuadas a las diferentes condiciones y/o discapacidades de las población NEE, no se tienen docentes de apoyo para esta posibilidad y las orientadoras con las que el Municipio cuenta no dan abasto con todas sus funciones. Adicional los docentes no cuentan con una formación en este tema de fortalezca su labor.
	Aumenta el número de jóvenes del sector rural que abandonan la escuela, esperan dos años por fuera del sistema escolar y luego buscan validar por ciclos especialmente en la vereda Yaurmal.
	El municipio de Villahermosa es receptor de población en condición de desplazamiento que llega a buscar oportunidades
	No existen espacios de participación para os jóvenes que les permita su visualización democrática, deportiva, cultural y /o empresarial.
	Inexistencia de autoridad de los docentes los frente a los estudiantes. Se evidencian problemas de convivencia en las Instituciones educativas.
	Desinterés de los padres de familia por la formación de sus hijos, en el caso del sector rural prefieren que trabajen en las labores del campo pues la falta de mano de obra en las fincas es latente, el estudiante al recibir ingresos busca empleabilidad y su formación pasa a un segundo plano.
	De la misma manera, los padres no matriculan a los pequeños en preescolar o primaria dado que el tiempo corto de la jornada no les garantiza el cuidado del niño o niña el resto del día.
	El bajo nivel de escolaridad de los padres es un factor de desinterés de la educación de sus hijos
	Alto nivel de pobreza que hace que el padre envíe al estudiante por el refrigerio.
ECONÓMICO	Extrema pobreza de las familias en el sector rural que ocasiona abandono escolar
	Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia
	No hay control por parte de Familias en Acción del uso pertinente del recurso o subsidio entregado, las familias dedican el recurso a la compra de licor y otros usos y no a la manutención adecuada de sus hijos, que llegan al colegio sin alimentación alguna y sus elementos personales insuficientes como ropa, elementos de aseo y salud.
	Alto porcentaje de trabajo infantil en las fincas, que impide la continuidad y la permanencia de los estudiantes en el colegio.
ADMINISTRATIVO	Existe una relación de matrícula de 2012 que requirió ajuste del MEN, dado que los rectores manejaban las cifras parciales en los cortes y no la relación entre matrícula bruta y neta.
	Politización de los nombramientos docentes, generando que los perfiles no sean adecuados y se emplea a los amigos de los políticos sin importar si posee el perfil o no
	Disminución de la población en el sector rural, dada la movilidad y la población flotante por la improductividad del campo y la falta de oportunidades laborales.
	En los registros de la cobertura hay manejo inadecuado de los traslados de los estudiantes que se ven reflejados como desertores.

	No existe formación en los docentes para atender la población con NEE como tampoco se cuenta con las canastas educativas adecuadas para su formación y atención integral.
	Las políticas asistencialistas del Estado están generando un mero interés de las familias por los subsidios olvidando la necesidad de generar productividad y sostenibilidad en sus proyectos de vida y las de sus hijos y desinterés en la educación de niños, niñas y adolescentes.
	No hay constancia en la contratación para la continuidad en las rutas escolares y las condiciones de las mismas no están dadas para una contratación efectiva dado que la normatividad para este servicio no corresponde a la realidad del sector rural.
	Infraestructuras inadecuadas para las condiciones actuales de la oferta educativa, sin condiciones fijas y de movilidad para la población con NEE, hacinamiento y falta de mantenimiento de las mismas
	Déficit de docentes en todas las áreas, generando largos periodos de ausentismo escolar y desinterés de los estudiantes en el proceso educativo.
	Problemas de conectividad en las IE y deficiencia en el manejo de la tecnología, insuficiente e ineficiente
	Falta apoyo a la Normal Superior que hace grandes esfuerzos para la formación hasta grado 12 de los estudiantes, pero la presencia de universidades es insuficiente para la profesionalización de los estudiantes, que genere personas capacitadas para continuar la labor formativa del Municipio.
	Pésimo servicio del programa de alimentación escolar, que no corresponde a las necesidades de los estudiantes, el Municipio no provee los insumos y lo que llega a los colegios está en mal estado.

### PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA MUNICIPIO DE FRESNO

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMAS REFLEJADOS</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Movilidad de la población flotante víctima del conflicto armado, por desempleo y descomposición familiar.
	Existe una alta inestabilidad del sector rural, baja productividad por acciones que han modificado las labores del campo y su sostenibilidad.
	Existen centros de validación sin regulación que ofrecen educación por ciclos, generando movilidad de los estudiantes desde el grado 9° y esto ha generado desordenes en los procesos de formación y altos niveles de extra edad.
	La familia no da la importancia que requiere la educación de preescolar en los niños, los estudiantes llegan en extra edad a grado primero sin el aprestamiento adecuado generando deserción y reprobación.
	No se le da prioridad a la educación rural, siendo necesario fortalecerla con proyectos productivos y un ejercicio de competitividad para reactivar la vocación agraria del municipio.
	Deterioro notable en las infraestructuras educativas rurales, no se le ha dado la importancia a su modernización, mantenimiento y dotación. Carecen de buenas baterías de baño, restaurantes escolares y espacios deportivos adecuados para el desarrollo integral de los estudiantes.
	No existe un plan de atención para población con NEE, no se tiene la capacidad instalada para brindar unas metodologías flexibles adecuadas a las diferentes condiciones y/o discapacidades de la población NEE.
	Ha llegado al municipio de Fresno una religión que profesan en la actualidad varias familias que prohíbe a las familias que los niños y jóvenes estudien o atención médica y vacunación. No se tiene fundamento ni historia de dicha religión que especialmente en el sector rural tiene mucha influencia, prohíbe control natal con el uso de anticonceptivos y la socialización de los jóvenes.
	Se ha elevado el consumo sustancias psicoactivas y de alcohol en los jóvenes, generando violencia y delincuencia juvenil.

	No existen espacios de participación para los jóvenes que les permita su visualización democrática, deportiva, cultural y /o empresarial.
FAMILIAR	Desinterés de los padres de familia por la formación de sus hijos, en el caso del sector rural prefieren que trabajen en las labores del campo.
	De la misma manera, los padres no matriculan a los niños y niñas en preescolar o primaria dado que el tiempo corto de la jornada no les garantiza el cuidado del niño o niña el resto del día.
	El bajo nivel de escolaridad de los padres es un factor de desinterés de la educación de sus hijos.
	Alto nivel de pobreza que hace que el padre envíe al estudiante por el refrigerio.
	Crecimiento del número de familias jóvenes por el alto índice de embarazos en adolescentes, jóvenes que abandonan el proceso escolar y se obligan a mantener una nueva familia en algunos casos, en otros casos las adolescentes dejan sus hijos al cuidado de los abuelos y se ven en la necesidad de buscar trabajo, abandonando por completo su formación básica.
ECONÓMICO	Extrema pobreza de las familias en el sector rural que ocasiona abandono escolar.
	Altos niveles de desempleo por baja productividad del sector rural.
	Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia
	Politización de los nombramientos docentes, generando que los perfiles no sean adecuados.
	Hay reclamo de los docentes por la necesidad de actualización y perfeccionamiento docente.
ADMINISTRATIVO	Falta de continuidad en la contratación del servicio de transporte escolar. La normatividad establecida para este fin, no corresponde a la realidad del sector rural.
	Problemas de conectividad en las IE y deficiencia en el manejo de la tecnología, insuficiente e ineficiente
	No hay pertenencia en la oferta de las universidades y educación terciaria que hacen presencia en el Municipio (Uniminuto, ESAP, SENA) que convoque a los estudiantes y adultos para generar productividad del Municipio y no migren a Ibagué o a otras ciudades.
	Pésimo servicio del programa de alimentación escolar, que no corresponde a las necesidades de los estudiantes, el municipio no provee los insumos y los productos llegan en mal estado.

### PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA MUNICIPIO DE HERVEO

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	No existe proyecto de vida entre los jóvenes ni alternativas en el Municipio que aporten a su construcción.
	Baja productividad del sector rural, generando pobreza en las familias y migración de los jóvenes a otras ciudades buscando oportunidades económicas.
	La educación rural requiere de fortalecimiento en temas de calidad educativa que empodere su oferta para la reactivación de la productividad del campo y su sostenibilidad.
	Deterioro notable en las infraestructura educativas rurales, en sus baterías de baño, carecen de restaurantes escolares, aulas adecuadas, condiciones para la población en condición de discapacidad y espacios deportivos.
	El Municipio carece de un plan de atención integral a la población con necesidades educativas especiales, condición de discapacidad y/o talentos excepcionales.
	No hay responsabilidad de los jóvenes, nada les interesa y su participación en procesos democráticos y de socialización es nula.
	Se ha elevado el consumo de sustancia psicoactivas y de alcohol e los jóvenes, generando delincuencia juvenil y deserción escolar.

	Existe escuela de deportes, pero los estudiantes no asisten, así mismo los estudiantes manifiestan que no hay compromiso de los entrenadores y no motivan a nada, por ello siempre asisten los mismos.
	No existe una formación de proyección de la educación Vs la vocación económica del Municipio.
	Se evidencian problemas de convivencia a nivel general en la comunidad educativa.
	Desinterés de los padres de familia por la formación de sus hijos, en el caso del sector rural prefieren que trabajen en las labores del campo pues la falta de mano de obra en las fincas es latente, el estudiante al recibir ingresos busca empleabilidad y su formación pasa a un segundo plano.
	Se presenta extra edad en primaria dado que los padres de familia no matriculan a los niños y niñas en preescolar y su ingreso a grado primero se registra después de los 7 años.
	Bajo nivel de escolaridad de los padres es un factor de desinterés en la educación de sus hijos
	Crecimiento del número de familias jóvenes por el alto índice de embarazos en adolescentes, jóvenes que abandonan el proceso escolar y se obligan a mantener una nueva familia en algunos casos, en otros casos las adolescentes dejan sus hijos al cuidado de los abuelos y se ven en la necesidad de buscar trabajo, abandonando por completo su formación básica.
ECONÓMICO	extrema pobreza de las familias en el sector rural que ocasiona abandono escolar
	Altos niveles de desempleo por baja productividad del sector rural
	Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia
	No hay control por parte de Familias en Acción del uso pertinente del recurso o subsidio entregado, las familias que debe estar destinado al bienestar de los hijos.
	No hay gobernabilidad en Padua, no se tiene en cuenta para generar apoyo para la vereda
ADMINISTRATIVO	Falta de rector y docentes en el colegio Marco Fidel Suárez, a la fecha se encuentran en paro docentes y estudiantes.
	Politización de los nombramientos docentes, generando que los perfiles no sean adecuados y demoras en los nombramientos.
	La alcaldía le apostó a la inversión del presupuesto en rutas escolares, para sostener la asistencia escolar durante el año, dado que la gobernación no cumplió con lo establecido para el segundo semestre. Esta inversión en rutas ha impedido otras inversiones en educación.
	Deterioro de las infraestructuras educativas siendo inadecuadas para las condiciones actuales de la oferta educativa y para la población con necesidades educativas especiales.
	No hay continuidad en los procesos de formación docente ni se tiene en cuenta para ello las necesidades de calidad educativa del Municipio.
	Problemas de conectividad en las IE y deficiencia en el manejo de la tecnología, insuficiente e ineficiente, tablet adquiridas el año anterior sin uso alguno.
	No hay presencia de educación superior en el sector y se hace necesario trabajar en ello.
	El programa de alimentación escolar funciona, pero debe mejorar la calidad de sus productos.

### PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA MUNICIPIO DE CASABIANCA

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMAS REFLEJADOS</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Alto consumo de sustancias psicoactivas y alcoholismo en los jóvenes
	No existe programa de ocupación del tiempo libre ni educación superior o terciaria en el Municipio que motive a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a generar proyecto de vida.
	Indiferencia de los estudiantes por los procesos de formación y procesos democráticos y de participación
	Desinterés de los adultos por la educación de sus hijos, dado su bajo nivel de escolarización especialmente en el sector rural.

	Se ha solucionado el servicio de transporte escolar con la contratación desde recursos propios dado que la Gobernación no cumplió con lo acordado. La inversión del recurso de educación para garantizar continuidad en las rutas impide la inversión en otros aspectos de calidad educativa.
	Existen programas de cultura, deporte, danzas y música en el Municipio se tiene la fortaleza de su vinculación en el casco urbano pero estos programas no llegan con su capacidad de impactar al sector rural donde está el mayor número de población juvenil
	El Municipio no cuenta con un plan de atención a la población con necesidades educativas especiales, población en condición de discapacidad y/ talentos excepcionales que garantice su formación con una atención integral.
	Total ausencia de proyecto de vida en los jóvenes, desinformación sobre los espacios de participación y crecimiento.
	El Municipio presenta un alto índice de embarazos en adolescentes, aumentando el desempleo, la pobreza y la conformación de familia a temprana edad.
	Se cuenta con un excelente punto de vive digital, pero no todos los docentes y estudiantes tiene acceso por las distancia, existen kioscos de vive digital en algunos colegios pero la conectividad es insuficiente y se requiere de la conectividad para dinamizar las clases y hacerlas más llamativas para los estudiantes.
	Bajo nivel de escolaridad del Municipio entre los 15 y 24 años y entre los padres de familia.
	Los estudiantes que terminan grado 9° buscan terminar el bachillerato por ciclos (Decreto 3011 de 1997) por su necesidad de una rápida empleabilidad para generar recursos para sus familias.
	Movilidad poblacional por falta de oportunidades económicas en el Municipio.
	Los s padres no matriculan a los niños en preescolar o primaria dado que el tiempo corto de la jornada no les garantiza el cuidado del niño o niña el resto del día.
	La atención de primera infancia no es suficiente, los niños llega a primero en extra- edad y sin aprestamiento básico.
	Descomposición familiar, alcoholismo en los padres y las madres en alto consumo en los días que se recibe el subsidio de Familias en Acción.
	Alto nivel de pobreza que hace que el padre envíe al estudiante por el refrigerio.
ECONÓMICO	Pobreza de la población, abunda los negocios de venta de trago lo que lleva a l consumo temprano de alcohol de los jóvenes que no tienen control de sus padres.
	Baja productividad del sector rural, desempleo y pobreza.
	Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia.
ADMINISTRATIVO	No hay control por parte de Familias en Acción del uso pertinente del recurso los subsidios entregados a las familias que deben estar destinado al bienestar de los hijos.
	Mala administración de la planta docente por parte de la Gobernación que impide que se den a tiempo los reemplazos de incapacidades y licencias de maternidad, generando ausentismo estudiantil porque son meses y meses de ausencia de docentes.
	Bajo nivel de asistencia a las escuelas de padres, dadas las distancias del sector rural.
	Mala calidad de los refrigerios, situación de abuso por el pago que se da a las manipuladoras y quienes preparan la alimentación, los padres deben asumir el pago del gas y muchos no cumplen con esa cuota mínima.
	La oferta de la educación terciaria es mínima, no se le ha dado la importancia que requiere para generar motivación en los jóvenes.
	Los docentes reclaman continuidad y fortalecimiento de los procesos de formación y actualización.
	Problemas de conectividad en las IE y deficiencia en el manejo de la tecnología, insuficiente e ineficiente.
	Se presentan problemas administrativos en el servicio de transporte escolar y en el programa de alimentación escolar que afectan la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar.



**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA  
MUNICIPIO DE MARIQUITA**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMAS REFLEJADOS</b>
<b>SOCIAL Y FAMILIAR</b>	Población flotante víctimas del conflicto armado, por temporadas de cosecha y trabajo en las fincas, por desempleo y descomposición familiar.
	Baja participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los programas culturales y deportivos que ofrece el Municipio para el uso adecuado del tiempo libre.
	Los colegios requieren ajustes curriculares que permitan el conocimiento y la promoción de la vocación turística del Municipio.
	Las familias no tienen interés en la formación inicial de sus hijos, desconociendo la importancia del aprestamiento de la atención en primera infancia y preescolar.
	La educación rural no está generando impacto en la población estudiantil, sus niveles de deserción son muy altos.
	Infraestructuras educativas deterioradas que requieren atención prioritaria debido al hacinamiento en las aulas, deficiencia de las baterías de baños, falta de restaurantes escolares y espacios deportivos que respondan a las necesidades de la población estudiantil.
	El Municipio no cuenta con la caracterización de la población en condición de discapacidad ni con un plan de atención integral que cubra las necesidades de este grupo poblacional.
	Presencia en el Municipio de religiones que impiden que los estudiantes asistan al colegio, asistan al servicio médico o que sean cubiertos con los programas de vacunación.
	Elevado el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol en los jóvenes, generando deserción escolar, violencia y delincuencia juvenil.
	Los estudiantes que terminan grado 9° se matriculan en educación por ciclos (Decreto 3011 de 1997).
	No existe una proyección de la educación Vs la vocación económica del Municipio.
	Alto índice de problemas de convivencia escolar que como consecuencias trae deserción y ausentismo escolar.
	Desinterés de los padres de familia por la formación de sus hijos, en el caso del sector rural prefieren que trabajen en las labores del campo pues la falta de mano de obra en las fincas. El estudiante al recibir ingresos busca empleabilidad y su formación pasa a un segundo plano.
	Bajo nivel de matrícula en preescolar o primaria dado que el tiempo corto de la jornada no les garantiza a las familias el cuidado del niño o niña el resto del día.
	El bajo nivel de escolaridad de los padres es un factor de desinterés de la educación de sus hijos.
<b>ECONÓMICO</b>	Crecimiento del número de familias jóvenes por el alto índice de embarazos en adolescentes, jóvenes que abandonan el proceso escolar y se obligan a mantener una nueva familia en algunos casos, en otros casos las adolescentes dejan sus hijos al cuidado de los abuelos y se ven en la necesidad de buscar trabajo, abandonando por completo su formación básica.
	La Gobernación no cumple con los compromisos para el pago de rutas y actualización de la normatividad para este servicio impide aún más la contratación.
	Altos niveles de desempleo y pobreza por baja productividad del sector rural.
	Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia.
<b>ADMINISTRATIVO</b>	No hay control por parte de Familias en Acción del uso pertinente del recurso o subsidio entregado destinado al bienestar de los hijos.
	Ausencia de maestros por falta de nombramiento desde la Gobernación - generando ausentismo y deserción
	Politización de los nombramientos docentes, generando que los perfiles no sean adecuados y se emplea a los amigos de los políticos.
	Intermitencia en el servicio de transporte escolar que ocasiona ausentismo y deserción escolar.
	La oferta en educación terciaria (técnica, tecnológica y universitaria) no es suficiente ni pertinente con la vocación del Municipio.

	Se reclama continuidad en la formación y actualización docentes que permita dar respuesta a las nuevas necesidades de calidad educativa y de desarrollo humano.
	No se cuenta con el número de profesionales en orientación escolar para atender las necesidades psico –sociales de los estudiantes en todos los establecimientos educativos.
	No son adecuados los espacios para el suministro de alimentos de los niños y el alimento no cumple con las minutas establecidas, solo llegan leches saborizadas y pan viejo con frutas en mal estado
	Problemas de conectividad en las IE y deficiencia en el manejo de la tecnología, insuficiente e ineficiente.
	Hay presencia de las universidades pero se hace necesario una oferta académica que interese a los estudiantes

### PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA MUNICIPIO DE PALOCABILDO

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMAS REFLEJADOS</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Presencia de casos de intento de suicidio de los jóvenes y casos de buling cutting.
	Indiferencia de los estudiantes por los procesos de formación y procesos democráticos y de participación.
	Elevado el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol en los jóvenes, que está generando delincuencia juvenil.
	Se han detectado en el entorno escolar, padres de familia que entregan drogas para que sus hijos los vendan en el colegio, pero sobre lo cual no se ha podido actuar legalmente.
	Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia lo que genera desinterés por la educación de sus hijos. No ven en la educación una opción de vida.
	Se ha solucionado el servicio de transporte escolar con la contratación desde recursos propios dado que la Gobernación no cumplió con lo acordado. Esta inversión anual impide la inversión en temas de calidad educativa prioritarios para el Municipio.
	Infraestructuras educativas en mal estado, se requiere intervención para la modernización de espacios adecuados para la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
	El Municipio carece de la caracterización y atención integral de la población con necesidades educativas especiales, población en condición de discapacidad y/o talentos excepcionales.
	Ausencia de proyecto de vida en los jóvenes.
	Tasa de embarazos en adolescentes en aumento, generando pobreza, desempleo, conformación de familias a temprana edad, aumento de madres cabeza hogar y deserción escolar.
	Total indiferencia ciudadana por el orden y la organización del Municipio, no hay cuidado de los espacios públicos, no hay cultura ciudadana
	Desaprovechamiento del aula de última tecnología calidad por parte de los docentes y los jóvenes.
	Bajo nivel de escolaridad del Municipio en personas de 15 a 24 años y en la población adulta.
	Aumento de estudiantes que terminan la básica secundaria en educación por ciclos para terminar 10° y 11° en un año y poder tener acceso a la vida laboral.
	Bajo nivel educativo de los padres de familia que genera como consecuencia el desinterés de adultos y jóvenes por la educación.
	La atención de primera infancia es insuficiente, los niños llega a primero en extra - edad y sin aprestamiento básico.
	Descomposición familiar, alcoholismo en los padres y las madres en alto consumo en los días que se recibe el subsidio de Familias en Acción.
ECONOMICO	Reducción de la productividad del campo, lo que obliga a que los hijos apoyen a sus padres en la jornada de trabajo, esto genera ausentismo y deserción escolar.

	Crece la apertura de negocios de venta de trago lo que lleva a l consumo temprano de alcohol de los jóvenes que no tienen control de sus padres, alto nivel de menor de edad en los bares y tabernas los fines de semana, esto lleva a la promiscuidad, consumo de drogas, violencia y delincuencia juvenil.
	Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia.
	El Municipio es la despensa y centro de acopio de los municipios de sector, tiene gran movilidad económica que puede ser aprovechada para generar proyectos educativos de emprendimiento y competitividad.
ADMINISTRATIVO	Deficiencias en la administración de la planta docente por parte de la Gobernación que impide que se den a tiempo por reemplazos de incapacidades y licencias de maternidad, generando ausentismo de estudiantes por las temporadas sin docentes.
	Politización de los nombramientos docentes, generando que los perfiles no sean los adecuados o necesarios en la planta del Municipio.
	Bajo nivel de asistencia a las escuelas de padres, por desinterés de los adultos o por las distancias entre los rural y urbano, que dificulta la asistencia de los padres.
	Mala calidad de los refrigerios, situación de abuso por el pago que se da a las manipuladoras y quienes preparan la alimentación, los padres deben asumir el pago del gas y muchos no cumplen con esa cuota mínima.
	Se carece de una oferta adecuada en educación terciaria (técnica, tecnológica y profesional) que motive a los jóvenes a generar proyecto de vida.
	Se reclama formación y actualización de docentes en temas de evaluación, tics, innovación, investigación y nuevas didácticas.
	Problemas de conectividad en las IE y deficiencia en el manejo de la tecnología, insuficiente e ineficiente.

### PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA MUNICIPIO DE FALÁN

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMAS REFLEJADOS</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Población estudiantil que se queda en las fincas trabajando dada la reducción de la mano de obra en el campo.
	Los estudiantes se ven afectados por la falta de contratación de las rutas, que aumenta los niveles de ausentismo y deserción en la zona rural.
	Se ha elevado el consumo de sustancias psicoactivas y de alcohol en los jóvenes, generando delincuencia juvenil, violencia y deserción escolar.
	El Municipio carece de espacios deportivos y de espacios para el uso adecuado del tiempo libre de los jóvenes.
	Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia que en muchas ocasiones no dan importancia al proceso de formación de los hijos.
	La intermitencia en el servicio de transporte escolar afecta la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar.
	La Infraestructura educativa se encuentra mal estado, requiere intervención de mantenimiento, modernización y adecuación a los procesos de calidad educativa.
	El Municipio no cuenta con caracterización ni geo-referenciación de las personas en condición de discapacidad, que garantice su atención integral.
	Ausencia de proyecto de vida en los jóvenes, desmotivación por la ausencia de universidades y opciones que les generen proyección de su futuro.
	Alto índice de embarazos en adolescentes, que generan pobreza, desempleo, conformación de familias a temprana edad y deserción escolar.
	Los jóvenes no responden a las convocatorias que se hacen desde las escuelas de deporte y cultura municipales.
	Los jóvenes desconocen las opciones que tienen desde la política pública para la participación democrática y la apertura de espacios de participación.

	Los estudiantes que terminan 9° buscan terminar el bachillerato por ciclos (Decreto 3011 de 1997) como opción para acceder de manera rápida aun trabajo.
	Se evidencian problemas de convivencia en la comunidad académica especialmente entre los jóvenes que afectan el clima y proceso de formación.
	Desinterés de los padres de familia por la formación de sus hijos, en el caso del sector rural prefieren que trabajen en las labores del campo pues la falta de mano de obra en las fincas es latente, el estudiante al recibir ingresos busca empleabilidad y su formación pasa a un segundo plano.
	Descomposición familiar, alcoholismo en los padres y las madres en alto consumo en los días que se recibe el subsidio de familias en acción
	Alto nivel de pobreza que hace que el padre envíe al estudiante por el refrigerio.
ECONÓMICO	Se ha reducido en un alto porcentaje la productividad del sector rural, lo que lleva a los estudiantes a apoyar las cosechas por lo tanto se presenta ausentismo en época de recolección.
	Ausencia de acompañamiento y apoyo del SENA en los procesos de productividad en el campo y formación para la competitividad.
	Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia
	No hay control por parte de Familias en Acción del uso pertinente del recurso o subsidio entregado, las familias que tiene como prioridad el bienestar de los hijos.
	La Normal Superior es la esperanza de Falán de educación peor no es suficiente para las expectativas de los jóvenes.
ADMINISTRATIVO	Deficiente administración de la planta docente por parte de la Gobernación que impide que se den a tiempo por reemplazos de incapacidades y licencias de maternidad.
	Politización de los nombramientos docentes, generando que los perfiles no sean adecuados.
	Mala calidad de los refrigerios, servicio intermitente, no se cumple con los compromisos adquiridos con las personas del municipio que trabajan en la producción de los mismos.
	Los establecimientos educativos no cuentan con una oferta educativa técnica que posibilite la formación para el trabajo y desarrollo humano de los jóvenes de los grados 10° y 11°.
	Se reclama la necesidad de formación y actualización docente en atención a la población en condición de discapacidad, estudiantes con necesidades educativas especiales y/o talentos excepcionales, en evaluación, innovación, Tics e investigación.
	Problemas de conectividad en las IE y deficiencia en el manejo de la tecnología, insuficiente e ineficiente.
	No hay presencia de educación superior en el sector y se hace necesario trabajar en ello.

### PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA MUNICIPIO DE HONDA

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMAS REFLEJADOS</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Alto nivel de movilidad de la población, Honda se ha convertido en un municipio urbano expulsor por la falta de oportunidades laborales y la baja productividad económica.
	Reducción de la tasa de natalidad.
	Los adultos se vienen quejando de que la empresa Bavaria se fue hace treinta años y aún se siguen quejando pero no han hecho nada con esas edificaciones que pudieran ser aprovechadas en educación y deporte. (Representante de los estudiantes).
	No hay interés de los adultos por la educación dado su bajo nivel de escolaridad y pareciera que no hay salida, nadie se preocupa por los jóvenes y su ocupación del tiempo libre.
	Intermitencia en el servicio de transporte escolar, no se han cumplido los compromisos de la Gobernación de disponer en el Municipio el recurso para la contratación del segundo semestre. Los nuevos parámetros de contratación dificultan aún más los procesos para tal fin.

	El Municipio no cuenta con la caracterización ni geo-referenciación de la población en condición de discapacidad, los padres de familia en muchas ocasiones desconocen la situación real de sus hijos con condiciones o necesidades educativas especiales lo que dificulta los procesos en las instituciones educativas.
	Hay liderazgo en los jóvenes pero no hay universidad, no hay oferta de educación terciaria y lo poco que se ofrece jamás han tenido en cuenta lo que quienes se van a graduar de 11° quieren o les interesa.
	Cifra alta de embarazos en adolescentes, aumentando el desempleo de este Municipio y la condición de pobreza de las familias.
	Consumo de sustancias psicoactivas y de alcohol en los jóvenes, que está generando, pandillismo, violencia y delincuencia juvenil.
	Indiferencia generalizada de los jóvenes para aportar y desarrollar procesos de participación cultural, democrática o deportiva.
	No existe una proyección de la educación Vs la vocación económica del Municipio.
	El Municipio es en un 90% urbano y los adultos no encuentran oportunidades de trabajo por lo que se van de Honda con sus familia para Bogotá e Ibagué.
	Indiferencia y desinterés de un gran número de la familia por la formación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sumado al bajo nivel de escolarización de los padres.
	Descomposición familiar, alcoholismo en los padres y las madres en alto consumo en los días que se recibe el subsidio de Familias en Acción
ECONÓMICO	Pobreza general del Municipio por la falta de actividades y proyectos productivos, de emprendimiento y competitividad.
	El Municipio no tiene clara una vocación económica dado que no hay turismo fuerte, el centro histórico de la ciudad está abandonado, no se le da la importancia que tiene como patrimonio histórico para su explotación turística.
	Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia
	No hay control por parte de Familias en Acción del uso pertinente del recurso o subsidio entregado a las familias.
	No hay aprovechamiento para beneficio del Municipio de la infraestructura hotelera confiscada al narcotráfico, el centro histórico, la sede de recreación de Bavaria ni de las bodegas de la misma empresa. El Municipio tiene un potencial para el turismo y para la generación de la ciudadela educativa que merece el norte del Tolima.
ADMINISTRATIVO	Deficiente administración de la planta docente por parte de la Gobernación que impide que se den a tiempo por reemplazos de incapacidades y licencias de maternidad.
	Politización de los nombramientos docentes, generando que los perfiles no sean adecuados para las necesidades de calidad educativa del Municipio.
	Desde la administración no se puede actuar frente a la mala calidad de los refrigerios y la pésima administración del programa de alimentación que no aporta a la calidad de vida de los niños en la escuela.
	Existe una oferta educativa en educación terciaria muy limitada que no tiene en cuenta los intereses de la población estudiantil ni las oportunidades y potencial por explotar en el Municipio.
	Existe la necesidad de formación y actualización de los docentes en: evaluación, innovación, didácticas modernas, investigación, emprendimiento y competitividad.
	Deterioro natural de las Instituciones Educativas, no se ha terminado la legalización de terrenos y se requiere en estas infraestructuras intervención para su mantenimiento, modernización y dotación.
	Déficit de docentes, demora en los nombramientos, traslados y reemplazos.
	Problemas de conectividad en las IE y deficiencia en el manejo de la tecnología, insuficiente e ineficiente.

## 4. PLAN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL NORTE DEL TOLIMA

El presente Plan Regional de Educación de la zona Norte del Tolima presenta dos partes: 1) La primera parte identifica los sectores estratégicos consolidados de la región norte del Tolima, con su objetivos, acciones prioritarias y metas al 2020, 2024 y 2027; 2) En una segunda parte, lo conforman los lineamientos educativos de cada uno de los 18 municipios de la Zona Norte del Tolima en una línea de tiempo 2020, 2024 y 2027 respondiendo a una realidad social, económica, cultural, política local.

Los sectores estratégicos identificados y prioritarios en educación definidos para la zona Norte del Tolima son:

- **Infraestructura, dotación mobiliaria, dotación escolar y conectividad**
- **Fortalecimiento pedagógico y docente**
- **Escuela de padres**
- **Transporte escolar**
- **Alimentación escolar**
- **Prevención de la Drogadicción y el alcoholismo en los estudiantes de las I.E.**
- **Prevención del embarazo en adolescentes**
- **Ocupación del tiempo libre**
- **Desarrollo Productivo escolar**
- **Medio ambiente**
- **Educación Terciaria**
- **Participación ciudadana de las y los jóvenes**

Intervenciones prioritarias en educación por sector estratégico en la zona norte del Tolima		Municipios que lo demandan	% de municipios que la solicitan
<b>Infraestructura, dotación mobiliaria, dotación escolar y conectividad</b>	Infraestructura	13	68%
	Plan de mejoramiento	1	5%
	Mejoramiento de internados	1	5%
	Titulación de predios	1	5%
	Dotación escolar: dotación de laboratorios, elementos deportivos, materia didáctico	3	16%
	Dotación con herramientas tecnológicas y conectividad a internet a las instituciones educativas urbanas y rurales	8	42%
	Dotación de material y espacios especializados en las Instituciones Educativas para la atención a la población NEE	3	16%

	Infraestructura y dotación de escenarios deportivos y culturales	3	16%
	Ampliación de redes de fibra optica e implementación de los programas de las plataformas educativas y las herramientas tecnologicas en educacion	2	11%
	Vigilancia y seguridad en las instalaciones para cuidar toda la infraestructura, dotaciones escolares, dotaciones mobiliarias, entre otros	1	5%
<b>Fortalecimiento pedagógico y docente</b>	Cobertura en educación	1	5%
	Plan integral de formación docente	6	32%
	Apoyo para la implementación de la jornada unica	2	11%
	Brindar educación para adultos y extra edad con la vinculación de las IEO	1	5%
	Incorporar e implementar el bilinguismo en las IEO	1	5%
	Brindar atención oportuna y ofrecer asesoría personal en cada uno de los casos de matoneo presentes en el municipio.	1	5%
	Formación pedagógica	6	32%
	Capacitar a docentes y cuidadores en la identificación y atención integral de las necesidades educativas especiales	2	11%
	Especialistas en las instituciones educativas para la atención a la población NEE	5	26%
	Plan de atención a población con NEE	2	11%
<b>Escuela de padres</b>	Fortalecimiento a escuelas de padres en temas como: formación de valores, políticas de infancia y adolescencia, estrategias de comunicación que contribuyan a involucrar a los padres en la educación de sus hijos, entre otros	9	47%
	Participación de las escuelas de padres en actividades culturales, deportivas, academicas, entre otras	8	42%
<b>Transporte escolar</b>	Garantizar el estado de la vías terciarias para garantizar la prestación del servicio de transporte escolar	1	5%
	Prestación del servicio de transporte escolar permanente y oportuna durante la totalidad del calendario escolar	14	74%

<b>Alimentación escolar</b>	Prestación del servicio de alimentación escolar permanente y oportuna durante la totalidad del calendario escolar	7	37%
	Vinculación al programa de alimentación y nutrición escolar (refrigerios y almuerzos) de la productividad del municipio	5	26%
	Conformación de un veeduría	2	11%
<b>Prevención de la drogadicción y el alcoholismo en los estudiantes de las I.E.</b>	Constitución de un equipo interdisciplinario conformado por psico - orientadores, sociólogos y trabajadores sociales para abordar la problemática de drogadicción e las I.E.	1	5%
	Formulación de Política Pública de prevención de la drogadicción y el alcoholismo en los jóvenes	1	5%
	Plan de formación integral	3	16%
	Programas de prevención y ayuda a jóvenes en la drogadicción	11	58%
	Proyecto de vida	8	42%
	Programas de ayuda a jóvenes en la drogadicción	11	58%
	Talleres de formación en temas de drogadicción y alcoholismo	1	5%
<b>Prevención del embarazo en adolescentes</b>	Plan de formación integral	3	16%
	Proyecto de vida	7	37%
<b>Ocupación del Tiempo libre</b>	Formulación de Política Pública de jóvenes con programas de prevención y mitigación, uso del tiempo libre, emprendimiento y productividad	1	5%
	Programas culturales, educativos y deportivos para el aprovechamiento del tiempo libre de los jóvenes	8	42%
<b>Desarrollo Productivo escolar</b>	Establecer alianzas estratégicas del sector productivo, con las instituciones educativas y la administración municipal	7	37%
	Actividades de emprendimiento, proyectos productivos, feria empresarial	3	16%
	Apoyo económicos, de infraestructura tecnológica y asesoría para el sector productivo	2	11%
	Difusión de las actividades de emprendimiento y productivas	1	5%



	Generar el plan de articulación del sistema educativo municipal a la vocación económica del Municipio, hacia el emprendimiento coherente con la agenda de competitividad y productividad del Tolima y el norte del Tolima	1	5%
	programa de lideres y jóvenes empresarios para la productividad y la competitividad asegurando los canales de comercialización	1	5%
	proyecto de vocación económica del municipio para establecer las líneas de acción económicas, educativas, sociales, culturales y publicas	2	11%
	Vinculación al programa de alimentación y nutrición escolar (refrigerios y almuerzos) de la productividad del municipio	1	5%
<b>Medio ambiente</b>	Campañas para la protección del medio ambiente con la participación del los jovenes	2	11%
	Proyectos y programas de conservación del medio, entorno, cuencas hidrográficas con programas de reforestación, campañas de prevención y reactivación de los organismos de prevención de desastres y comité local de emergencias	3	16%
<b>Educación terciaria</b>	Creación de un equipo de educación terciaria permanente que genere las políticas municipales y lidere los procesos de articulación con instituciones de formación técnica, tecnológica y profesional.	1	5%
	Establecer alianzas estratégicas efectivas entre los entes gubernamentales y las instituciones educativas con el fin de resolver las problemáticas y necesidades particulares del sector	4	21%
	Observatorio para la educación terciaria	1	5%
<b>Participación ciudadana de las y los jóvenes</b>	Activación y funcionamiento del consejo de juventudes	4	21%
	Construcción participativa de la política pública de juventudes	2	11%
	Promoción de la conformación de redes de liderazgo desde la primaria, secundaria y media, para incentivar la participación de la población joven	3	16%

### **Componente Estratégico 1. Infraestructura, dotación mobiliaria, dotación escolar y conectividad**

**Objetivo general:** adecuar, construir, dotar y modernizar integralmente las instituciones educativas, sus sedes e internados escolares tanto urbanos como rurales de toda la zona Norte y los sitios de vivienda de los docentes en la zona rural en condiciones óptimas que permita el desarrollo académico y un mejor ambiente académico de los y las estudiantes (infraestructura física en general, aulas, baños, aires acondicionados, techos, laboratorios, aulas de cómputo, restaurante escolar, material didáctico, dotación deportiva, dotación para los laboratorios, Tablet, computadores para los estudiantes) y conectividad para internet.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>1. Elaboración del diagnóstico y plan de mejoramiento y/o construcción nueva por cada I.E. y sus sedes y para los internados de las zonas rurales de cada uno de los 18 municipios de la Zona Norte del Tolima. Este diagnóstico debe contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del diagnóstico de los predios ilegales donde están las I.E. educativas por municipio</li> <li>• Levantamiento del estado actual completo de las plantas físicas de las I.E. de cada uno de las instituciones educativas: necesidades estructurales, estudio de suelos, aulas, pintura, techos, pisos, paredes, encerramiento de las I.E., andenes, coliseos cubiertos, laboratorios, salas TIC, aulas especializadas, restaurantes escolares, espacios deportivos</li> <li>• Contar con todos los servicios públicos de acuerdo a la ley 715.</li> <li>• Inventario de las I.E. que están en zonas de alto riesgo no mitigable para reubicarlas</li> <li>• Inventario del estado actual de las dotaciones mobiliarias para proceso de reparación o compra nueva de la dotación inmobiliaria</li> <li>• Todas las I.E. deben contar con adecuaciones para la atención a población con NEE</li> <li>• Dotar con herramientas tecnológicas y conectividad a internet a las instituciones educativas urbanas y rurales</li> <li>• Ampliación de redes de fibra óptica e implementación de los programas de las plataformas educativas y las herramientas tecnológicas en educación</li> <li>• Revisión y actualización del SICIED.</li> <li>• Presentación del proyecto para gestión de recursos por Ley 21, por Sistema General de Regalías al OCAD y a la Gobernación del Tolima.</li> </ul>	<p>El 50% de todas las I.E. con sus sedes e internados deben encontrarse en buen estado de infraestructura y dotación mobiliaria adecuadas.</p> <p>El 50% de las I.E. que están en predios ilegales con terrenos legalizados</p> <p>El 100% de las I.E. que están en zonas de alto riesgo no mitigable deben ser reubicadas en terrenos estables.</p> <p>Laboratorios, escenarios y campos deportivos y salas de tecnología e informática construidas y dotadas en un 50%</p> <p>bueno</p>	<p>El 75% de todas las I.E. con sus sedes e internados deben encontrarse en buen estado de infraestructura y dotación mobiliaria adecuadas.</p> <p>El 75% de las I.E. que están en predios ilegales con terrenos legalizados</p> <p>Laboratorios, escenarios y campos deportivos y salas de tecnología e informática construidas y dotadas en un 70%</p>	<p>El 100% de todas las I.E. con sus sedes e internados deben encontrarse en buen estado de infraestructura y dotación mobiliaria adecuadas.</p> <p>El 100% de las I.E. que están en predios ilegales con terrenos legalizados</p> <p>Laboratorios, escenarios y campos deportivos y salas de tecnología e informática construidas y dotadas en un 100%</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de mantenimiento y reparación periódicas de la dotación e infraestructura actual y del equipamiento tecnológico</li> <li>Plan de monitoreo y seguimiento al plan de mejoramiento y/o construcción</li> <li>Adecuación y/o construcción nueva del sitio de hospedaje de los docentes rurales.</li> <li>Dotación escolar: Dotación de elementos escolares de laboratorio, deportivos, didácticos y tecnológicos</li> </ul>	conectividad en internet asl 100%		
--	-----------------------------------	--	--

## **Componente Estratégico 2. Fortalecimiento pedagógico y docente**

**Objetivo:** Garantizar las condiciones necesarias para la implementación de la jornada escolar completa (infraestructura, dotación, personal especializado, transporte escolar entre otros) y desarrollar el plan integral de formación docente que supla las necesidades institucionales, particulares y disciplinares de los docentes y que incluya rector, coordinadores y docentes y que tenga en cuenta las realidades sociales, económicas y culturales de la región Norte del Tolima.

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Meta a 2020</b>	<b>Meta a 2024</b>	<b>Meta a 2027</b>
Implementación de la jornada escolar completa (infraestructura, dotación, personal especializado, transporte escolar entre otros)	Implementación de la jornada escolar única 70%	Implementación de la jornada escolar única 100%	El 100% de la población estudiantil con formación integral acorde a las políticas del Estado.
Creación y desarrollo del plan integral de formación docente que incluya diagnóstico de necesidades de formación y el establecimiento de convenios y alianzas para atender las necesidades de formación docente: Este plan integral debe incluir entre otros, formación y refuerzo en los programas de escuela de padres, TIC, deportes, estrategias, métodos y prácticas pedagógicas en el manejo de estudiantes para generar buenos resultados en el aula, formación en bilingüismo, pedagogía, atención a NEE, investigación Evaluación, currículo, Desarrollo humano, primeros auxilios Establecimiento de un sistema de evaluación, monitoreo y seguimiento al trabajo de aula		Evaluación y seguimiento a la implementación de la jornada escolar única de acuerdo a las pautas de calidad exigidas por el gobierno nacional.	
Crear, garantizar el recurso e implementar el plan de bienestar docente	40% de docentes formados y capacitados según plan integral de formación docente	70% de docentes formados y capacitados según plan integral de formación docente	100% de docentes formados y capacitados según plan integral de formación docente
Nombramiento oportuno y completo para todo el año escolar de los docentes en los municipios especialmente en las zonas rurales			
Establecimiento de la veeduría ciudadana que garantice el nombramiento oportuno de docentes.			
Elaboración y entrega del proyecto para visibilizar el proceso de certificación de algunos municipios en educación, de la zona norte del Tolima.	40% de docentes comprometidos y cuya acción del plan de formación docente se vea reflejada en el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas e internas	70% de docentes comprometidos y cuya acción del plan de formación docente se vea reflejada en el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas e internas	100% de docentes comprometidos y cuya acción del plan de formación docente se vea reflejada en el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas e internas
Generación permanente de alianzas y fortalecimiento de convenios que permitan el avance en la formación docente			
Gestión ante la gobernación para que se generen procesos de formación in situ que motiven a los docentes			

Generación de espacios de formación virtual	<p>y que se refleje en bajos índices de deserción y de repitencia escolar</p> <p>100% de la planta de personal completa en las IE.</p> <p>El 100% de los Municipios que realizaron proceso de certificación, ya están certificados en educación, de la zona norte del Tolima.</p> <p>plan de bienestar docente implementado en un 100%</p>	<p>y que se refleje en bajos índices de deserción y de repitencia escolar</p> <p>100% de la planta de personal completa en las IE</p>	<p>y que se refleje en bajos índices de deserción y de repitencia escolar</p> <p>100% de la planta de personal completa en las IE</p>
---	--	---	---

### **Componente Estratégico 3. Escuela de Padres**

#### **Objetivo:**

Fortalecer a las Escuelas de Padres principalmente en una formación integral al núcleo familiar en cuanto a formación de valores y principios éticos y morales y la unión familiar y comunicación para que puedan ser actores claves y estratégicos con liderazgo en la formación integral de sus hijos e hijas y esto repercute en un mejor desempeño del estudiante en la I.E.

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Meta a 2020</b>	<b>Meta a 2024</b>	<b>Meta a 2027</b>
Realización de un diagnóstico de las instituciones educativas en la identificación de las principales causas en el desinterés de las familias al sistema educativo, que contribuya a generar estrategias que se traduzcan en fortalecer la escuela de padres del municipio	El 60% de las escuelas de padres constituídas y fortalecida en cada una de las sedes de las Instituciones Educativas.	El 80% de las escuelas de padres constituídas y fortalecida en cada una de las sedes de las Instituciones Educativas.	El 100% de las escuelas de padres constituídas y fortalecida en cada una de las sedes de las Instituciones Educativas.
Creación e implementación del plan integral de fortalecimiento familiar con corresponsabilidad y con la participación de los actores locales estratégicos, que parta de la formulación de proyectos de vida familiar y que tenga en cuenta, entre otros:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación de proyectos de vida familiar en los niveles de transición, básica primaria, secundaria y media de cada grado con el apoyo y participación de los padres e hijos</li> <li>Realización de actividades que permitan integrar al grupo familiar (actividades recreativas, deportivas, culturales, gastronómicas, educativas, lúdicas); que se realizan durante el año educativo que involucre además a otros actores locales estratégicos (psicólogos, salud, policía, personería y comisaría) generando incentivos a aquellos padres que asisten de manera continua</li> </ul>	<p>60% de los padres de familia participando activamente en el proceso académico de sus hijos.</p> <p>Familias más unidas con mejor</p>	<p>80% de los padres de familia participando activamente en el proceso académico de sus hijos.</p> <p>Familias más unidas con mejor</p>	<p>100% de los padres de familia participando activamente en el proceso académico de sus hijos.</p> <p>Familias más unidas con mejor</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación de padres en: importancia de la educación para el desarrollo humano, educación sexual y reproductiva, prevención de drogadicción, desarrollo productivo, pautas de crianza, prevención de embarazo en adolescentes, manejo de conflictos, inteligencia emocional, NEE, entre otros.</li> <li>Generación de acuerdos con el programa familias en acción- red unidos para que dentro de los parametros de revisión de acciones y requisitos para entrega de subsidios estén el certificado de asistencia a las escuelas y enuentros de padres.</li> <li>Establecimiento de alianzas con las universidades que tienen presencia en los municipios para que los estudiantes de último semestre de psicología o trabajo social se vinculen con estrategias y acompañamiento a la escuela de padres en el sector rural.</li> <li>Vinculación del servicio social de los estudiantes de 10° y 11 grado de las I.E. en acompañamiento con el SENA y docentes para trabajar en el sector rural, elementos de la escuela de padres.</li> <li>Aprovechamiento del tiempo de libre de los estudiantes de las I.E. activando todos los programas que ya existen de deportes, cultura, música, entre otros.</li> <li>Vinculación de los padres de familia a proyectos productivos formulados y en marcha de las I.E. con apoyo del municipio en los programas de desarrollo productivo, competitividad y emprendimiento.</li> </ul>	<p>comunicación y relaciones más armoniosas comprometidas con los proyectos de vida de sus hijos.</p> <p>100% de las instituciones a nivel rural y urbano cuentan con un psico-orientador escolar.</p> <p>El 60% de los casos de estudiantes con dificultad académica hayan superado sus deficiencias y bajas calificaciones.</p>	<p>comunicación y relaciones más armoniosas comprometidas con los proyectos de vida de sus hijos.</p> <p>100% de las instituciones a nivel rural y urbano cuentan con un equipo psico-orientador escolar.</p> <p>El 80% de los casos de estudiantes con dificultad académica hayan superado sus deficiencias y bajas calificaciones.</p>	<p>comunicación y relaciones más armoniosas comprometidas con los proyectos de vida de sus hijos.</p> <p>100% de las instituciones a nivel rural y urbano cuentan con un equipo con psico-orientador escolar.</p> <p>El 100% de los casos de estudiantes con dificultad académica hayan superado sus deficiencias y bajas calificaciones.</p>
--	---	--	---

#### **Componente Estratégico 4. Transporte escolar**

**Objetivo:** Garantizar el servicio de transporte escolar permanente y oportuno durante la totalidad del calendario escolar en las I.E. rurales y urbanas y sus sedes.

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Meta a 2020</b>	<b>Meta a 2024</b>	<b>Meta a 2027</b>
<p>Prestar de manera permanente y oportuna el servicio de transporte escolar durante todo el calendario escolar que se refleje en mejores indicadores de permanencia de los estudiantes y disminución de la deserción escolar.</p> <p>Creación de veedurías ciudadanas que vigilen el cumplimiento de los servicios de transporte escolar contratados.</p>	<p>El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las I.E tanto en zonas rurales como urbanas cuentan con un servicio de transporte escolar.</p> <p>Disminución de la tasa de deserción</p>	<p>El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las I.E tanto en zonas rurales como urbanas cuentan con un servicio de transporte escolar.</p> <p>Disminución de la tasa de deserción</p>	<p>El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las I.E tanto en zonas rurales como urbanas cuentan con un servicio de transporte escolar.</p> <p>Disminución de la tasa de deserción</p>

### Componente Estratégico 5. Alimentación escolar

**Objetivo:** Garantizar la alimentación escolar (desayuno, merienda y almuerzo) para todos los estudiantes desde preescolar hasta 11 grado durante todo el año escolar (10 meses), mejorando las condiciones de salud y nutrición, aumentando la capacidad de aprendizaje de los estudiantes

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Realización del diagnóstico de la situación actual de comedores escolares, calidad de la alimentación entregada y calidad de los proveedores	El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las I.E y sus sedes	El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las I.E y sus sedes	El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las I.E y sus sedes
Construcción y dotación de cocinas y comedores escolares en las I.E. rurales y urbanas con sus sedes que no cuentan con este servicio	tanto en zonas rurales como urbanas cuentan con alimentación escolar de buena calidad	tanto en zonas rurales como urbanas cuentan con alimentación escolar de buena calidad	tanto en zonas rurales como urbanas cuentan con alimentación escolar de buena calidad
Dotación de las cocinas y comedores escolares de todas las I.E rurales y urbanas con toda la reglamentación exigida por las secretarías de salud del municipio	El 100% de las I.E tanto rurales como urbanas cuentan con cocinas y comedores escolares bien dotados y con toda la reglamentación exigida por las secretarías de salud	El 100% de las I.E tanto rurales como urbanas cuentan con cocinas y comedores escolares bien dotados y con toda la reglamentación exigida por las secretarías de salud	El 100% de las I.E tanto rurales como urbanas cuentan con cocinas y comedores escolares bien dotados y con toda la reglamentación exigida por las secretarías de salud
Implementación de dietas alimentarias nutricionales de buena calidad y acordes a la realidad local con insumos provenientes de los propios municipios			
Creación de veedurías ciudadanas que vigilen el cumplimiento de los servicios de alimentación escolar contratados.			
Implementación del programa de control de talla y peso para los y las estudiantes de preescolar y primaria para monitorear el proceso de nutrición y crecimiento.			

- **Componente Estratégico 6. Prevención de la Drogadicción y el alcoholismo en los estudiantes de las I.E.**

**Objetivo:** Contribuir a la prevención de la drogadicción y el alcoholismo de los y las estudiantes de las I.E. con sus sedes rurales y urbanas de cada municipio.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Apoyo a la Alcaldía municipal en la formulación de la política pública de prevención de la drogadicción y alcoholismo	Política pública de prevención de la drogadicción y alcoholismo aprobada	Política pública de prevención de la drogadicción y alcoholismo en ejecución	Política pública de prevención de la drogadicción y alcoholismo evaluada
Diseño e implementación del programa de prevención y ayuda a estudiantes en la drogadicción y el alcoholismo. El programa debe tener en cuenta:	Disminuir en un 20% el consumo de sustancias psicoactivas y los casos de alcoholismo en los y las estudiantes de las I.E.	Disminuir en un 30% el consumo de sustancias psicoactivas y los casos de alcoholismo en los y las estudiantes de las I.E.	Disminuir en un 40% el consumo de sustancias psicoactivas y los casos de alcoholismo en los y las estudiantes de las I.E.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de la problemática de drogadicción y alcoholismo de los y las estudiantes de las I.E. con sus sedes rurales y urbanas de cada municipio.</li> <li>• Implementación de una ruta de atención a los y las jóvenes que están en la drogadicción y el alcoholismo</li> <li>• Construcción de proyecto de vida alcanzable, desde preescolar a grado</li> </ul>			

11° que involucre a las familias y su formación académica a futuro. <ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de formación en temas de drogadicción y alcoholismo</li> <li>Apoyo continuo y permanente de un equipo profesional interdisciplinario conformado por psico - orientadores, sociólogos y trabajadores sociales que estén orientado la prevención y la ayuda a los y las estudiantes que estén en la drogadicción y en el alcoholismo y a su núcleo familiar</li> </ul>	El 20% de los y las Jóvenes rehabilitados de la drogadicción y el alcoholismo	El 30% de los y las Jóvenes rehabilitados de la drogadicción y el alcoholismo	El 40% de los y las Jóvenes rehabilitados de la drogadicción y el alcoholismo
--	---	---	---

• **Componente Estratégico 7. Prevención del embarazo en adolescentes**

**Objetivo:** Contribuir a la prevención del embarazo en adolescentes e las I.E. con sus sedes rurales y urbanas de cada municipio.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Construcción de proyecto de vida alcanzable, desde preescolar a grado 11° que involucre a las familias y su formación académica a futuro  Articulación con la meta del componente estratégico de Escuela de padres en la creación e implementación del plan integral de fortalecimiento familiar.  Talleres de formación en educación sexual y reproductiva con una perspectiva de valores y principios.	El 50% de los estudiantes cuenten con su proyecto de vida definido y con un apoyo por parte de las entes gubernamentales para lograr las metas propuestas.	El 70% de los estudiantes cuenten con su proyecto de vida definido y con un apoyo por parte de las entes gubernamentales para lograr las metas propuestas.	El 100% de los estudiantes cuenten con su proyecto de vida definido y con un apoyo por parte de las entes gubernamentales para lograr las metas propuestas.

• **Componente Estratégico 8. Ocupación del tiempo libre**

**Objetivo:** Fortalecer los programas culturales, deportivos, productivos y educativos para el aprovechamiento del tiempo libre de los y las estudiantes de las I.E. y sus sedes en las zonas rurales y urbanas de la zona norte del Tolima

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Diseñar e implementar programas lúdicos, culturales (danza, arte, pintura), educativos, productivos y deportivos para el aprovechamiento del tiempo libre de los y las estudiantes desde preescolar hasta 11 grado	Los programas lúdicos, culturales, educativos, productivos y deportivos para el buen uso del tiempo libre son implementados exitosamente en el 60% de las I.E. de la zona norte del Tolima	Los programas lúdicos, culturales, educativos, productivos y deportivos para el buen uso del tiempo libre son implementados exitosamente en el 80% de las I.E. de la zona norte del Tolima	Los programas lúdicos, culturales, educativos, productivos y deportivos para el buen uso del tiempo libre son implementados exitosamente en el 100% de las I.E. de la zona norte del Tolima

- **Componente Estratégico 9. Desarrollo Productivo escolar**

**Objetivo:** Articular integral y efectivamente la comunidad educativa al desarrollo económico de la región Norte del Tolima

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>Diseño y puesta en marcha de un programa de emprendimiento y desarrollo productivo escolar que involucre los y las estudiantes de sexto a 11 grado de las I.E. que incluya ferias de emprendimiento y desarrollo productivo escolar, formación empresarial y de emprendimiento a los docentes.</p> <p>Construcción de una propuesta integral para el mejoramiento de la calidad de la alimentación escolar, involucrando la productividad municipal y regional (cambio del modelo para la vinculación al programa de alimentación y nutrición escolar (refrigerios y almuerzos) de la productividad del municipio.</p> <p>Formación y capacitación a toda la comunidad educativa de los usos del suelo, las vocaciones productivas y potencialidades de desarrollo económico que cuenta el municipio para poder redireccionar programas escolares que le apunten al desarrollo económico y a la generación de ingresos.</p>	<p>Programa de emprendimiento y desarrollo productivo escolar implementado en el 50% de las I.E. de la Zona Norte</p> <p>Mesa permanente de articulación de los PPP de las IE, para vincular al sector empresarial al proeso empoderada y funcionando en un 100%</p> <p>Las I.E cuentan con el 100% de la información actualizada de los usos del suelo, las vocaciones productivas y potencialidades de desarrollo económico del municipio</p>	<p>Programa de emprendimiento y desarrollo productivo escolar implementado en el 70% de las I.E. de la Zona Norte</p> <p>Mesa permanente de articulación de los PPP de las IE, para vincular al sector empresarial al proeso empoderada y funcionando en un 100%</p> <p>Las I.E cuentan con el 100% de la información actualizada de los usos del suelo, las vocaciones productivas y potencialidades de desarrollo económico del municipio</p>	<p>Programa de emprendimiento y desarrollo productivo escolar implementado en el 100% de las I.E. de la Zona Norte</p> <p>Mesa permanente de articulación de los PPP de las IE, para vincular al sector empresarial al proeso empoderada y funcionando en un 100%</p> <p>Las I.E cuentan con el 100% de la información actualizada de los usos del suelo, las vocaciones productivas y potencialidades de desarrollo económico del municipio</p>

- **Componente Estratégico 10. Medio ambiente**

**Objetivo:** Contribuir desde las I.E. al desarrollo sostenible del municipio a partir de los PRAES y PEGIRS

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>Lograr una articulación integral y efectiva de los PRAES y PEGIRS y el servicio social de los estudiantes de 10° y 11° Grado de las I.E. con los proyectos ambientales de los planes de desarrollo de los municipios, con los programas del SENA y con los programas de CORTOLIMA y Universidad del Tolima de tal manera que la comunidad educativa pueda contribuir al desarrollo sostenible del municipio.</p> <p>Institucionalizar la semana ambiental para todas las I.E. de los municipios de la zona Norte donde se muestran propuestas ambientales, productivas, de investigación ambiental, olimpiadas y que se pueda articular en las ferias municipales.</p>	<p>Articulación efectiva del 100% efectiva de los PRAES y PEGIRS y el servicio social de los estudiantes de 10° y 11° Grado de las I.E. con los proyectos ambientales de los planes de desarrollo de los municipios, con los programas del SENA y con los programas de</p>	<p>Articulación efectiva del 100% efectiva de los PRAES y PEGIRS y el servicio social de los estudiantes de 10° y 11° Grado de las I.E. con los proyectos ambientales de los planes de desarrollo de los municipios, con los programas del SENA y con los programas de</p>	<p>Articulación efectiva del 100% efectiva de los PRAES y PEGIRS y el servicio social de los estudiantes de 10° y 11° Grado de las I.E. con los proyectos ambientales de los planes de desarrollo de los municipios, con los programas del SENA y con los programas de</p>



	CORTOLIMA y Universidad del Tolima	CORTOLIMA y Universidad del Tolima	CORTOLIMA y Universidad del Tolima
	semana ambiental para todas las I.E. de los municipios de la zona Norte institucionalizada al 100 %	semana ambiental para todas las I.E. de los municipios de la zona Norte institucionalizada al 100 %	semana ambiental para todas las I.E. de los municipios de la zona Norte institucionalizada al 100 %

- **Componente Estratégico 11. Educación Terciaria**

**Objetivo:** Establecer alianzas estratégicas efectivas con los entes gubernamentales del orden nacional, departamental y municipal; con las universidades públicas y privadas para que los y las estudiantes de las I.E, puedan continuar estudios técnicos, tecnológicos y universitarios

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>Construir, desde la implementación curricular, el proyecto de vida de los y las estudiantes, desde preescolar a grado 11°, con exploración vocacional y en formación en emprendimiento y competitividad</p> <p>Diseñar herramientas de monitoreo y seguimiento a los egresados a través del montaje de un observatorio de educación terciaria para todas las I.E del municipio.</p> <p>Fortalecer el programa de orientación vocacional</p> <p>Establecer alianzas estratégicas efectivas con los entes gubernamentales del orden nacional, departamental y municipal; con las universidades públicas y privadas para que los y las estudiantes de las I.E, puedan continuar estudios técnicos, tecnológicos y universitarios</p> <p>Promover, adaptar y ofrecer programas y carreras presenciales tanto en pregrado como en postgrado acordes a las expectativas de los jóvenes y de la región</p>	<p>El 50% de los y las estudiantes que se gradúan de las I.E continúan estudios técnicos, tecnológicos y universitarios.</p> <p>El 50% de los y las estudiantes que lograron entrar a la educación terciaria presentan mejores oportunidades al mercado laboral después de graduados</p> <p>El 20% de los y las estudiantes que lograron entrar a la educación terciaria crearon posteriormente de graduados su propia empresa</p> <p>Observatorio de educación terciaria para todas las I.E del municipio en ejecución al 100%</p> <p>Programas en pregrado y postgrado presentes en la</p>	<p>El 80% de los y las estudiantes que se gradúan de las I.E continúan estudios técnicos, tecnológicos y universitarios.</p> <p>El 50% de los y las estudiantes que lograron entrar a la educación terciaria presentan mejores oportunidades al mercado laboral después de graduados</p> <p>El 20% de los y las estudiantes que lograron entrar a la educación terciaria crearon posteriormente de graduados su propia empresa</p> <p>Observatorio de educación terciaria para todas las I.E del municipio en ejecución al 100%</p> <p>Programas en pregrado y postgrado presentes en la</p>	<p>El 100% de los y las estudiantes que se gradúan de las I.E continúan estudios técnicos, tecnológicos y universitarios.</p> <p>El 50% de los y las estudiantes que lograron entrar a la educación terciaria presentan mejores oportunidades al mercado laboral después de graduados</p> <p>El 20% de los y las estudiantes que lograron entrar a la educación terciaria crearon posteriormente de graduados su propia empresa</p> <p>Observatorio de educación terciaria para todas las I.E del municipio en ejecución al 100%</p> <p>Programas en pregrado y postgrado presentes en la</p>

	región de la zona norte en un 30%	región de la zona norte en un 50%	región de la zona norte en un 70%
--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

- **Componente Estratégico 12. Participación ciudadana de las y los jóvenes**

**Objetivo:** Promover la participación ciudadana de los y las jóvenes desde las I.E. en espacios de representatividad local, regional, nacional.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Creación de las redes de liderazgo (jóvenes, personeros, contralores, comisarios) desde la primaria, secundaria y media, para incentivar la participación de la población joven.	Red de jóvenes, de personeros, contralores y comisarios funcioando e implementando proyectos y estrategias locales en un 50%	Red de jóvenes, de personeros, contralores y comisarios funcioando e implementando proyectos y estrategias locales en un 70%	Red de jóvenes, de personeros, contralores y comisarios funcioando e implementando proyectos y estrategias locales en un 100%
Activación y funcionamiento del consejo municipal de juventudes con vinculacion al consejo departamental de juventudes	consejo municipal de juventudes en funcionamiento, ejecutando proyectos y estrategias en pro de las juventudes locales en un 50%	consejo municipal de juventudes en funcionamiento, ejecutando proyectos y estrategias en pro de las juventudes locales en un 50%	consejo municipal de juventudes en funcionamiento, ejecutando proyectos y estrategias en pro de las juventudes locales en un 50%
Construcción participativa de la politica pública de jóvenes a nivel municipal	politica pública de jóvenes a nivel municipal implementada en un 50%	politica pública de jóvenes a nivel municipal implementada en un 50%	politica pública de jóvenes a nivel municipal implementada en un 50%

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Ambalema***

Intervención prioritaria	Que se tiene en la actualidad	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Implementar talleres de formación pedagógica con el apoyo de profesionales en el desarrollo de actividades dirigidas a los padres, hijos y docentes, en la importancia de la familia como núcleo social en la formación de la persona y sociedad.	Se cuenta con la psico-orientadora en la institución educativa Nicanor Velásquez Ortiz. Existe apoyo de la psicóloga de la Comisaria de Familia, del Comisario de Familia, del Hospital. Actualmente hay charlas a los estudiantes con personal del Municipio.	Contar con el 100% de profesionales en cada sede de las I.E. para apoyar el trabajo pedagógico y psicosocial.  Ciclo de talleres de formación permanentes anuales en cada I.E. implementado al 100% : (Educación sexual, comportamiento social, educación ambiental, formación en valores, autoestima, prevención del riesgo)	Sostener y mantener los talleres de formación Cambio de actitud de los padres de familia frente a la orientación de sus hijos Cambio de actitud y comportamiento de los estudiantes en su formación integral Compromiso social diferente en la comunidad educativa Formación de la escuela comunitaria (Líderes comunales)	Profesionales capaces de tener liderazgo social para transformar la comunidad Formación integral de la persona  Sostener y mantener los talleres de formación
Dotar y actualizar con elementos escolares de laboratorio, deportivos y tecnológicos para su uso permanente en pro de los aprendizajes lúdicos y prácticos de los estudiantes y docentes de apoyo en las instituciones, que permitan la investigación y creación de pensamientos en los estudiantes.	Existen escenarios deportivos en el Municipio y hay en las I.E. espacios deportivos mínimos con escasa dotación igualmente los laboratorios cuentan con escasa dotación  hay recurso humano en deporte Existen computadores para educar Hay algunos instrumentos musicales	Laboratorios dotados al 100% en las instituciones Escenarios deportivos adecuados y dotados en las diferentes disciplinas al 100% Nombramiento de instructores en las diferentes disciplinas deportivas como musicales de manera permanente y durante todo el año escolar Salas de tecnología e informática ampliadas Salas tecnológicas adecuadas y hacer mantenimiento permanente de equipos  Instructor para la Banda marcial y musical contratado	Mantenimiento periódico de los campos deportivos, laboratorios, salas de tecnología e informática con buena dotación.	Representación a nivel departamental y nacional en las diferentes disciplinas deportivas y musicales de los y las I.E del municipio.  Escuelas de formación deportivas organizadas  Internet al 100%

Intervención prioritaria	Que se tiene en la actualidad	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Incentivar a la escuela de padres de las instituciones educativas urbanas y rurales, en actividades culturales, educativas y lúdicas, para que se realizan durante el año lectivo y que involucre además a otros actores (psicólogos, salud, policía, personería y comisaria).	<p>Hay apoyo de la Comisaria de Familia, la oficina de salud, la policía del municipio.</p> <p>Existen Bandas marciales, grupos de danzas.</p> <p>Hay eventos que se realizan en las instituciones educativas como el folclorito, celebraciones patrias, día de la familia para integración de las familias de los y las I.E.</p>	<p>Semana cultural establecida que integre las instituciones educativas rurales y urbanas de Ambalema con la participación activa de los padres de familia</p> <p>Espacios académicos establecidos para el fortalecimiento de los padres de familia</p> <p>Ruta de apoyo para casos de jóvenes con problemas socioculturales implementada con la participación de la comisaria, la personería, salud, policía, entre otros.</p>	<p>Padres de familia participando activamente en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Padres de familia con liderazgo en espacios académicos</p> <p>Estudiantes realizados con capacidad de ingresar a una universidad.</p>	<p>Una sociedad transformada pacífica y con grandes oportunidades de desarrollo humano</p> <p>Estudiantes capacitados para lograr una mejor sociedad. Padres conscientes de que la sociedad es cambiante.</p>
Gestionar ante las entidades de la Secretaria de Educación, Salud y Gobierno, el nombramiento de especialistas en cada institución del Municipio, para la atención y diagnóstico a los estudiantes con necesidades especiales educativas.	<p>Se cuenta con una psicóloga del municipio.</p> <p>Se requiere una psicóloga en la institución educativa Nicanor Velázquez Ortiz.</p> <p>Un 3% de la población en condición de discapacidad en el sistema educativo no tiene I.E. adecuadas para su atención.</p> <p>Se cuenta con docentes pero sin el conocimiento para la atención especial de esta población.</p> <p>Elaborar un diagnóstico en el que se identifiquen la condición de discapacidad de los niños y jóvenes del sistema educativo.</p>	<p>Mantenimiento de las instalaciones para los discapacitados (aulas, salas de sistemas, unidades sanitarias y otras que se requieran)</p> <p>100% de los docentes capacitados en el tratamiento de los niños que tienen ese tipo de condiciones</p> <p>100% de los padres de familia capacitados en el tratamiento de los niños que tienen ese tipo de condiciones y la aceptación de los hijos en condición de discapacidad por parte de sus padres y familias.</p>	Escuela especializada para la atención de la población con necesidades especiales educativas construida y dotada.	Calidad de vida de los estudiantes discapacitados del municipio de Ambalema mejorada.

Intervención prioritaria	Que se tiene en la actualidad	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
	<p>Nombramiento de profesionales (médicos, psicólogos) de diferentes condiciones de discapacidad.</p> <p>Adecuar instalaciones para los discapacitados (aulas, salas de sistemas, unidades sanitarias y otras que se requieran)</p>			
<p>Prestar de manera permanente y oportuna el servicio de transporte escolar y alimentación escolar durante el calendario escolar que se refleje en mejores indicadores de permanencia de los estudiantes</p>	<p>Ambalema cuenta con pocos servicios de transporte escolar. Las exigencias normativas nacionales hacen que no se cuente con el medio de transporte adecuado para los estudiantes del sector rural del Municipio.</p> <p>El internado escolar el Danubio cuenta con transporte escolar.</p> <p>El Danubio cuenta con refrigerio y almuerzo.</p> <p>La institución educativa Nicanor solo cuenta con refrigerios.</p>	<p>Cubrimiento total del 100% del transporte escolar y de la alimentación escolar (desayuno y almuerzo) para todos los y las estudiantes de todas las I.E. del municipio durante todo el año escolar, para todos los grados.</p> <p>El Departamento subsidia el transporte con vehículos actualizados a las necesidades de la población.</p> <p>Concientización de los padres de familia de sus hogares para evitar al traslado de docentes de otras instituciones.</p> <p>Hay que lograr que los docentes no tengan que buscar estudiantes para lograr la capacidad de estudiantes en el aula.</p>	<p>Mantenimiento y sostenimiento del 100% del transporte escolar y de la alimentación escolar (desayuno y almuerzo) para todos los y las estudiantes de todas las I.E. del municipio durante todo el año escolar, para todos los grados.</p> <p>Seguimiento y monitoreo a los programas de alimentación escolar y transporte escolar de las I.E.</p>	<p>Mejoramiento de las pruebas Saber, de la calidad educativa la calidad e vida de todos y todas las estudiantes de las I.E. del municipio.</p>

Intervención prioritaria	Que se tiene en la actualidad	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Diseñar estrategias con las distintas entidades presentes en el Municipio dirigida a los jóvenes para la identificación de la vocación profesional y formación de su proyecto de vida durante su vida escolar	<p>Con la Fundacion Ambaviva, organización sin ánimo de lucro brinda espacios culturales en beneficio de toda la comunidad ambalemuna: Escuela de artes populares, música y danzas, manualidades, pintura entre otros, beneficiando a niños, jóvenes y adultos del municipio de Ambalema.</p> <p>Existen vigías del patrimonio: son niños, niñas, adolescentes y jóvenes que salvaguardan el patrimonio histórico del municipio de Ambalema.</p>	<p>Líneas de emprendimiento y desarrollo productivo diseñadas e implementadas en jóvenes de las I.E. con proyectos encaminados al sector turístico, cultural que mejore los ingresos en las familias y a su vez mejorar su calidad de vida.</p> <p>Entidades del orden gubernamental y no gubernamental articuladas y apoyando los aspectos de educación, cultura, recreación y deportes, brindando espacios pedagógicos a favor de la comunidad ambalemuna</p> <p>Recursos gerstionados para los proyectos de emprendimiento.</p>	El municipio de Ambalema es un centro turístico empresarial e industrial con nuevas y mejores fuentes de empleo, mejorando así progresivamente la calidad de vida del municipio de Ambalema.	Estudiantes realizados con capacidad de ingresar a una universidad.
Desarrollar programas que despierten y enraícen la idiosincrasia del pueblo de Ambalema en el sentido de pertenencia y pertinencia.	En Ambalema contamos con grupos folclóricos musicales, historia, mitos y leyendas.	Dar continuidad a los procesos formativos que tiendan a realzar nuestros valores y así evitar la pérdida de identidad cultural.	.Posicionar el municipio de Ambalema como uno de los principales destinos culturales del Departamento, cultivando de manera proactiva el semillero con los jóvenes de nuestro Municipio.	Gestionar recursos que nos permitan mostrar nuestro folclor en las distintas regiones del país, utilizando el semillero proactivo.
Formar una escuela deportiva para ampliar la oferta en distintas ramas (baloncesto, futbol, voleibol y otros) con elementos adecuados y pertinentes en el desarrollo de actividades con los jóvenes que promuevan hábitos saludables en esta población.	No hay entidades responsables solo se cuentan con monitores de deportes contratados a través de OPS	Acuerdo municipal creado para la escuela deportiva del municipio de Ambalema con un responsable que permita dar continuidad al proceso de formación.	Grupos deportivos conformados en distintas categorías principalmente generando un semillero que nos represente a nivel municipal y departamental.	Recursos gestionados suficientes para promover los mejores en cada disciplina y darles la oportunidad de una formación adecuada con profesionales en cada rama

<b>Intervención prioritaria</b>	<b>Que se tiene en la actualidad</b>	<b>Meta a 2020</b>	<b>Meta a 2024</b>	<b>Meta a 2027</b>
Crear espacios culturales y lúdicos con los padres de familia y educadores, que ayuden a fomentar la educación y el compromiso de las familias en la formación de jóvenes	Escuela de formación música tradicional y piano, existente en la cual participan activamente niños, niñas, adolescents y jóvenes.	Grupos musicales conformados en distintos géneros.	Cotinuando con el proceso de formación musical y ya teniendo definidos los géneros por parte de los grupos ya conformados, dar aplicabilidad a un semillero con lo aprendido durante el proceso de formación	Recursos generados en beneficio de las escuelas de formación y representar a nivel departamental y nacional.
Crear comités y veedurías que garanticen la entrega y el funcionamiento de las herramientas tecnológicas, deportivas, lúdicas del Municipio para una implementación eficaz y eficiente en la población.	No hay conformadas veedurías o comités	A través de la administración municipal dar los espacios suficientes para conformar veedurías y comités.	Tener conformados mínimo tres veedurías que se encarguen de hacer un seguimiento continuo a los procesos tecnológicos, deportivas lúdicas y así poder reflejar transparencia en asignación de recursos.	Haber creado al menos seis veedurías que se encarguen de propender por la continuidad en los procesos tecnológicos deportivos y lúdicos.
Establecer y fortalecer las alianzas con las universidades, sector productivo del Municipio y la región, el Sena y otras entidades en proyectos de emprendimiento, programas tecnólogos y continuidad en la formación de los jóvenes.	Contamos con el apoyo del Sena, universidades públicas y privadas	<p>Cobertura del 100% total de becas para todos los mejores estudiantes y los que hayan obtenido buenos resultados en las Pruebas de Estado que terminen el bachillerato en el Municipio.</p> <p>Conservar y mantener los convenios con las universidades públicas y privadas del Departamento.</p> <p>Contar con una infraestructura adecuada en el Municipio para la educación superior.</p>	Fortalecimiento y continuidad en la cobertura total de becas para todos los mejores estudiantes y los que hayan obtenido buenos resultados en las Pruebas de Estado.	<p>Mejoramiento y evaluación de la cobertura educativa superior del Municipio enfocado a ampliar los beneficios de dichos convenios.</p> <p>Adecuar la infraestructura con los requerimientos y necesidades de ese periodo.</p>



***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Anzoátegui***

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Dotar e implementar de instrumentos y personal idóneo a las bandas marciales y musicales en las instituciones urbanas y rurales.	El municipio de Anzoátegui cuenta con 3 instituciones educativas las cuales cuentan con muy pocos instrumentos y en mal estado.	El 100% de las instituciones del Municipio se encuentren dotadas de los instrumentos necesarios e infraestructura y el personal idóneo para el desarrollo de actividades.	1). La conformación de las distintas agrupaciones musicales de cada institución que representen al Municipio nivel departamental, nacional e internacional.	1). Reforzar y continuar con los procesos.
Prestar de manera permanente y oportuna el servicio de transporte escolar y alimentación de calidad y buenas condiciones durante el año lectivo escolar de que se refleje en mejores indicadores de permanencia de los estudiantes	Por el momento el Municipio cuenta con transporte escolar discontinuo y alimentación escolar en bajas condiciones para los niños.	El 100% de la población escolar cuente con un transporte y alimentación continuo y de calidad.	Mejoramiento del programa de permanencia según las necesidades de la población.	Fortalecimiento y mantenimiento del servicio de transporte escolar y alimentación escolar.
Dotar y adecuar las instituciones educativas rurales y urbanas (unidades sanitarias, aulas e infraestructura física en general).	Por el momento contamos con infraestructuras deficientes y poca dotación en todas las instituciones.	Elaboración de diagnóstico inicial del Estado de las instituciones educativas.  El 50% de las instituciones adecuadas y dotadas al igual que sus sedes.	Adecuadas y dotadas el 75% de las I.E. y sus sedes tanto rurales como urbanas	Adecuadas y dotadas el 100% de las I.E. y sus sedes tanto rurales como urbanas
Vincular personal especializado y capacitar a docentes en la atención de la población en condición de discapacidad	Por el momento en la Institución Carlos Blanco Nassar se cuenta con el apoyo de una psico-orientadora y el apoyo de la Fundación Neuroarte en temas de inclusión. En las demás instituciones no se cuenta con el apoyo de personal especializado en estos temas.	El 100% de las I.E. cuenten con un grupo interdisciplinar para la atención de los niños con necesidades educativas especiales  Adecuación en un 50% de las instituciones para la atención de esta población.	Contar con el 100% de docentes especializados para esta población en el Municipio.  Adecuación en un 80% de las instituciones para la atención de esta población	Contar con el 100% de docentes especializados para esta población en el Municipio.  Adecuación en un 100% de las instituciones para la atención de esta población

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Implementar talleres y orientaciones a docentes y directivos docentes, en estrategias y métodos pedagógicos en la implementación de modelos de aprendizaje en solución de conflicto entre docente-estudiante, docente-docente o/y estudiante-estudiante.	Contamos en las 3 I.E. con el Comité de convivencia escolar, donde se realizan talleres esporádicamente y sin organización	El 100% de los comités de convivencia escolar están fortalecidos y capacitados  El 100% de la comunidad educativa está capacitada en la resolución de conflictos.  Hay una reducción de conflictos en un 50% en las I.E.	Hay una reducción de conflictos en un 70% en las I.E.	Hay una reducción de conflictos en un 90% en las I.E.
Realizar un censo de la población en edad escolar que se encuentra por fuera del sistema educativo que determine la demanda real de los niños y jóvenes del Municipio.	Contamos con la base de datos del Sisbén, la base de datos de Familias en Acción y la base de datos del Simat.  Contar con un censo para registrar el número de estudiantes que no están en el sistema educativo.	El 90% de la población en edad escolar se encuentra vinculada a las instituciones educativas.  Estrategias creadas e implementadas para que los estudiantes que no están dentro del sistema educativo, reciban educación escolar y así aumentar la cobertura educativa del Municipio.	El 100% de la población en edad escolar se encuentra vinculada a las instituciones educativas.	El 100% de la población en edad escolar se encuentra vinculada a las instituciones educativas.
Dotar con herramientas tecnológicas y conectividad permanente a las instituciones educativas urbanas y rurales, que le permita optimizar las prácticas de aula en bilingüismo y otras áreas.	Por el momento se cuenta con la sala de informática en la mayoría de las sedes de las 3 instituciones	El 70% de las aulas de informática están dotadas y con mantenimiento permanente y dotadas de los software en bilingüismo y demás áreas.	El 100% de las I.E. están dotadas con tecnologías de punta y continúan los procesos de mantenimiento.	Continuidad en los procesos y mejoramiento continuo, de los equipos y dotación de las instituciones.

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Desarrollar talleres de orientación de manera continua y permanente que involucren a los padres de familia, jóvenes y docentes en temas de drogadicción, embarazo en adolescentes, alcoholismo, formación de valores desde la familia.	Actualmente el Municipio cuenta con el apoyo del Comité de convivencia, Comisaría de familia, Personería, Policía de infancia y adolescencia.  Realización de talleres a padres de familia, estudiantes y escuelas de padres.	Lograr la prevención en un 40% los embarazos en los y las adolescentes; disminuir el consumo y comercialización de sustancias psicoactivas y los casos de alcoholismo, además del maltrato físico y psicológico hacia los menores de edad.  Mejorar la escuela de padres en el que se comprometan a la educación de sus hijos en sana convivencia.	Lograr la prevención en un 70% los embarazos en los y las adolescentes; disminuir el consumo y comercialización de sustancias psicoactivas y los casos de alcoholismo, además del maltrato físico y psicológico hacia los menores de edad.	Lograr la prevención en un 90% los embarazos en los y las adolescentes; disminuir el consumo y comercialización de sustancias psicoactivas y los casos de alcoholismo, además del maltrato físico y psicológico hacia los menores de edad.
Crear una política pública que involucre, con seguimiento, programas y proyectos de mitigación de problemas de drogadicción, alcoholismo, embarazo en adolescentes, disfuncionalidad familiar presente de los hogares.	No existe una política o norma municipal que apoye el seguimiento a los proyectos y programas.  El hospital tiene programas de salud pública, campañas de servicio social, acompañados por la Personería, la Secretaría de Hacienda, registraduría, la comisaría y otros entes.	Política pública, aprobada y reglamentada de la prevención de la drogadicción, alcoholismo y embarazo en los y las adolescentes con cobertura urbana y rural, con acciones dirigidas a promover la sana convivencia y buenos valores en las comunidades educativas.	Lograr la prevención en un 70% los embarazos en los y las adolescentes; disminuir el consumo y comercialización de sustancias psicoactivas y los casos de alcoholismo, además del maltrato físico y psicológico hacia los menores de edad.	Lograr la prevención en un 90% los embarazos en los y las adolescentes; disminuir el consumo y comercialización de sustancias psicoactivas y los casos de alcoholismo, además del maltrato físico y psicológico hacia los menores de edad.
Desarrollar jornadas lúdicas, educativas, deportivas y culturales que involucren la escuela de padres en proyectos como: día de la familia, semana cultural, feria de la ciencia, campeonatos y otros eventos.	Existen proyectos en el momento, pero son muy pocos. Los padres de familia involucrados en estas actividades en el Municipio.	Se institucionalice a nivel municipal los proyectos que vinculen a los padres de familia de cada una de las sedes.  Realizar una evaluación y seguimiento diagnóstico sobre estos espacios, talleres y otras actividades en el que se mida la participación de los padres a este tipo de eventos.	Fortalecer, mejorar y obtener un mayor compromiso de los padres de familia de cada una de las instituciones de las sedes de Anzoátegui.	El 80% de los padres de familia tomando iniciativas de mejoramiento y emprendimiento para sus hijos.  Desarrollo de programas de sentido de permanencia de los padres con hijos en preescolar de cada una de las sedes.  Realizar seguimiento y control de la escuela de padres y su

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
				participación en cada uno de los eventos de las instituciones educativas.
Mantener y apoyar programas para el buen uso del tiempo libre para los jóvenes en aspectos culturales, educativos y deportivos, que se institucionalice e implemente en las instituciones educativas urbanas y rurales de manera permanente.	Existen programas culturales y deportivos, pero hace falta mayor cobertura en la zona rural, además de la capacitación al personal y la comunidad en general en las distintas ramas culturales y deportivas que fomenten los proyectos de emprendimiento entre los padres de familias y sus hijos. Hace poco se implementó y se puso en marcha en el Municipio la Casa de la cultura.	Fortalecer el 100% de los programas culturales y deportivos en las distintas ramas culturales y deportivas.  Incentivar a los padres de familia a participar y ser veedores de estos programas, puesto que son ellos los que generan el progreso e incentivan el desarrollo de nuestras futuras generaciones.	Mantener el 100% de los programas de cultura y deporte, en el que se tenga como meta la representación a nivel departamental en eventos deportivos y culturales de los distintos grupos en el Municipio. 2). Adquisición de material necesario para este tipo de actividades.	Hacer seguimiento y evaluación de los distintos programas de cultura y deporte.
Diseñar estrategias que permita a los jóvenes construir un proyecto de vida alcanzables que involucre a las familias y su formación académica a futuro.	Por el momento hay apoyo del Sena, la escuela de padres y convenios con la universidad de Ibagué y Minuto de Dios.	El 60% de los estudiantes cuentan con su proyecto de vida claro y concreto.	El 80% de los estudiantes cuentan con su proyecto de vida claro y concreto.	El 100% de los estudiantes cuentan con su proyecto de vida claro y concreto.
Establecer y fortalecer las alianzas con las universidades, sector productivo del Municipio y la Región, el Sena y otras entidades en proyectos de emprendimiento, programas tecnológicos y continuidad en la formación de los jóvenes.	Contamos con el apoyo del Sena, universidades públicas y privadas	Cobertura del 100% total de becas para todos los mejores estudiantes y los que hayan obtenido buenos resultados en las Pruebas de Estado que terminen el bachillerato en el Municipio.  Conservar y mantener los convenios con las universidades públicas y privadas del departamento.  Contar con una infraestructura adecuada en el Municipio para la educación superior.	Fortalecimiento y continuidad en la cobertura total de becas para todos mejores estudiantes y los que hayan obtenido buenos resultados en las Pruebas de Estado.	Mejoramiento y evaluación de la cobertura educativa superior del Municipio enfocado a ampliar los beneficios de dichos convenios.  Adecuar la infraestructura con los requerimientos y necesidades de ese periodo.

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Alvarado***

<b>Intervención</b>	<b>Qué se tiene en la actualidad</b>	<b>2020</b>	<b>2024</b>	<b>2027</b>
Contar con el apoyo de profesionales capacitados para la atención de la población NEE (Necesidades Específicas Especiales). Para la inclusión de está en las prácticas de aula de las instituciones.	A nivel municipal se cuenta con psicólogos del Municipio y del hospital que prestan su apoyo de acuerdo al tiempo disponible. La institución educativa urbana cuenta con una psico-orientadora.	Cada establecimiento educativo cuenta con un profesional enNEE que atienda toda la población escolar.  Las instituciones educativas deben contar con un plan de trabajo individuales definidos e interinstitucionales.	La población con NEE debe estar intervenida en un 70%.	La población con NEE debe estar intervenida en un 100% con plan de trabajo individuales definidos e interinstitucionales.
Implementar ofertas escolares en educación superior que incentive los proyectos de vida de los estudiantes y así mitigar la deserción.	No hay ofertas educativas en educación superior.  El Municipio apoya a los mejores puntajes Saber 11 de las instituciones educativas del Municipio con subsidios de estudio.	Hay una articulación del 50% de todas las I.E. del Municipio con entidades de educación terciaria que ofrezcan programas técnicos, tecnológicos y profesionales	Hay una articulación del 70% de todas las I.E. del Municipio con entidades de educación terciaria que ofrezcan programas técnicos, tecnológicos y profesionales	Hay una articulación del 100% de todas las I.E. del Municipio con entidades de educación terciaria que ofrezcan programas técnicos, tecnológicos y profesionales
Gestionar planes de mejoramiento de la infraestructura de los establecimientos educativos que partan de las necesidades priorizadas que presenten los consejos directivos.	Aulas en regular estado Deficiencia en escenarios deportivos (deteriorados o inexistentes) Baterías sanitarias en mal estado; comedores y cocinas escolares sin cumplimiento a las normas de salud para su funcionamiento.	Diagnóstico realizado para determinar el estado de las instituciones educativas.  Acciones encaminadas para el mejoramiento de la infraestructura partiendo de las necesidades propuestas por los establecimientos educativos en cabeza de los consejos directivos.	Mejoramiento de infraestructura del 60% de las sedes de los establecimientos educativos.	Mejoramiento de infraestructura del 100% de las sedes de los establecimientos educativos.  Garantizar el mantenimiento y adecuación de la infraestructura física y tecnológica.
Prestar de manera permanente y oportuna el servicio de transporte escolar y alimentación durante el año lectivo escolar que se refleje en mejores indicadores de permanencia de los estudiantes	Se cuenta con servicios complementarios de transporte intermitente y alimentación escolar continua.	1). Se espera contar con el 100% servicio complementario de transporte y alimentación escolar durante todo el año lectivo.	1). Ampliar la cobertura de servicios complementarios de transporte y alimentación escolar continuos durante todo el año escolar lectivo, a las instituciones rurales y urbanas.	1). Mantener y prestar de manera continua los servicios complementarios de transporte y alimentación escolar continuos durante todo el año escolar lectivo.

<b>Intervención</b>	<b>Qué se tiene en la actualidad</b>	<b>2020</b>	<b>2024</b>	<b>2027</b>
Disponer de docentes en las áreas fundamentales en cada uno de los grados, no vista desde la cantidad de estudiantes en el aula, sino de la intensidad horaria de las instituciones educativas rurales (programa post-primaria, escuela nueva).	Planta de personal docente y directiva docente completa. Docentes dictando en áreas que no corresponden a su especialidad.	Ubicación de un 70% de los docentes de acuerdo a su especialidad.	Ubicación de un 80% de los docentes de acuerdo a su especialidad.	Ubicación de un 100% de los docentes de acuerdo a su especialidad.
Implementar personal de seguridad, vigilancia y servicios generales permanente en las todas las instituciones educativas del Municipio, donde se encuentren los elementos tecnológicos e informáticos.	Deficiente personal de vigilancia y servicios generales.	El 60% de las instituciones educativas cuentan con el servicio de seguridad, vigilancia y servicios generales.	El 80% de las instituciones educativas cuentan con el servicio de seguridad, vigilancia y servicios generales.	El 100% de las instituciones educativas cuentan con el servicio de seguridad, vigilancia y servicios generales.
Contar con el servicio de conectividad de red en todas las sedes de las instituciones educativas.	Deficiente servicio de conectividad.	El servicio de conectividad implementado en un 80% en la mayoría de las instituciones educativas y sus respectivas sedes.	El servicio de conectividad implementado en un 90% en la mayoría de las instituciones educativas y sus respectivas sedes.	El servicio de conectividad implementado en un 100% en la mayoría de las instituciones educativas y sus respectivas sedes.
Establecer alianzas estratégicas del sector productivo, las instituciones educativas y la administración municipal para ampliar las oportunidades de empleo para la comunidad educativa del Municipio.	Apoyo del Sena , Uniminuto y Universidad de Ibagué	Alianzas con el Sena y las universidades departamentales y/o nacionales donde se dé la oportunidad a entrar a los 10 primeros mejores bachilleres de cada institución.	Alianzas con el Sena y las universidades departamentales y/o nacionales donde se dé la oportunidad a entrar a 20 bachilleres de cada institución	Alianzas con el Sena y las universidades departamentales y/o nacionales donde se dé la oportunidad a entrar a todos los bachilleres de cada institución
Desarrollar talleres que involucren la escuela de padres en temas como: la formación en valores, importancia de la educación de sus hijos y otros aspectos que incentive la participación de ellos al sistema educativo en general.	Actualmente existen talleres de escuelas de padres con alianzas con el hospital del municipio, la Comisaria de familia, Policía de infancia y adolescencia, psico-orientadores y Personería.	Vincular otras entidades como fundaciones, ONG's que contribuyan a fortalecer los núcleos familiares.  Continuar con el proceso de escuela de padres, haciendo seguimiento y evaluación de los talleres.	Seguimiento y monitoreo al proceso de escuela de padres	Seguimiento y monitoreo al proceso de escuela de padres



<b>Intervención</b>	<b>Qué se tiene en la actualidad</b>	<b>2020</b>	<b>2024</b>	<b>2027</b>
Implementar oferta en las áreas de arte y oficio (música, teatro, arte, pintura, etc.) con una institución que se dedique a ello, que se traduzcan en proyectos de emprendimiento y buenas prácticas en el Municipio.	Existencia de una casa de la cultura y unos instructores temporales.	Cursos y talleres de formación y capacitación implementados en todas las I.E. en carpintería, panadería, bordados, zapatería.  Contar con docentes profesionales en áreas artísticas y oficios en las instituciones educativas urbanas y rurales	70% de los y las estudiantes de las I.E. están vinculados en procesos de formación en proyectos de emprendimiento y desarrollo productivo del municipio que se han gestionado.	90% de los y las estudiantes de las I.E. están vinculados en procesos de formación en proyectos de emprendimiento y desarrollo productivo del municipio que se han gestionado.
Implementar programas lúdicos, culturales, deportivos para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños y jóvenes.	Actualmente se organizan campeonatos por las instituciones educativas y la Alcaldía, además de rumbaterapia, ciclopaseos diurnos y nocturnos, caminatas ecológicas.	Gestión de recursos aprobados para la compra de dotación deportiva y cultural y pago de los instructores.  Proyectos deportivos y culturales aprobados para su implementación	Gestión de recursos aprobados para la compra de dotación deportiva y cultural y pago de los instructores.  Proyectos deportivos y culturales aprobados para su implementación	Lograr la participación a nivel departamental y nacional de los y las estudiantes de las I.E. en eventos de danzas, deportes y encuentros culturales.
Implementar un programa interinstitucional con el apoyo de profesionales capacitados continuo y permanente, que este orientado a la prevención y ayuda a jóvenes que están en la drogadicción.	Actualmente se encuentran en el Municipio las siguientes entidades:  Comisaria de familia, Policía de infancia y adolescencia, Hospital San Roque, Personería, Psico-orientador.	Programa interinstitucional diseñado y ejecutado sobre la prevención de la drogadicción  Disminución del uso de sustancias psicoactivas en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.	Implementación de una ruta de atención a los jóvenes con una integración de todos los actores involucrados en los programas.	Evaluación del proceso, para verificar logros, dificultades y realizar una reestructuración a lo ya planteado.
Institucionalizar por acuerdo del Concejo Municipal una semana en el que se desarrollen actividades como: las ferias de la ciencia, deportes, cultura, ambiental y de emprendimiento, que integre e involucre las iniciativas de las instituciones urbanas, rurales	Actualmente se realiza la feria de la ciencia, la cultura, los deportes y la tecnología institucional.	Aprobación del Concejo Municipal mediante acuerdo de una semana cultural con la parte presupuestal para los gastos y organización, para la implementación de otros deportes como: baloncesto, voleibol y fútbol de salón y ajedrez.	Semana cultural alvaradense se proyecte a un intercambio intermunicipal.	Continuar con los programas establecidos en la parte sociocultural y deportiva del Municipio.

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Piedras***

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Capacitar a la escuela de padres de familia de las instituciones urbanas y rurales, en temas como: formación de valores, en políticas de infancia y adolescencia, estrategias de comunicación que contribuya a involucrar a los padres en la educación de sus hijos.	<p>Existe la escuela de padres en cada una de las instituciones educativas de casco urbano y rural, pero hay apatía de asistencia por parte de los padres de familia.</p> <p>No existe psico-orientador en ninguna de las instituciones educativas.</p>	<p>100% de las escuelas de padres constituidas en cada una de las sedes de las instituciones educativas.</p> <p>El 50% de padres de familia están participando activamente en las escuelas de padres, asociación de padres de familia, consejo de padres, comité de convivencia y consejo directivo.</p>	<p>El 80% de cumplimiento de asistencia y formación de la escuela para padres en el Municipio con un equipo profesional capaz de orientar y desarrollar actividades en conjunto con las instituciones educativas en una verdadera vinculación de los padres de familia y/o cuidadores con un mayor grado de responsabilidad de participación en el proceso de formación integral de sus hijos y con un bajo índice de conflictos, procesos disciplinarios y una ambiente de convivencia y paz en la comunidad educativa.</p>	<p>El 100% de cumplimiento de asistencia, capacitación y formación a escuela de padres en el Municipio.</p> <p>Se cuenta con un equipo profesional capaz de orientar y desarrollar actividades en conjunto con las instituciones educativas en verdadera vinculación de los padres de familia en estrategias de comunicación, política de infancia y adolescencia y formación de valores.</p>
Vincular de manera permanente al personal de entidades encargadas en temas de infancia y adolescencia, con las instituciones educativas del Municipio proponiendo estrategias que involucren y comprometan a los padres de familia	Actualmente esta la Comisaria de familia, Personería municipal, ICBF, Policía de infancia y adolescencia, Secretaria de Salud municipal, Hospital a través de las campañas anuales.	<p>Creación de espacios donde se cuente con la participación activa de estos actores.</p> <p>Implementación de todos los actores en programas y proyectos articulados y liderados por parte de la Alcaldía y demás organismos gubernamentales y las instituciones educativas en pro de la infancia y adolescencia del Municipio.</p>	El 80% de participación activa de los padres de familia, estudiantes en los espacios y actividades programadas por cada una de las entidades.	El 100% de las instituciones tengan la escuela de padres de familia en pleno funcionamiento.

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Dotar y adecuar las instituciones educativas escenarios deportivos y culturales rurales y urbanas (unidades sanitarias, aulas e infraestructura física en general, servicios públicos permanentes) en condiciones óptimas para el desarrollo de las clases	<p>El mal estado y deterioro de las instalaciones educativas.</p> <p>Deficiencia en los servicios públicos domiciliarios en especial el agua (unidades sanitarias).</p> <p>Bajo mantenimiento y adecuación semestral o anual de los escenarios deportivos y culturales del Municipio.</p> <p>Procesos de legalización de predios de las I.E. en curso</p>	<p>Elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las características de cada institución del Municipio.</p> <p>Proyecto presentado para la adecuación de las I.E. focalizadas en el mejoramiento.</p> <p>Elaboración y presentación de un proyecto que dé cuenta de las necesidades de las I.E. sustentadas adecuadamente a nivel municipal y departamental</p> <p>Continúo y permanente servicio público (agua, alcantarillado, energía).</p> <p>Mantenimiento, reparación y dotación de la cancha sintética local.</p> <p>el 50% de los procesos de legalización de predios de las I.E. terminados y legalizados</p>	<p>El 70% de los procesos de legalización de predios de las I.E. terminados y legalizados</p> <p>Escuelas deportivas de diferentes disciplinas creadas (voleibol, atletismo, baloncesto, fútbol)</p> <p>Mantenimiento y reparación periódica de las instituciones educativas del Municipio.</p>	<p>El 100% de las instituciones educativas adecuadas y en pleno funcionamiento y legalizadas</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Dotar y actualizar con elementos escolares de laboratorio, deportivos, didácticos y tecnológicos para su uso permanente en pro de los aprendizajes lúdicos y prácticos de los estudiantes y docentes de apoyo en las instituciones para la reducción riesgo escolar	<p>Todas las instituciones cuenta con sala de sistemas pero es continuo el problema de conectividad de internet.</p> <p>Se cuenta con el espacio físico de laboratorios, pero con elementos obsoletos y vencidos para el desarrollo de las prácticas docentes.</p> <p>Deficiencia en material lúdico, didáctico y recreativo de las instituciones urbanas y rurales.</p>	<p>Proyectos diseñados, gestionados y en implementación donde se visualicen las necesidades dotacionales de las instituciones urbanas y rurales para la gestión de recursos.</p> <p>Mantenimiento de los instrumentos de la banda musical.</p> <p>Apoyo gestionado con la gobernación del Tolima de profesionales capacitados para el desarrollo de clases en el laboratorio de cada una de las instituciones que lo soliciten</p> <p>Identificar los escenarios de riesgo en cada I.E. que hagan parte integral del plan de gestión de riesgo del Municipio para conseguir los recursos para la dotación de estas.</p>	Sostenibilidad de los proyectos y control permanente de la dotación, adecuación y mantenimientos de estos elementos y dependencias.	Sostenibilidad de los proyectos y control permanente de la dotación, adecuación y mantenimientos de estos elementos y dependencias.

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Prestar de manera permanente, oportuna y en buenas condiciones el servicio de transporte escolar y alimentación durante el calendario escolar que sean visibles en mejores indicadores de permanencia de los estudiantes	<p>Se cuenta con el 100% de cobertura del servicio de transporte escolar durante el año electivo.</p> <p>Se garantiza actualmente el 100% el servicio de alimentación escolar de la población estudiantil (desayunos escolares).</p>	<p>Garantizar que el servicio de transporte y alimentación se siga prestando de manera oportuna y eficaz con una buena cobertura durante el año lectivo escolar.</p> <p>Exigir que el programa de alimentación escolar se brinde de manera oportuna y cumpliendo con las condiciones de cobertura, nutrición y calidad acorde a los parámetros de la OMS (Organización Mundial de la Salud).</p> <p>Adecuar y dotar las instalaciones necesarias para prestar el servicio de alimentación escolar en todas las IE del Municipio.</p> <p>Crear veedurías ciudadanas que vigilen el cumplimiento de los servicios contratados.</p>	<p>Garantizar el 100% de la cobertura de transporte y alimentación escolar para la población que lo requiera, con lo cual se disminuye en un alto porcentaje la deserción escolar en el Municipio.</p> <p>Ampliar el programa de alimentación escolar que mejore las condiciones de salud y nutrición, aumentando la capacidad de aprendizaje de los estudiantes beneficiados.</p>	Ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad educativa del Municipio en los resultados de las Pruebas Saber de los grados 3º, 5º y 9º.

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Desarrollar programas culturales, deportivos y lúdicos, en el buen uso del tiempo libre de los niños y jóvenes de la zona urbana y rural en el que se garantice el personal adecuado y la continuidad permanente de estos programas.	En regular estado los escenarios deportivos y culturales de la zona urbana y rural. Bibliotecas en la institución educativa Fabio Lozano y Lozano, (Programa: Leer en voz alta, Leer es mi cuento, Tiberio lleva tu cuento). 3 bandas de música: marcial, música tradicional y contemporánea; un instructor de fútbol Ludotecas donde se desarrollan: manualidades, artes plásticas y actividades recreacionales.	Extender los programas culturales a la comunidad urbana y rural.  Desarrollar proyectos productivos y de emprendimiento para los jóvenes del Municipio.  Realización de talleres y concursos anuales de lectura, cuento, matemáticas, música, poesía, pintura que involucre las instituciones urbanas y rurales.  Implementación de campeonatos deportivos anuales a los niños, niñas y jóvenes con participación y acompañamiento de los padres de familia. Espacios y apoyo de personal implementados para el teatro en niños y jóvenes del Municipio.	Programas de aprovechamiento del tiempo libre (cultura, deporte, encuentros de bandas marciales y tradicionales y danzas) con participación en eventos regionales y nacionales.	Programas de aprovechamiento del tiempo libre (cultura, deporte, encuentros de bandas marciales y tradicionales y danzas) con participación en eventos regionales y nacionales.

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Establecer estrategias de prevención de consumo de sustancias psicoactivas en el que se involucren a padres de familias, entidades e instituciones educativas que se traduzcan en buenas prácticas en el hogar y formación personal.	Actualmente el Municipio presenta problemas de drogadicción en jóvenes. Las entidades gubernamentales se encargan de programas de prevención del consumo psicoactivos en algunos programas transversales en el Municipio.	Creación del programa prevención y mitigación de la drogadicción juvenil en el mMunicipio acorde a la Política pública de infancia y adolescencia aprobada por el Concejo Municipal Construcción, sensibilización y socialización del programa integral para la mitigación del consumo de drogadicción. Este programa tendrá responsable a actores como psicóloga, Comisaria de familia, Personería, Bienestar familiar, Policía de infancia y adolescencia, instituciones educativas, Secretaria de Salud y Educación. 4).Consecución de recursos.	Gestionar recursos para la sostenibilidad y permanencia del programa.  Conformación de mesas de trabajo establecida y fortalecida por los actores del programa que permitan focalizar la problemática en nuestro Municipio y las acciones para la mitigación del mismo.  Involucrar al Consejo de juventud del Municipio que contribuya a mejorar a través de la prevención hacia el consumo de sustancias psicoactivas y hábitos de los jóvenes.	Seguimiento y control del programa.
Establecer programas y estrategias para prevenir a jóvenes en riesgo (prostitución infantil, embarazos en adolescentes y otros).	Actualmente en el Municipio se presentan: Embarazos en adolescentes. Matoneo y bulling (cutting) Algunos casos de prostitución infantil.	Crear un programa integral orientado a la prevención, atención reintegración de los jóvenes del Municipio, promoviendo la cultura, actividades lúdicas y el deporte.  Integrar las instituciones encargadas del tema de infancia y adolescencia en los objetivos y metas de dicho programa.  Implementar la iniciativa de jóvenes hablando con jóvenes en el que se vinculen cada uno de estos actores: Consejo de juventud, personeros y	Implementación y seguimiento de programas de prevención tanto de drogadicción como de prostitución infantil en el Municipio.  Liderazgo de las instituciones en iniciativas productivas y la atención de personas en riesgo (suicidio) con la orientación de rutas de prevención de estos casos en el Municipio.	Implementación y seguimiento de programas de prevención tanto de drogadicción como de prostitución infantil en el Municipio.  Liderazgo de las instituciones en iniciativas productivas y la atención de personas en riesgo (suicidio) con la orientación de rutas de prevención de estos casos en el Municipio.



Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
		<p>contralores de las instituciones y representantes estudiantes.</p> <p>Implementar un el comité estudiantil de solución de conflictos que se en cada una de las instituciones para la prevención de casos de drogadicción, bulling, prostitución infantil en el Municipio</p>		
<p>Establecer y fortalecer las alianzas con las universidades, sector productivo del Municipio y la Región, el Sena y otras entidades en proyectos de emprendimiento, programas tecnológicos y continuidad en la formación de los jóvenes.</p>	<p>Actualmente la vereda de Doima desarrolla la feria empresarial.</p> <p>Existe una articulación con el Sena en la presentación de proyectos de transformación y procesamientos cárnicos, lácteos, repostería y panadería.</p> <p>Cada una de las instituciones educativas desarrolla la feria de la ciencia.</p> <p>Se presentan alianzas existentes con la Universidad de Ibagué, Ceres, Uniminuto y el Sena.</p> <p>El Municipio cuenta con el apoyo de un subsidio de transporte a los estudiantes universitarios, técnicos y tecnológicos aprobado por acuerdo del Concejo municipal.</p>	<p>Ejecutar una feria anual de muestras y proyectos productivos de las instituciones educativas urbanas y rurales.</p> <p>Continuar con las alianzas con el Sena, Ceres, Uniminuto y la Universidad de Ibagué.</p> <p>Mantener el subsidio de transporte a los estudiantes que están cursando estudios técnicos, tecnológicos y universitarios aprobado por el Concejo municipal.</p> <p>Extender los incentivos de ayudas de estudiantes a los tres primeros mejores bachilleres de instituciones urbanas y rurales (en las Pruebas de Estado, mejor bachiller).</p>	<p>Participar y representar a nivel departamental los distintos proyectos productivos de investigación elaborados por los estudiantes de las zonas urbanas y rurales, que se traduzcan en oportunidades de continuar con los estudios superiores de los estudiantes que participen en estos eventos.</p>	<p>El empoderamiento y liderazgo del 70% de la población juvenil, generación de proyectos productivos que se traduzcan en ingresos y fuente de empleo en nuestro Municipio.</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Desarrollar campañas con la participación de los jóvenes de las instituciones y el acompañamiento de los docentes en actividades de ciencia, cultura ciudadanía, medio ambiente, feria empresarial y otros; con la articulación del Sena, las universidades	<p>El desarrollo de proyectos transversales que se dan en las instituciones educativas que se requieren por ley.</p> <p>Se llevan a cabo campañas de conservación del medio ambiente liderada por la Umata.</p> <p>La administración municipal lidera los programas de prevención de enfermedades, educación sexual (salud pública) Plan de salud pública.</p> <p>El acompañamiento del personero municipal y comisario de familia en situaciones de convivencia escolar.</p> <p>Esta creado el Comité municipal de convivencia.</p> <p>Capacitación de padres de familia por parte de sed tolima sobre el manejo de la ley 1620 de convivencia escolar.</p>	<p>Mantener y fortalecer los programas, proyectos y alianzas de los mismos.</p> <p>Mejorar la calidad de vida de la población del Municipio de piedras.</p> <p>Lograr la integración de la zona rural en proyectos y alianzas por parte del Municipio.</p> <p>El 80% de los jóvenes de las instituciones lideren campañas de protección y conservación del medio ambiente (reciclaje y sostenibilidad) en prácticas aulas, en los hogares con resultados positivos a largo plazo que involucren a las familias.</p> <p>Apoyo en los procesos que maneja las empresas de servicios públicos en el que se cambien los procesos de recolección y manejo de residuos sólidos</p>	<p>Ampliar los espacios, proyectos y estrategias para la feria de la ciencia, empresarial en el cuidado del medio ambiente con el uso del material reciclable y experiencias exitosas de impacto con proyección a nivel departamental.</p> <p>Involucrar el 100% de las familias de las instituciones educativas en proyectos de reciclaje y campañas de sostenibilidad del medio ambiente.</p>	<p>Mantener y fortalecer las prácticas, proyectos y programas contribuyan a la protección y cuidado del medio ambiente, competencias de ciudadanía y buscar que experiencias se lleven a nivel nacional.</p> <p>Hacer extensivas las campañas ecológicas de cuidado y conservación del medio ambiente al 100% de la población del Municipio.</p>

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Venadillo***

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Realizar un diagnóstico de las instituciones educativas en la identificación de las principales causas en el desinterés de las familias al sistema educativo, que contribuya a generar estrategias que se traduzcan en fortalecer la escuela de padres del Municipio	En el municipio de Venadillo actualmente están conformadas las escuelas de padres, solo en las instituciones Francisco Hurtado y Camila Molano cuentan con psico-orientador las demás no cuentan con este apoyo. La Comisaria de familia, la Policía de infancia y adolescencia y la Fiscalía son entidades de apoyo de las familias.	Fortalecer las escuelas de padres con talleres encaminados al rescate de valores éticos y morales (rescate de la Urbanidad de Carreño).  Crear una estrategia para vincular las familias que presenten ausentismo permanente en las instituciones con relación a sus hijos.  Realizar actividades que nos permitan integrar al grupo familiar (actividades recreativas, crear incentivos a aquellos padres que asisten de manera continua en las reuniones).	Que el 100% de las instituciones a nivel rural y urbano cuenten con psico-orientador escolar.  Apoyo en la Comisaria de familia, la Policía de infancia y adolescencia y la fiscalía, que haya una retroalimentación de los procesos recibidos de las familias que no participan en la escuela de padres. Contar con el apoyo del gobierno para tener aulas mejor diseñadas que involucre el núcleo familiar.	Fortalecer las estrategias de escuelas de padres
Crear nuevas estrategias pedagógicas y de aprendizaje, que se vea reflejado en mejores prácticas de aula en niños y jóvenes, con mejores indicadores del sector educativo para el Municipio.	En el sector rural de Venadillo las instituciones en básica primaria manejan la estrategia escuela nueva y a nivel de secundaria el modelo tradicional, las instituciones al nivel urbano trabajan con el modelo tradicional.	Implementar el 50% en las instituciones educativas un sistema de evaluación acorde al modelo pedagógico. El uso de herramientas digitales en las aulas, para que el estudiante sea el autor de su propia educación y los maestros orientadores del proceso.	Implementar el 80% en las instituciones educativas un sistema de evaluación acorde al modelo pedagógico.  Mejoramiento de las Pruebas de Estado de las	Implementar el 100% en las instituciones educativas un sistema de evaluación acorde al modelo pedagógico.  Fortalecer las estrategias exitosas.  Crear un plan para de acción para mejorar las estrategias no exitosas.

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
			instituciones educativas rurales y urbanas.	
Dotar de aulas y docentes especializados en la atención integral de la población en condiciones de discapacidad que se encuentran en el sistema educativo.	<p>La institución Luis Carlos Galán Sarmiento cuenta con un aula de inclusión y tiene caracterizados 80 niños, niñas y adolescentes que presentan alguna discapacidad.</p> <p>A nivel municipal contamos con el programa Imis que atiende 14 niños, niñas y adolescentes que presentan alguna discapacidad.</p>	<p>Capacitar docentes para atender esta población.</p> <p>Contar con profesionales especializados para atender todo tipo de discapacidad que se presentan en las instituciones de manera continua y permanente.</p> <p>Dotar aulas con material especializado para trabajar con los niños en condiciones de discapacidad.</p>	<p>Dotar todas las instituciones educativas con materiales de apoyo para el trabajo con niños, niñas y adolescentes en condiciones de discapacidad.</p> <p>Contar con profesionales en el manejo de niños, niñas y adolescentes en condiciones de discapacidad.</p>	Todas las instituciones con aulas dotadas y personal capacitado para el manejo de niños, niñas y adolescentes en condiciones de discapacidad.

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Dotar con herramientas tecnológicas a conectividad a internet a las instituciones educativas urbanas y rurales, que le permita optimizar las prácticas de aula	<p>La institución educativa técnica Camila Molano cuenta con un aula dotada de implementos tecnológicos de los grados décimo, once y la sala de informática. Las demás instituciones como el Francisco Hurtado, Luis Carlos Galán Sarmiento y las escuelas rurales cuentan con aulas tecnológicas, pero con conectividad discontinúa y de mala calidad.</p> <p>Las instituciones rurales cuentan con kioscos "Vive digital".</p> <p>Las instituciones urbanas cuentan con tablets de apoyo en el aula de clases para un grado en especial.</p>	<p>El 100% de las instituciones del Municipio cuentan con una sala de sistemas que cuenta con un computador para cada estudiante.</p> <p>El 100% de las instituciones del Municipio cuentan con video beam y un computador portátil para cada aula.</p> <p>Dotar de una sala con acceso a tablets para el desarrollo de algunas clases en las instituciones rurales y urbanas.</p> <p>Mejorar el convenio con la empresa prestadora de internet y la administración para ampliar la cobertura y el buen servicio de internet en las instituciones del Municipio</p>	<p>El 100% de las instituciones educativas implementen estas herramientas tecnológicas en las estrategias pedagógicas en el aula que mejoren los indicadores de educación y resultados en las Pruebas de Estado de cada uno de los grados.</p> <p>Todas las aulas en las instituciones rurales y urbanas cunetan con tableros inteligentes.</p> <p>Infraestructura escolar existente mejorada y modernizada</p>	<p>El 100% de las instituciones educativas implementen estas herramientas tecnológicas en las estrategias pedagógicas en el aula que mejoren los indicadores de educación y resultados en las Pruebas de Estado de cada uno de los grados.</p> <p>Infraestructura escolar existente mejorada y modernizada</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Prestar de manera permanente el servicio de transporte escolar y alimentación durante el calendario escolar que incida en mejores indicadores de permanencia de los estudiantes	<p>Hay transporte interrumpido y vehículos no adecuado para la seguridad estudiantes.</p> <p>El mal estado de las vías hace que sea difícil el cumplimiento de la ley de vehículos adecuados para el transporte de estudiantes.</p> <p>En la zona urbana tenemos un refrigerio para la primaria.</p> <p>Hay comedor comunitario para los estudiantes de las instituciones de la zona urbana.</p> <p>En la zona rural hay poca continuidad con los programas de alimentación.</p>	<p>El 80% de las instituciones rurales y urbanas cuenten con un transporte escolar continuo.</p> <p>El 80% de los estudiantes de la zona rural cuenten con un comedor comunitario.</p> <p>Reunión de alcaldes para una petición a nivel departamental y nacional de una normatividad acorde a las necesidades de los municipios en el que los requerimientos se puedan cumplir y así lograr que el transporte sea continuo y permanente para todas las instituciones del Tolima.</p>	Cada institución educativa cuenta con un comedor escolar para beneficio de sus estudiantes.	El 100% de las instituciones rurales y urbanas cuenten con el servicio de transporte escolar durante todo el calendario académico, así como el programa alimentación escolar para los estudiantes del Municipio.
Realizar un censo de la población en edad escolar que se encuentra por fuera del sistema educativo que determine la demanda real de los niños y jóvenes del Municipio.	<p>Hay base de datos del Sisbén, de Familias en Acción y el Simat.</p> <p>El municipio no cuenta con datos reales sobre la población en edad de estudiar por fuera del sistema.</p> <p>Iniciar la legalización de 22 sedes rurales educativas del Municipio.</p> <p>Elaborar un diagnóstico y un proyecto frente a la problemática presentada en los internados y las instituciones del sector rural identificando las necesidades prioritarias de estos.</p> <p>Gestionar proyectos de Ley 21 para la adecuación de la I.E. Bolívar y Colón.</p>	<p>Censo realizado para registrar el número de estudiantes que no están en el sistema educativo.</p> <p>Estrategias realizadas para que los estudiantes que no están dentro del sistema educativo, reciban educación escolar y así aumentar la cobertura educativa del Municipio.</p> <p>Proyecto elaborado y gestionado sus recursos frente a la necesidad o problemática presentada en la infraestructura de las instituciones educativas del sector rural y el internado.</p>	<p>Mejoramiento integral de las sedes rurales y el internado realizado</p> <p>Mejoramiento de las condiciones básicas y dignas de las instituciones educativas ubicadas en los centros poblados.</p>	<p>El 100% de la población en edad escolar se encuentre vinculada a las instituciones educativas.</p> <p>Seguimiento a la ejecución de obras en las instituciones rurales y el internado</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Realizar actividades pedagógicas, formación de valores, deportivas, culturales que conlleven a una mejor participación del padre de familia en la educación de sus hijos	<p>La I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento y Francisco Hurtado cuentan con varias estrategias para acercar a los padres de familia a la institución como: escuela de padres proyectos transversales, celebraciones significativas, servicio social obligatorio, participación del gobierno escolar y ferias agroindustriales</p> <p>Organizar estrategias institucionales como: Adaptarse a los horarios, tiempos y necesidades de los padres de familia.</p> <p>Establecer alianzas estratégicas con: -Comisaria de familia -Secretaria de Gobierno-Familias en Acción -plan de salud publica -pluralidad religiosas</p>	<p>El 80% de los padres de familia o acudientes cuentan con un mayor compromiso en las diferentes actividades de sus hijos</p> <p>El 80% de apoyo de las instituciones atendiendo sus necesidades en cuanto a la formación de niños y jóvenes</p>	La participación con compromiso del 100% de los padres de familia de la institución.	Grupos familiares más unidos con mejor comunicación y relaciones más armoniosas comprometidas con los proyectos de vida de sus hijos
Establecer alianzas estratégicas efectivas entre las instituciones educativas y los sectores productivos presentes en el Municipio para incentivar las oportunidades de empleo para los jóvenes del Municipio.	<p>Respecto a este tema la institución Luis Carlos Galán y Camila Molano tienen convenio con el Sena</p> <p>El servicio social de las diferentes instituciones educativas se realizan en sectores como las arroceras, la alcaldía, el hospital, bomberos, policía, escuela de música, casa de la cultura y otras entidades comerciales.</p> <p>Las instituciones educativas realizan ferias industriales comerciales y científicas basadas en proyectos de emprendimiento.</p>	<p>alianzas gestionadas e implementadas con las diferentes entidades comerciales en el que se comprometan a dar empleo a los jóvenes recién egresados del municipio de Venadillo</p> <p>Convenios realizados con diferentes universidades para garantizar a los jóvenes su continuidad académica.</p>	El 60 %de los egresados se encuentren laborando en las diferentes empresas del Municipio.	El 80% de los egresados de las diferentes instituciones educativas vinculados laboralmente en el Municipio.
Crear la mesa de convivencia escolar que haga parte de las mesas temáticas del Consejo de política social del municipio, en el que se traten las principales problemáticas de los estudiantes de conformidad con la Ley 1620 de 2013	<p>Implementar el acto administrativo existente de esta mesa.</p> <p>Mayor compromiso y empoderamiento por parte de los integrantes de la mesa.</p>	<p>El 100% de la funcionalidad de la mesa con sus obligaciones, acciones y estrategias.</p> <p>Apoyo de las instancias nacionales, departamentales y municipales con el fin de fortalecer las acciones proyectadas</p>	El 100% de la funcionalidad de la mesa con sus obligaciones, acciones y estrategias.	El 100% de la funcionalidad de la mesa con sus obligaciones, acciones y estrategias.



Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Crear y apoyar programas para el buen uso del tiempo libre para los jóvenes en aspectos culturales, educativos y deportivos, que se institucionalice e implemente en las instituciones educativas urbanas y rurales de manera permanente.	<p>Actualmente existen apoyos importantes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-clubes deportivos</li> <li>-escuela de danza</li> <li>-escuela de música</li> <li>-Sena</li> <li>-escenarios deportivos (infraestructura)</li> </ul> <p>Las instituciones educativas participan en las actividades culturales programadas por la institución y el Municipio</p> <p>Los inter-colegiados se realizan 1 vez al año</p> <p>Organización de grupos deportivos.</p> <p>Banda de musica marcial de la institucion Luis Carlos Galán. Banda musical (papayera)</p>	<p>Organización, coordinación y alianzas consolidadas de los eventos culturales que se realizan en el Municipio</p> <p>Uso óptimo de los espacios deportivos y culturales.</p> <p>Número de disciplinas deportivas ampliadas en los inter-colegiados (baloncesto, volleyball, atletismo, patinaje entre otros).</p> <p>Población en condición de discapacidad incluida en estas disciplinas deportivas.</p> <p>Evento anual de cuento, poesía, baile, teatro realizado en el que se busque una representación municipal para vincular con encuentros departamentales y nacionales.</p> <p>Búsqueda de talentos en el Municipio</p>	<p>Venadillo se vincula a ligas de deporte de nivel departamental.</p> <p>Lograr representación nivel nacional.</p> <p>Empoderamiento de los jóvenes en los aspectos culturales y deportivos</p>	<p>Tener 5 personas destacadas a nivel o departamental o nacional.</p> <p>Participación masiva de los estudiantes en los eventos deportivos y culturales como respuesta a su conciencia y cultura deportiva siendo parte fundamental de la salud física, mental, emocional y de convivencia.</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Implementar redes de jóvenes formadores con liderazgo, propuestas, proyectos y estrategias, con apoyo institucional que impacte positivamente a reducir los casos de drogadicción, embarazos y matoneo.	Se cuentan con proyectos transversales con docentes directivos y administrativos que tratan las dificultades a nivel personal y de convivencia de los niños y jóvenes.  Consejo de juventud poco operativo.	Red de jóvenes del municipio creada y empoderada en el que se incorporen los consejos de juventudes, los personeros, contralores y otros actores importantes en temas de niñez y juventud en el Municipio.  10 proyectos de emprendimiento y proyectos productivos elaborados y gestionados como estrategias exitosas  Política pública de juventud diseñada, implementada y aprobada en el municipio	Participación de jóvenes a nivel departamental y nacional en escenarios de participación ciudadana	evaluación del proceso de jóvenes en el municipio y su proyección a nivel departamental y nacional en escenarios de participación ciudadana
Implementar un programa a nivel interinstitucional en el municipio que atienda y minimice los casos de consumo de sustancias psicoactivas y prostitución en jóvenes y niños presentes en el Municipio.	Actualmente existen las siguientes entidades de apoyo: -Policía de infancia y adolescencia -Comisaría de familia -Plan de salud pública	Diagnóstico de la problemática de drogadicción y prostitución en el Municipio elaborado.  Plan de prevención y atención del consumo de psicoactivos, suicidio, delincuencia, prostitución, bullying en los jóvenes de Venadillo realizado  Secretaría de Salud departamental atiende los graves problemas de drogadicción y prostitución en Venadillo.  Psicólogos contratados en las instituciones que los requieren que trabajen los temas relacionados con el bullying, consumo de psicoactivos, suicidio y delincuencia y prostitución.	El Municipio recibe apoyo constante de todas las organizaciones responsables de estos flagelos a nivel departamental y nacional de forma permanente para continuar con el plan de prevención y atención del consumo de psicoactivos, suicidio, delincuencia, prostitución, bullying	Monitoreo y evaluación de la implementación del plan de prevención y atención del consumo de psicoactivos, suicidio, delincuencia, prostitución, bullying

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Lérída***

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Integrar las I.E. y la administración municipal para el desarrollo del Plan educativo y las Políticas Públicas de mediano y largo plazo, buscando implementar programas que logren mejorar la calidad educativa	En la actualidad Lérida cuenta con los siguientes espacios e instituciones para el sector educativo: *Centros locativos *Talento humano. *Voluntad política nacional. *Población en edad escolar que se encuentra en el Municipio en las instituciones urbanas y rurales. *Equipos de cómputo. *El buen estado de algunas vías de acceso a los centros educativos.	Crear el cargo de secretario o director local de educación municipal, para que se intervenga de manera oportuna e idónea en los aspectos relacionados.  Conformar un equipo interdisciplinario para construir las políticas municipales educativas acorde a las necesidades del entorno.	Ajustar de manera pertinente las políticas y programas trazados.	Haber alcanzado los objetivos propuestos, posicionando el Municipio como uno de los gestores de mejores políticas educativas en el ámbito regional.
Rediseñar los modelos y estrategias pedagógicas acordes al contexto municipal y necesidades de la población estudiantil, con la unificación de criterios de promoción y evaluación.	Se cuenta con: *Los PEI **Los gobiernos escolares *Los pactos de convivencia. *Diagnóstico que refleja la inoperancia de los modelos pedagógicos de cada IE. *La legislación educativa *Asesorías oportunas de la Secretaria de Educación departamental y el MEN.	Poseer una apropiación de los modelos pedagógicos resignificados y elaborados para la unificación de criterios.  Realizar evaluación y seguimiento a los modelos pedagógicos implementados.	Lograr que la comunidad educativa trabaje de manera concertada en la evaluación y seguimiento de los modelos pedagógicos implementados.	Mejorar los resultados de los estudiantes del Municipio en las pruebas externas.  Posicionar el Municipio como ejemplo de buenas prácticas pedagógicas de aula.

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Vincular en forma permanente el personal especializado para atender la población en condición de discapacidad, en temas de cultura, deporte y ciudadanía	<p>Se cuenta con:</p> <p>*El programa de apoyo a estudiantes en condición de discapacidad solo en la IE Colombo Alemán Scalas, las otras tres carecen de ello.</p> <p>De igual forma las instituciones educativas Arturo Mejía Jaramillo y Colombo Alemán cuentan con docente orientador, las otras dos no.</p>	<p>Programa de atención a estudiantes con discapacidad extendido a todas las IE del Municipio.</p> <p>Personal de apoyo contratado por la totalidad del periodo escolar.</p> <p>Todas las IE del Municipio cuentan con docente orientador.</p>	<p>Contratación del 100% del personal de apoyo requerido para los estudiantes en condición de discapacidad en la planta docente de cada una de las instituciones educativas.</p> <p>Apoyo de personal médico para la atención de los niños y jóvenes con discapacidad</p>	<p>100% de cobertura a la población en condiciones de discapacidad.</p> <p>Convenios interinstitucionales implementados para el fortalecimiento del programa.</p>
Prestar de manera permanente y oportuna el servicio de transporte escolar y alimentación durante el calendario escolar que se refleje en mejores indicadores de permanencia de los estudiantes	<p>Existe una gran demanda del servicio de transporte y alimentación, el cual no se presta oportunamente.</p> <p>La infraestructura y dotación de las cocinas y comedores son deficientes para la necesidad existente en el Municipio.</p>	<p>El 60% del servicio de transporte escolar es prestado de manera oportuna y eficaz con una buena cobertura desde el inicio del año escolar.</p> <p>El 60% del servicio del programa de alimentación escolar se brinda de manera oportuna y cumple con las condiciones de cobertura, nutrición y calidad, acorde a los parámetros de la OMS.</p> <p>El 60% de las Instalaciones están dotadas y adecuadas para prestar el servicio de restaurante escolar en todas las IE del Municipio.</p> <p>Veedurías ciudadanas creadas y en funcionamiento que garanticen el cumplimiento de los servicios contratados de transporte y alimentación escolar.</p>	<p>El 80% del servicio de transporte escolar es prestado de manera oportuna y eficaz con una buena cobertura desde el inicio del año escolar.</p> <p>El 80% del servicio del programa de alimentación escolar se brinda de manera oportuna y cumple con las condiciones de cobertura, nutrición y calidad, acorde a los parámetros de la OMS.</p> <p>El 80% de las Instalaciones están dotadas y adecuadas para prestar el servicio de restaurante escolar en todas las IE del Municipio.</p>	<p>El 100% del servicio de transporte escolar es prestado de manera oportuna y eficaz con una buena cobertura desde el inicio del año escolar.</p> <p>El 100% del servicio del programa de alimentación escolar se brinda de manera oportuna y cumple con las condiciones de cobertura, nutrición y calidad, acorde a los parámetros de la OMS.</p> <p>El 100% de las Instalaciones están dotadas y adecuadas para prestar el servicio de restaurante escolar en todas las IE del Municipio.</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Garantizar las condiciones necesarias para la implementación de la jornada escolar completa (infraestructura, dotación, personal especializado, transporte escolar entre otros)	Se cuenta con la voluntad de los directivos docentes, pero la infraestructura de las instituciones educativas urbanas y rurales del municipio de Lérida no cuenta con las condiciones necesarias para la implementación de la jornada única propuesta por el gobierno nacional.	Jornada escolar completa implementada en un 60% en todas las I.E. del municipio (infraestructura, dotación, personal especializado, transporte escolar puesto en marcha de manera eficiente y constante)	Jornada escolar completa implementada en un 80% en todas las I.E. del municipio (infraestructura, dotación, personal especializado, transporte escolar puesto en marcha de manera eficiente y constante)	Jornada escolar completa implementada en un 100% en todas las I.E. del municipio (infraestructura, dotación, personal especializado, transporte escolar puesto en marcha de manera eficiente y constante)
Dotar con herramientas tecnológicas a las instituciones educativas urbanas y rurales, que le permita optimizar las prácticas de aula	<p>Se cuenta con equipos de cómputo pero algunas instituciones los sistemas software están desactualizado e inservibles y con algunas salas de computo que no cuentan con el servicio continuo y permanente de conectividad a internet.</p> <p>No hay personal idóneo para el desarrollo de actividades en estas aulas.</p>	<p>Construcción de ambientes idóneos para la formación tecnológica.</p> <p>Masificación del acceso a internet garantizando una óptima calidad y cobertura.</p> <p>Docentes y estudiantes con excelente manejo de las herramientas tecnológicas.</p> <p>Actualización y dotación de material tecnológico para las IE (computadores, tableros inteligentes, tablets, entre otros),</p> <p>Mejoramiento continuo del personal docente por parte del Estado para el desarrollo de estas prácticas de aula.</p>	<p>Mejoramiento de las prácticas de aula de todas las áreas dadas en las instituciones rurales y urbanas, de los niveles transición, básica primaria, secundaria y media.</p> <p>Procesos de aprendizaje significativos implementados</p> <p>El 100% de las I.E. cuentan con acceso a internet permanente y de buena calidad.</p>	Los procesos de enseñanza - aprendizaje redundaran en el mejoramiento de la calidad de vida, propiciando el desarrollo técnico y tecnológico del municipio y el departamento.

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Establecer alianzas estratégicas efectivas entre los entes gubernamentales y las instituciones educativas con el fin de resolver las problemáticas y necesidades particulares del sector	Se cuenta con un diagnóstico priorizado de las necesidades de cada I.E., además de la voluntad de gestión de los directivos docentes.	<p>Alianzas gestionadas y en implementación con los entes gubernamentales del orden municipal, departamental y nacional con instituciones de educación superior y de formación técnica y tecnológica para los jóvenes del municipio.</p> <p>Subsidio económico (subsidio de transporte o aporte en el pago de la matrícula) a 20 estudiantes de excelencia académica de las instituciones urbanas y rurales.</p> <p>Proyectos de emprendimiento de los jóvenes gestionados y en implementación con capital semilla, formación, capacitación</p>	<p>Evaluación y seguimiento a los convenios interinstitucionales, además de buscar nuevas alianzas estratégicas de orden nacional e internacional de Organizaciones No Gubernamentales para continuar con el apoyo a la formación terciaria.</p> <p>Subsidio económico (subsidio de transporte o aporte en el pago de la matrícula) a 40 estudiantes de excelencia académica de las instituciones urbanas y rurales.</p> <p>Evaluación y seguimiento a los proyectos de emprendimiento de los jóvenes gestionados y en implementación con capital semilla, formación, capacitación</p>	El 100% de los estudiantes y comunidad en general, con mejores oportunidades de acceso a la formación superior y al mercado laboral, habilitándolo no solo para el trabajo sino para la creación de su propia empresa.

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Implementar un programa a nivel interinstitucional que de manera pertinente y eficaz, minimice el consumo de sustancias psicoactivas y la prostitución en jóvenes y niños	<p>Las entidades que atienden casos de consumo de sustancias psicoactivas y prostitución en menores de edad son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Instituto de Bienestar Familiar</li> <li>*Comisaría de familia</li> <li>* Juzgado de familia</li> <li>*Hospital Especializado Granja Integral</li> <li>*Orientadores escolares en los colegios</li> <li>*Asociación cristiana de jóvenes</li> <li>*Policía de infancia y adolescencia</li> <li>*Personería municipal</li> <li>*Comité de convivencia municipal</li> <li>*Mesa municipal de educación</li> <li>*Fiscalía general de la nación</li> <li>*Universidad Minuto de Dios.</li> </ul>	<p>Programa integral gestionado y en implementación orientado a la prevención, atención y reintegración de los jóvenes del municipio de Lérida.</p> <p>Ruta de atención integral definida e implementada de las entidades que atienden los casos de consumo de sustancias psicoactivas y prostitución en menores de edad.</p> <p>Incorporación de actividades en el programa que promuevan la cultura, actividades lúdicas y el deporte en niños y jóvenes.</p>	<p>Seguimiento y fortalecimiento del programa integral orientado a la prevención, atención y reintegración de los niños y jóvenes.</p> <p>Iniciativas productivas desarrolladas por las entidades que hacen parte del programa, que constituyan una fuente de empleo para mujeres y niñas que ejercen la prostitución.</p> <p>Proyectos de emprendimiento para los jóvenes que hacen parte del programa.</p>	<p>El 80% de jóvenes rehabilitados y capacitados que hablen con otros jóvenes para ayudar a la prevención y control de la problemática de adicción y prostitución.</p> <p>Jovenes rehabilitados en programas técnicos, tecnológicos y profesionales, que se conviertan en nuevas oportunidades de vida.</p>



Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Implementar estrategias para la participación de las familias, en los diferentes eventos y programas que organicen las instituciones educativas.	<p>El Municipio cuenta con los siguientes espacios de participación de los padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Escuelas de padres</li> <li>*Actividades de integración como el día de la familia</li> <li>*Desfile del día del niño, actividades deportivas</li> <li>*Programas de emprendimiento con el Sena.</li> </ul>	<p>Padres de familia vinculados en un 60% activamente en las actividades culturales y deportivas de las instituciones educativas y en la escuela de padres.</p> <p>Espacios lúdicos, deportivos y culturales implementados en un 60% para padres e hijos en el que se desarrollen competencias interinstitucionales que motiven la participación de los padres y el acompañamiento de los hijos a estos eventos.</p> <p>Proyecto familiar diseñado e implementado en el 60 % de los niveles de transición, básica primaria, secundaria y media de cada grado con el apoyo y participación de los padres.</p>	<p>Padres de familia vinculados en un 80% activamente en las actividades culturales y deportivas de las instituciones educativas y en la escuela de padres.</p> <p>Espacios lúdicos, deportivos y culturales implementados en un 80% para padres e hijos en el que se desarrollen competencias interinstitucionales que motiven la participación de los padres y el acompañamiento de los hijos a estos eventos.</p> <p>Proyecto familiar diseñado e implementado en el 80 % de los niveles de transición, básica primaria, secundaria y media de cada grado con el apoyo y participación de los padres.</p>	<p>Padres de familia vinculados en un 90% activamente en las actividades culturales y deportivas de las instituciones educativas y en la escuela de padres.</p> <p>Espacios lúdicos, deportivos y culturales implementados en un 100% para padres e hijos en el que se desarrollen competencias interinstitucionales que motiven la participación de los padres y el acompañamiento de los hijos a estos eventos.</p> <p>Proyecto familiar diseñado e implementado en el 100 % de los niveles de transición, básica primaria, secundaria y media de cada grado con el apoyo y participación de los padres.</p>
Promover espacios culturales, lúdicos y deportivos, que permita el buen uso del tiempo libre favoreciendo formación integral de los niños y jóvenes del Municipio	Ludoteca, biblioteca, grupos de lectura, grupos de danza, grupo de porrimo, campeonatos de futbol y micro-fútbol apoyados por la Fundación Bancolombia con el programa "Las letras van por Colombia" y el plan de lectura del MEN "plan semilla".	<p>Programas de cultura extensivos a la comunidad urbana y rural.</p> <p>Programa de agricultura promovido y en implementación donde se motive e incentive a los jóvenes a volver a hacer producir el campo.</p> <p>Cncursos anuales de lectura, cuentos, matemáticas, música, poesía, pintura, campeonatos deportivos a los niños y jóvenes etc. Implementados</p>	Sostenimiento y mantenimiento de cada una de las iniciativas propuestas culturales, lúdicas y deportivas.	Fortalecer y ampliar los programas de aprovechamiento del tiempo libre en el que se logre la participación de ellas en eventos nacionales.

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Brindar atención oportuna y ofrecer asesoría personal en cada uno de los casos de matoneo, consumo de sustancias psicoactivas y prostitución presentes en el municipio.	Las siguientes son las entidades que brinda apoyo a los casos de matoneo, en el consumo de sustancias psicoactivas y prostitución: *ICBF *Comisaría de familia *Juzgado de familia *Hospital Especializado *Granja Integral *Orientadores escolares en los colegios *Asociación cristiana de jóvenes *Policía de infancia y adolescencia *Personería municipal *Comité de convivencia municipal *Mesa municipal de educación *Fiscalía general de la nación *Universidad Minuto de Dios.	Diagnóstico elaborado para por cada I.E. de los casos de matoneo, consumo de sustancias psicoactivas y prostitución.  Plan de acción elaborado para por cada I.E. de los casos de matoneo, consumo de sustancias psicoactivas y prostitución.  Campañas de formación de valores y prevención de matoneo, consumo de sustancias psicoactivas y prostitución en los jóvenes realizadas.  Crear alianzas interinstitucionales para el manejo de los respectivos casos.  El 100% de todas las instituciones cuenten con orientadores y coordinadores.  Cátedra de la paz en las instituciones educativas urbanas y rurales implementada.	El 80% de la comunidad educativa tendrá un amplio conocimiento en la identificación y manejo de este tipo de situaciones.  Evaluación, seguimiento y proposición de nuevas estrategias al Plan de acción, por cada I.E., de los casos de matoneo, consumo de sustancias psicoactivas y prostitución.	Reducción del 80 % de los casos de matoneo, consumo de sustancias psicoactivas y prostitución en las instituciones educativas.  Evaluación de la eficacia de las estrategias y programas de prevención matoneo, consumo de sustancias psicoactivas y prostitución
Promover el acompañamiento de entidades como el Sena, universidades y demás actores a iniciativas de emprendimiento y propuestas productivas de los jóvenes en cada uno de los eventos que se realicen en las instituciones educativas.	El Municipio cuenta con actualmente con el apoyo del Sena, Uniminuto, Umata, Casa de la cultura y ACJ	Diagnóstico elaborado de las necesidades de formación productiva y de emprendimiento que requiere los jóvenes del municipio  I.E. con programas de formación tecnológica para el desarrollo productivo y emprendimiento que con lleve a un desarrollo regional diseñado y en proceso de implementación	Evaluación de los programas de formación tecnológica para el desarrollo productivo y emprendimiento en las I.E. que con lleve a un desarrollo regional	El 80% de los jóvenes con una alta formación técnica, tecnológica y superior que potencialice el desarrollo productivo de la región.

<b>Intervención</b>	<b>Qué se tiene en la actualidad</b>	<b>2020</b>	<b>2024</b>	<b>2027</b>
Institucionalizar por acuerdo del Concejo Municipal una semana en el que se desarrollen actividades como: las ferias de la ciencia, deportes, cultura, ambiental y de emprendimiento, que integre e involucre las iniciativas de las instituciones urbanas, rurales, públicas y privadas.	<p>Se cuenta con la voluntad y el compromiso de las instituciones y comunidad educativa.</p> <p>Existe la infraestructura para la realización de eventos.</p> <p>Proyecto de acuerdo realizado y entregado al concejo municipal para la aprobación por resolución de la Semana cultural y educativa del municipio.</p>	El 70% de las I.E. urbanas y rurales participan con proyectos , actividades en la semana cultural y educativa del municipio	<p>Evaluación de la implementación de la semana cultural y educativa del municipio</p> <p>El 100% de las I.E. urbanas y rurales participan con proyectos , actividades en la semana cultural y educativa del municipio</p>	El Municipio será pionero en programas de festivales de la ciencia y tecnología que redunde en programas de emprendimiento como estrategia para el uso del tiempo libre y la disminución del desempleo

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Armero Guayabal***

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Orientar en la escuela de padres o cuidadores sobre la importancia del empoderamiento de proceso aprendizaje y formación integral haciendo seguimiento de las instituciones en cada uno de sus hijos, siendo ellos líderes del mismo.	<p>Existen 3.000 estudiantes aproximadamente ubicados desde pre escolar hasta grado 11, incluyendo la formación CLEI para adultos.</p> <p>Un buen número de ellos con dificultades de aprendizaje, comportamiento y déficit de acompañamiento de los acudientes (padres de familia y o cuidadores).</p> <p>Todos los colegios tienen establecida la escuela de padres o cuidadores, sin embargo, el porcentaje de padres que asiste a la misma es mínimo siendo esta una estrategia que no funciona adecuadamente por falta de compromiso de los padres.</p>	<p>El 100% de las escuelas de padres constituidas y en funcionamiento en cada una de las sedes de I.E.</p> <p>El 60% de padres de familia participan activa y constantemente en las escuelas de padres, asociación de padres de familia, consejo de padres, comité de convivencia y consejo directivo</p> <p>profesionales de apoyo, terapeutas del lenguaje, psicólogos, profesional de salud ocupacional y otros, asignados a cada institución para conformar un equipo de atención a toda la comunidad educativa.</p>	<p>El 90% de padres de familia participan activa y constantemente en las escuelas de padres, asociación de padres de familia, consejo de padres, comité de convivencia y consejo directivo</p> <p>Se han reducido en un 80%, los índices de conflictos en el aula y procesos disciplinarios y se ha mejorado en un 80% el ambiente de convivencia y paz en la comunidad educativa.</p>	<p>El 90% de los casos de estudiantes con dificultad académica hayan superado sus deficiencias y bajas calificaciones.</p> <p>Se han reducido en un 90%, los índices de conflictos en el aula y procesos disciplinarios y se ha mejorado en un 80% el ambiente de convivencia y paz en la comunidad educativa.</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Implementar talleres y orientaciones a docentes y directivos docentes, en estrategias y métodos pedagógicos en el manejo de estudiantes para generar buenos resultados en el aula.	<p>Personal docente vinculado con un nivel académico alto en su mayoría en nivel de especialización y algunos con maestrías.</p> <p>Educadores asignados a través de 4 sistemas de vinculación totalmente opuestos y en algunos casos desmotivante.</p> <p>Bajo desempeño en las Pruebas de Estado</p> <p>Falta de nivelación en capacitación de los docentes en un proceso de formación integral para los educandos.</p>	<p>El 100% de docentes capacitados en estrategias metodológicas a través de la Secretaría de Educación, oficina de calidad educativa, la Universidad del Tolima y otras entidades afines.</p> <p>Docentes comprometidos y cuya acción se vea reflejada en el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas e internas y que se refleje en bajos índices de deserción y de repitencia escolar</p>	<p>Modelo pedagógico estandarizado para todo el Municipio fortalecido por las redes de docentes integrados por todas las sedes que conlleven al desarrollo de la investigación en el aula.</p> <p>Mejoramiento en los resultados de las pruebas internas y externas en las Pruebas Saber en los niveles de insuficiente y mínimos que presenta en la actual, dirigido a fortalecer el sistema económico del Municipio que mejore la calidad de vida de los egresados y de nuestra comunidad.</p>	<p>100% del recurso humano de todas las instituciones (directivos docentes, docentes, profesionales de apoyo, administrativos y servicios generales) estén capacitados para mejorar las necesidades y las deficiencias de la comunidad educativa.</p> <p>Procesos académicos mejorados, redundando en la calidad educativa, ambiente escolar, una cultura que enriquezca nuestras próximas generaciones en valores, convivencia, tolerancia, y que nuestros egresados mejoren las Pruebas de Estado en el que puedan obtener mejorar calidad de vida para la población.</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Adecuar y construir espacios deportivos, culturales y adquisición de elementos tecnológicos, con monitoreo y seguimiento de programas de las instituciones educativas y la administración municipal en el desarrollo de buenas prácticas en estos espacios.	<p>Actualmente existe la infraestructura de un estadio incompleto con graderías y cubiertas.</p> <p>Una cancha múltiple con graderías en el barrio Ayudémonos en mal estado y en el mismo sector una cancha incompleta.</p> <p>En cuanto a tecnología, el Municipio cuenta con una biblioteca bien dotada, un punto vive digital, 9 kioscos vive digital en varias veredas, escuela de formación musical con piano, organeta y música de cuerda.</p> <p>Elementos para una banda de música marcial, 5 canchas ubicadas en los planteles con cubierta en la que hace falta en la adecuación en tres de estás.</p>	<p>Escuelas deportivas implementada en cada una de las siguientes disciplinas: baloncesto, voleibol, fútbol sala, microfútbol, pesas, ciclismo, natación y deportes de salón, afianzadas y con un amplio campo de acción que llegue incluso a la zona rural.</p> <p>El 70% de los escenarios deportivos construidos, adecuados y en perfecto funcionamiento</p> <p>Adquisición de tecnología y capacitación acorde a las necesidades existentes.</p> <p>Una feria de la ciencia y tecnología al año realziada con la participación de instituciones educativas, Sena, universidades de apoyo, entidades afines y la alcaldía municipal, para estimular procesos científicos y tecnológicos en nuestra comunidad.</p>	Se cuenta con una mayor participación en eventos deportivos a nivel departamental y nacional.	<p>Reconocimiento a nivel departamental y nacional de nuestros deportistas y la comunidad con grandes posibilidades de utilización de su tiempo libre.</p> <p>Ser los primeros cinco municipios en el Departamento en estar posicionados en el desempeño cultural y tecnológico en relación con el desempeño de otros participantes de la región, del departamento y la nación.</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Establecer programas en las I.E. para potencializar la vocación económica y productiva del Municipio acorde a las necesidades presentes con el apoyo de universidades departamentales o regionales o nacionales para la continuidad académica de los estudiantes	<p>Municipio cuyo sistema económico reside en el desarrollo agropecuario. Hay grandes fincas y hatos que ofrecen como fuente de trabajo ganadería y agricultura tecnificadas.</p> <p>La mano de obra no calificada es la mayor fuente de ingresos en la región. Aunque aún subsisten algunas prácticas tradicionales en el manejo del agro y manejo de especies.</p> <p>Hay una granja experimental, adscrita a la Universidad del Tolima en la cual realizan las pasantías los estudiantes de carreras agropecuarias.</p> <p>El Municipio cuenta con una zona industrial que carece de empresas que puedan funcionar en este modelo. Ni la empresa privada ni el Estado a través del capital mixto han sido capaces de emprender y sostener este modelo.</p> <p>Se cuenta con un parque micro-empresarial técnicamente diseñado, pero esta subutilizado, no funciona como debe ser.</p>	Estudio realizado de la situación socioeconómica de la región en apoyo con entidades como el Sena, universidades y entidades estatales para proyectar los énfasis de las instituciones educativas trabajando a partir de un enfoque agroindustrial que active la economía de la Región.	Las 4 instituciones educativas trabajando en función del enfoque socioeconómico de la región, articuladas con las entidades de apoyo como el Sena, universidades y empresas demostrativas montadas a partir del enfoque agroindustrial que se dará al sector agro.	Armero-Guayabal a la fecha será reconocido como municipio de desarrollo industrial, vial y ambiental en la producción agropecuaria que apoye la despesa a nivel nacional, contribuyendo al mejoramiento de la cadena alimenticia y productiva del país.



Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Mejorar y ampliar la infraestructura de restaurantes escolares, unidades sanitarias y aulas técnicas de cada una de las instituciones urbanas y rurales	<p>En el Municipio la mayoría de los colegios cuenta con restaurantes escolares que requieren apoyo en su infraestructura y dotación. La cobertura es mínima ya que en promedio no se beneficia ni la tercera parte de los estudiantes.</p> <p>Las sedes rurales reciben desayunos industrializados siendo necesario implementar en todas las zonas desayunos en buenas condiciones. La infraestructura de estos programas es mínima pues el propósito es no perder los programas.</p>	<p>Estudio de factibilidad realizado en los restaurantes escolares, que defina la capacidad de albergar y brindar el servicio en cada institución con sus respectivas sedes.</p> <p>Diagnóstico de las necesidades de baterías sanitarias según lo requerido por la ley de todas las I.E.</p> <p>Cobertura del 100% en desayunos y almuerzos escolares en todas las instituciones educativas urbanas y rurales.</p>	<p>100% de la infraestructura necesaria para brindar el servicio de restaurante y alimentario de cada institución con sus respectivas sedes.</p> <p>Brindar un mejor ambiente escolar.</p> <p>Ampliación y remodelación del 80% de las unidades sanitarias, técnicamente adecuadas para brindar un ambiente saludable sano.</p>	<p>El 100% de la comunidad educativa de Armero-Guayabal cuente con un desarrollo alimenticio balanceado acorde a las necesidades de nutrición, generando una mejor calidad de vida en los estudiantes.</p> <p>Las instituciones educativas cuente con el 100% de baterías sanitarias técnicamente construidas, diseñadas, para las diferentes etapas del desarrollo del ser humano incluyendo el bienestar de la población escolar, en el que logre un servicio de alta calidad.</p>
Intervenir las vías terciarias que comunican el sector urbano con el rural y conectividad interna para mejorar el transporte escolar de los estudiantes.	<p>Las vías terciarias no cuentan con un mantenimiento continuo o permanente. El transporte escolar no es el adecuado debido que no alcanza a tener la cobertura de los estudiantes en las instituciones educativas rurales, además en el sector rural algunos estudiantes viajan en condiciones de riesgo.</p>	<p>El 100% de las vías estén en buen estado que garantice un servicio oportuno, seguro y rápido y mejorando la movilidad en el Municipio.</p> <p>Contar con una flota de vehículos que garantice un óptimo servicio y la seguridad física de los estudiantes.</p>	<p>Desarrollo vial de cuarta generación realizado que el estado apunte a mejorar técnicamente las vías terciarias, teniendo una mejor movilidad en el servicio de transporte escolar para ser más eficientes en la permanencia de los estudiantes en el año lectivo.</p>	<p>El 100% de las instituciones educativas capaces de manejar el transporte escolar con las garantías que el Estado debe brindar de seguridad, con los estudiantes brindando un servicio eficiente y eficaz a la comunidad escolar.</p>

<b>Intervención</b>	<b>Qué se tiene en la actualidad</b>	<b>2020</b>	<b>2024</b>	<b>2027</b>
Gestionar el apoyo interinstitucional para el emprendimiento de los jóvenes en la creación de espacios o ferias de las instituciones educativas en la presentación de proyectos productivos y de investigación en el Municipio	Actualmente existen proyectos productivos y de investigación, en cada uno de las instituciones educativas con el apoyo de entidades como: el Sena, Universidad del Tolima, Universidad de Ibagué entre otras.	<p>Feria anual diseñada y realizada donde las instituciones educativas muestren los proyectos productivos que están desarrollando</p> <p>Proyectos que obtengan los primeros lugares en estas ferias se creen incentivos (subsídios de transporte, apoyo económico, entre otros,) que se traduzcan en oportunidades de continuar con sus estudios superiores.</p>	Participar a nivel departamental con los diferentes proyectos productivos en investigación elaborados por los estudiantes de las zonas urbanas y rurales.	<p>El 100% de la población juvenil líder y empoderada de proyectos productivos.</p> <p>Estos proyectos productivos se conviertan en fuente de empleo y productividad en nuestro Municipio.</p>
Gestionar la creación y construcción de una unidad de atención integral, con docentes especializados hacia la población en condición de discapacidad.	En nuestro Municipio contamos con una docente con enfoque al trabajo hacia la población con discapacidad ubicada en la I.E. Fe y Alegría. A nivel privado existe la institución Cedinesar destinada a la formación de este tipo de población en el área urbana.	Cada I.E. cuenta con la vinculación de planta de docentes de un profesional especializado en la formación integral en las personas en condición de discapacidad	Un centro de formación integral diseñado y gestionado sus recursos, para la educación de personas NEE.	Un centro de formación integral en ejecución para la educación de personas NEE.

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Crear un programa para el manejo de tiempo libre para los jóvenes en aspectos culturales, educativos y deportivos, que se institucionalice e implemente en las instituciones educativas urbanas y rurales de manera permanente	Desde la Alcaldía de Armero Guayabal se están realizando diversas actividades a través del programa de la Secretaria de Cultura e instituciones educativas donde se ejecutan la formación frente a la danza, piano y organeta, instrumentos de percusión, instrumentos de cuerda, tiempo de lectura, manualidades recreación y deporte (fútbol, ciclo paseo, baloncesto), estas actividades se manejan de manera permanente en la parte urbana y ocasionales en la zona rural.	Proyecto elaborado para la creación de un lugar con enfoque deportivo y cultural, teniendo en cuenta las opiniones e interés de la población juvenil en las zonas urbanas y rurales	Recursos gestionados con las entidades municipales, departamentales y nacionales para la creación de espacios en el aprovechamiento del tiempo libre en la parte urbana y rural	El municipio de Armero Guayabal cuenta con un espacio deportivo y cultural, con la participación de la población juvenil urbana y rural.
Crear una sede de educación superior en nuestro Municipio, que permita el acceso a la formación técnica, tecnológica y profesional de los jóvenes.	Existe un convenio inter-administrativo entre las instituciones educativas y el Sena en: salud ocupacional, técnico en sistemas, curso de ética, diseño gráfico, técnico en digitación en operaciones comerciales y financieras entre otros, que se realizan en la parte urbana.	Diseños, estudios y convenios realizados con otras entidades que fomenten la formación profesional en niveles académicos acordes a las necesidades del Municipio.	Sede de educación superior gestionada sus recursos que permita el acceso a la formación técnica, tecnológica y profesional de los jóvenes.	<p>Sede de educación superior en ejecución sus recursos que permita el acceso a la formación técnica, tecnológica y profesional de los jóvenes.</p> <p>Reducir la emigración de los jóvenes a otras ciudades del país para que puedan generar una dinámica productiva, económica y social sostenible en el municipio.</p>

<b>Intervención</b>	<b>Qué se tiene en la actualidad</b>	<b>2020</b>	<b>2024</b>	<b>2027</b>
Implementar mecanismos de orientación, información y divulgación de espacios de participación de jóvenes permanente en el que se promueva la conformación de redes de liderazgo desde la primaria, secundaria y media, para incentivar en esta población.	La existencia de consejos juveniles dentro del Municipio y la vinculación de la población juvenil en los espacios de gobierno escolar presentes en las instituciones educativas.	Creación de un programa de formación de liderazgo juvenil en pro de la vinculación y participación activa de los diferentes comités, que se conviertan en acciones dentro y fuera del Municipio en las áreas rurales y urbanas	programa de formación de liderazgo juvenil implementado con la conformación de organizaciones juveniles	Organizaciones de jóvenes líderes empoderados en procesos participativos, deportivos, culturales, productivos y de emprendimiento, con toma de decisiones y acciones en el Municipio
Implementar proyectos de conservación, restauración y amejo sostenible del medio ambiente que involucre temas de importancia del municipio como son las cuencas hidrográficas, programas de reforestación, programas de reciclaje, campañas de prevención y reactivación de los organismos de prevención de desastres y comité local de emergencias, entre otros.	Desde el área de ciencias naturales y química se ejecutan acciones relacionados con la conservación del medio ambiente con campañas de recolección y descontaminación de cuencas hídricas, manejo de basura de las instituciones educativas y otras acciones.	Todas las I.E. cuentan con un proyecto ambiental diseñado y en ejecución que involucre la participación de los padres de familia, docentes, estudiantes.  Todas las familias de estudiantes de las I.E. capacitadas en riesgo y prevención de desastres naturales.	Reconocimiento a nivel departamental y nacional como municipio pionero de protección del medio ambiente	Tres macroproyectos de desarrollo sostenible con financiamiento y en proceso de ejecución que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la población del municipio de Armero Guayabal.

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Santa Isabel***

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Establecer un sistema de orientación y seguimiento al trabajo de aula ofreciendo capacitación a los docentes, con participación de la institución educativa y Secretaria para la evaluación y seguimiento.	<p>Actualmente no existe un sistema de orientación y seguimiento al trabajo de aula que permita una evaluación y seguimiento</p> <p>Hay debilidades en las I.E. en las áreas de lenguaje, matemáticas, inglés y ciencias naturales.</p>	Programa de trabajo en aula concertado e implementado por todos los docentes en cada I.E.	Continuidad en el acompañamiento del programa y evaluación del mismo.	Continuidad en el acompañamiento del programa y evaluación del mismo.
Mejorar y construir establecimientos educativos dignos frente a las condiciones de hacinamiento y alto riesgo	No existe un diagnostico en el municipio actualizado que describa las necesidades de la infraestructura educativa.	<p>Diagnostico elaborado por I.E sobre las necesidades de construcción y mejoramiento de la infraestructura educativa</p> <p>Proyecto diseñado, presentado y gestionado los recursos para la adecuación de las I.E.</p> <p>Legalización de predios ante planeación y el Incoder de 21 predios del Municipio.</p>	Proyecto de adecuación de infraestructura educativa en ejecución en todas las I.E. del municipio	El 100% de todas las instituciones educativas adecuadas y en funcionamiento.
Implementar estrategias pedagógicas por parte de la institución, que incentive y comprometa con el proceso de enseñanza y aprendizaje a los padres de familia	Las estrategias desarrolladas actualmente deben ser mejoradas, para lograr mayor impacto de las mismas y compromiso de los padres de familia.	Escuela de padres funcionando con un 60% de participación activa y real de los padres en el aprendizaje y valores de sus hijos	Escuela de padres funcionando con un 90% de participación activa y real de los padres en el aprendizaje y valores de sus hijos	Evaluación continua y auto evaluación institucional del proceso de escuela de padres

<b>Intervención</b>	<b>Qué se tiene en la actualidad</b>	<b>2020</b>	<b>2024</b>	<b>2027</b>
Implementar redes de jóvenes y formadores de jóvenes en todos los aspectos, con apoyo institucional	Actualmente las redes de jóvenes tienen baja representación en el territorio, por lo que lleva al bajo liderazgo en acciones que los involucran. Es necesario incentivar a los jóvenes a que trabajen por sus ideales.	Política pública de jóvenes realizada y aprobada ante el concejo municipal.  Organización y conformación de redes de apoyo de jóvenes que cuentan con el apoyo financiero de la administración municipal para su sostenibilidad	Plan de acción de la Política pública de jóvenes en ejecución.	Evaluación de la implementación de la Política pública de jóvenes
Formar y capacitar a docentes y cuidadores, en la identificación y atención integral de las necesidades educativas especiales.	La población docente y cuidadores no cuentan con suficiente capacitación para la atención integral de la población de las necesidades educativas especiales.	Programa de capacitación y formación de docentes y directivos en necesidades educativas especiales y su manejo en el aula, diseñado y gestionado sus recursos.  Consolidación de datos de la información de la población NEE.	Programa de capacitación y formación de docentes y directivos en necesidades educativas especiales y su manejo en el aula, en ejecución	Evaluación realizada del programa de capacitación y formación de docentes y directivos en necesidades educativas especiales y su manejo en el aula
Dotar y actualizar con elementos escolares de laboratorio, deportivos y tecnológicos para su uso permanente en pro de los aprendizajes lúdicos y prácticos de los estudiantes y la reducción del riesgo escolar.	La dotación del municipio de elementos escolares de laboratorio, deportivos y tecnológicos no es suficiente para la demanda estudiantil y las necesidades académicas. Mucha de la dotación existente se encuentra en mal estado.	Diagnóstico realizado para la reducción del riesgo escolar y necesidades dotacionales de laboratorio, deportivos y tecnológicos de todas las I.E.  Proyecto elaborado y gestionado los recursos de dotación escolar.	Ejecución de la dotación de recursos con el debido control y vigilancia.  Apoyo de profesionales capacitados para el desarrollo de clases en el laboratorio, deportes y TICs a todas las I.E.	Mantenimiento de la dotación

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Comprometer al Municipio y al Departamento para garantizar las condiciones básicas y dignas para los internados y las instituciones del sector rural.	El municipio no cuenta con un diagnóstico actualizado de la infraestructura de los internados, mucha de esta infraestructura rural no se encuentran legalizados	<p>Gestionar proyectos de la Ley 21 para la adecuación de la institución educativa Bolívar y Colón.</p> <p>Diagnóstico elaborado frente a la problemática presentada en los internados y las instituciones del sector rural identificando las necesidades prioritarias de - estos.</p> <p>Proyecto elaborado y gestionado sus recursos frente a la necesidad o problemática presentada en la infraestructura de las instituciones educativas del sector rural y el internado.</p>	Ejecución de las obras de mejoramiento de las I.E rurales y los internados	Mantenimiento periódico de las obras realizadas en las I.E rurales y los internados.
Generar un programa con un responsable directo que lidere la prevención y mitigación de la drogadicción juvenil en el Municipio	Las tasas de drogadicción en los niños, niñas y adolescentes del municipio han venido incrementando en los últimos años, cada vez involucrando a la población mas joven. El municipio no cuenta con un actor responsable que dirijan sus acciones para minimizar esta problemática.	<p>Programa de prevención y mitigación de la drogadicción juvenil en el Municipio diseñado y gestionado los recursos acorde a la Política Pública de Infancia y Adolescencia y aprobado por el Concejo Municipal</p> <p>Este programa tendrá como actores aliados a los psicólogos de las I.E, Comisaria de familia, Personería, ICBF, Policía de infancia y adolescencia, instituciones educativas, Secretaria de Salud y Educación.</p>	Programa de prevención y mitigación de la drogadicción juvenil en el Municipio en implementación	Evaluación del Programa de prevención y mitigación de la drogadicción juvenil en el Municipio en implementación



Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Implementar y monitorear programas y espacios para educación en el manejo del tiempo libre, con el apoyo interinstitucional de la administración municipal, departamental y nacional.	Los programas actuales para el manejo del tiempo libre no son suficientes para demanda. De igual forma no existen los espacios adecuados para el aprovechamiento del tiempo Libre de la población joven.	Programa de utilización del tiempo libre diseñado y gestionado sus recursos en las áreas de cultura, deporte, ciencia y salud en cada I.E.  Gestionar y coordinar con cultura y deporte la ampliación de espacios y programas enfocados a toda la comunidad que se dirijan las acciones a los centros poblados y el sector rural.	Ejecución continuo de programas y proyectos.	Sostenibilidad de los programas propuestos para el manejo del tiempo libre de los jóvenes.
Implementar el programa de Convivencia de la comunidad educativa	Dificultades en el clima laboral, en la convivencia de la comunidad educativa	Diagnóstico realizado de la convivencia de la comunidad educativa en las I.E. que incluya una evaluación del clima laboral en cada I.E.  Plan de acción elaborado para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en las instituciones educativas del Municipio.	Plan de acción en ejecución para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en las instituciones educativas del Municipio.	Plan de acción en proceso de evaluación para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en las instituciones educativas del Municipio.

<b>Intervención</b>	<b>Qué se tiene en la actualidad</b>	<b>2020</b>	<b>2024</b>	<b>2027</b>
Llevar a cabo convivencias, jornadas y salidas para estudiantes con el acompañamiento de los padres de familia, donde se propicie la buena convivencia	Actualmente algunas instituciones educativas llevan a cabo convivencias para su población estudiantil, pero muy pocas cuenta con la participación activa de los padres de familia.	<p>1) Elaboración de un proyecto de convivencia y jornadas con los distintos actores.</p> <p>2) Incluir dentro del plan de acción y cronograma de cada institución el desarrollo de convivencias con la participación de padres y estudiantes, a partir de un proyecto que evidencia la necesidad, con objetivos y metodología específica para su cumplimiento.</p> <p>3) Consecución de recursos.</p>	1). Ejecución del proyecto elaborado.	1). Sostenibilidad y permanencia.

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Implementar eventos y escenarios donde las instituciones educativas (rurales y urbanas) muestren sus propuestas de tipo productivo, ambiental y de investigación	Actualmente algunas Instituciones Educativas realizan eventos que promueven la productividad y la investigación, pero estos eventos son internos y no involucran a población externa.	<p>Proyectos diseñados y gestionados los recursos: olimpiadas de la innovación, juegos campesinos, integración interveredal de cultura, artesanía y reinado de la arveja, proyectos ambientales, proyectos productivos, entre otros</p> <p>Institucionalizada la semana, en la cual instituciones educativas del Municipio muestren sus propuestas ambientales, productivas, de investigación, articulado con los eventos de renombre en el Municipio como son las ferias y fiestas de Santa Isabel.</p> <p>Periódico municipal creado que permita la participación de los estudiantes con responsabilidad de un coordinador de educación.</p>	<p>Continuidad y fortalecimiento de los proyectos.</p> <p>Se deben tener como mínimo dos experiencias del Municipio que deben haber participado en 2 muestras nacionales o internacionales.</p>	Sostenibilidad de los proyectos e iniciativas presentadas en los eventos y los escenarios.

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Falán***

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Ampliación, adecuación, dotación y modernización de las 29 infraestructuras educativas con sus respectivos restaurantes escolares del Municipio	<p>Se cuenta en la actualidad con 3 instituciones educativas, las cuales suman entre ellas 26 sedes para un total de 29 infraestructuras educativas en el Municipio, de estas 3 no tienen legalizados sus predios.</p> <p>La totalidad de las IE y sus sedes presentan necesidades de ampliación, adecuación de espacios y dotación de los mismos. Hasta el momento se han intervenido el 21% de las infraestructuras con baterías sanitarias y cerramiento de campos deportivos.</p>	<p>Diagnóstico completo realizado por I.E. (necesidades estructurales, dotaciones, estudio de suelos, escrituración)</p> <p>El 80% de los predios en los que se encuentran ubicadas las I.E. con sus sedes están legalizados.</p> <p>Estudios y diseños de proyectos de construcción, adecuación y dotación de IEO con mayor necesidad para el desarrollo de las actividades educativas necesarias bajo la ejecución de la administración departamental y MEN.</p> <p>Presentación de proyectos para gestión de recursos por Ley 21, al OCAD, por el SGR.</p>	<p>El 100% de los predios en los que se encuentran ubicadas las I.E. con sus sedes están legalizados.</p> <p>El 100% de las IE y sus sedes deben contar con restaurante escolar y adecuación de toda la infraestructura</p> <p>Jornada única implementada</p> <p>Todas las IE cuentan con adecuaciones para la atención a población con NEE</p>	<p>Mantenimiento y sostenimiento de planta física de la IEO del Municipio, por medio de acuerdo y designación de recursos físicos y financieros por parte de Gobernación y Alcaldía.</p>
Asignación de recursos para el estudio y consolidación de la cooperativa de transportadores de Falán para garantizar el servicio de transporte escolar y garantizar los recursos para la contratación de este servicio durante los 10 meses escolares	<p>Inicio del proceso de constitución de la cooperativa de transportadores de Falán.</p> <p>Gestión de la consecución de recursos para la formulación del estudio de mercado.</p>	<p>Estudio del mercado para distribución de las rutas escolares realizado.</p> <p>Gestión de los recursos para la compra de vehículos nuevos.</p> <p>En 2017, puesta en funcionamiento de la cooperativa con la prestación del servicio de transporte escolar.</p> <p>Proyecto aprobado de contratación de rutas escolares con vigencias futuras para garantizar los 10 meses de servicio iniciando el año escolar</p>	<p>Garantizar la contratación de rutas escolares durante todo el año escolar con la cooperativa ya establecida y consolidada</p> <p>Revisión permanente de la calidad del servicio</p> <p>Exigir cada año el mejoramiento y aumento del parque automotor para garantizar la cobertura</p>	<p>Garantizar la contratación de rutas escolares durante todo el año escolar con la cooperativa ya establecida y consolidada.</p> <p>Revisión permanente de la calidad del servicio</p> <p>Exigir cada año el mejoramiento y aumento del parque automotor para garantizar la cobertura</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Vinculación al programa de alimentación y nutrición escolar (refrigerios y almuerzos) de la productividad de los municipios del norte y constitución de veeduría del programa para el seguimiento y exigencia de la calidad del alimento y cumplimiento	<p>Servicio de refrigerio frío en la mayoría de las sedes y refrigerio caliente en algunas, el servicio de almuerzos se presta solo en una sede.</p> <p>Recolección de la información sobre los alimentos que se producen en la región y que se quieren vincular al servicio de refrigerio y almuerzos escolares.</p>	<p>A 2016 se exigirá al operador la vinculación de los productos de la región en la minuta de refrigerio y almuerzos escolares y su consecución con comerciantes locales.</p> <p>Conformación de la veeduría para hacer seguimiento y exigencia de la calidad de los alimentos y cumplimiento de los acuerdos.</p> <p>Diagnóstico de producción agrícola en el Municipio realizado</p> <p>Propuesta elaborada y entregada para involucrar la productividad del Municipio en la contratación del programa de alimentación escolar</p> <p>Incentivar desde la administración la consolidación de asociaciones de productores</p>	<p>Desde la administración incentivar la generación de asociaciones de productores para la sostenibilidad de la producción para el programa de alimentación escolar</p> <p>Mantener la línea de vinculación de la productividad del Municipio en el programa</p>	<p>Desde la administración incentivar la generación de asociaciones de productores para la sostenibilidad de la producción para el programa de alimentación escolar</p> <p>Mantener la línea de vinculación de la productividad del Municipio en el programa</p>
Apoyo económico para la infraestructura tecnológica, asesoría para el desarrollo y sostenibilidad de los proyectos pedagógicos productivos	<p>Algunas instituciones educativas cuentan con proyectos pedagógicos productivos.</p> <p>Se cuenta con asesoría del Sena y aportes de la empresa privada.</p>	<p>Alianzas con el sector privado, el SENA, el MEN, la Gobernación del Tolima, la Alcaldía de Falan, entre otros, para el financiamiento y apadrinamiento de proyectos pedagógicos productivos (producción, comercialización, elaboración de productos para aumentar el valor agregado, entre otros) en el 70% de las I.E.</p>	<p>Alianzas con el sector privado, el SENA, el MEN, la Gobernación del Tolima, la Alcaldía de Falan, entre otros, para el financiamiento y apadrinamiento de proyectos pedagógicos productivos (producción, comercialización, elaboración de productos para aumentar el valor agregado, entre otros) en el 100% de las I.E.</p>	<p>Disminución de la deserción escolar</p> <p>Estudiantes capacitados para contribuir al desarrollo productivo del municipio de Falan</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Desarrollo y sostenibilidad en el tiempo del plan integral de fortalecimiento familiar y escuela de padres desde la administración municipal, salud, educación y comisarías de familia y la exigencia al seguimiento de Familias en Acción	En todas las IE se desarrolla el programa de escuelas de padres cuatro veces al año desde los docentes de la misma institución	Escuela de Padres fortalecida en un 80% con formación y capacitación constante a la familia de los estudiantes de todas las I.E. en programas de crecimiento familiar, prevención del consumo de spa, educación sexual y reproductiva, educación ambiental y convivencia.  Aprovechamiento del tiempo libre activando todos los programas que ya existen de deportes, cultura, música.  Vinculación de la Comisaria de familia, el ICBF, Secretaria de Educación y Familias en Acción	Escuela de Padres fortalecida en un 90% con formación y capacitación constante a la familia de los estudiantes de todas las I.E. en programas de crecimiento familiar, prevención del consumo de spa, educación sexual y reproductiva, educación ambiental y convivencia.	Evaluación del programa de escuela de padres
Prestación del servicio educativo a población extra edad y adulta en una IE con horas extras de maestros de planta docente y articulación con el Sena.	Se cuenta con el proyecto para presentar ante la secretaria departamental en la Normal Superior	Servicio de educación por ciclos en la Normal Superior con horas extras de los docentes los sábados y de manera permanente para los padres de familia y los estudiantes del sector rural que han abandonado sus estudios, diseñado y gestionado los recursos  Generar articulación con el Sena para fortalecer a estos adultos en competitividad y productividad	Servicio de educación por ciclos en la Normal Superior con horas extras de los docentes los sábados y de manera permanente para los padres de familia y los estudiantes del sector rural que han abandonado sus estudios, implementado	Evaluación del programa educativo a población extra edad y adulta

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Activación del Consejo de juventudes del municipio de Falán y construcción de la política pública de juventud y su sostenibilidad.	Se cuenta con Consejo de juventudes elegido pero no es activo, no se ha vuelto a activar su participación.	Política pública de juventud diseñada y aprobada por el consejo municipal  Consejos de juventudes renovados y en acción.  Encuentros regionales de juventudes realizados.  Jóvenes capacitados en Política Pública.	Plan de acción de la Política pública de juventud en ejecución  Apoyo permanente por parte de la comunidad y de las I.E. con el fin de ampliar la participación de los jóvenes en los entes de gobierno.	Evaluación de la Política pública de juventud  Como resultado del proceso haya participación de los jóvenes en el Concejo Municipal del Líbano en un amplio porcentaje.
Creación de un equipo de educación terciaria permanente que genere las políticas municipales y lidere los procesos de articulación con instituciones de formación técnica, tecnológica y profesional.	Se cuenta con profesionales idóneos en el campo de la educación, conocedores del contexto y con alta capacidad de gestión que pueden conformar el equipo de educación terciaria.	Encuesta realizada para dar seguimiento a egresados; mesa permanente de educación terciaria creada y gestionando; convenios y alianzas con entidades de educación superior gestionados para la formación técnica, tecnológica y profesional con programas y carreras presenciales tanto en pregrado como en postgrado acordes a las expectativas de los jóvenes y de la región.  Conectividad efectiva y eficiente garantizada en todas las IE para la vinculación de la educación virtual que motive y permita otras opciones de formación.	Programas y carreras presenciales tanto en pregrado como en postgrado acordes a las expectativas de los jóvenes y de la región implementados en el municipio	Evaluación de los programas y carreras presenciales tanto en pregrado como en postgrado implementados en el municipio.



Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Creación y desarrollo del plan integral de formación docente que supla las necesidades institucionales, particulares y disciplinarias de los docentes	Existencia de un equipo de 100 docentes en las tres instituciones educativas del establecimiento.	<p>Plan integral de formación docente diseñado y gestionado los recursos para todas las I.E. del municipio</p> <p>Mesa de formación docente reactivada en el Municipio.</p> <p>Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes del Municipio realizado.</p> <p>Convenios realizados con instituciones de educación superior para que se atiendan las necesidades de formación identificadas en el diagnóstico.</p> <p>Gestión ante la Gobernación para que se generen procesos de formación in situ que motiven a los docentes.</p>	Implementación del plan integral de formación docente para todas las I.E. del municipio	Evaluación del plan integral de formación docente

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Fresno***

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Generación y desarrollo del plan integral de formación docente en las áreas de bilingüismo, matemáticas, humanidades y atención a NEE, desde alianzas estratégicas y gestión de recursos	<p>La oportunidad de algunos docentes y en algunas áreas de capacitación mediante becas proporcionadas por el Gobierno Departamental, en bilingüismo, maestrías en educación.</p> <p>El respaldo a las redes en preescolar y en humanidades.</p> <p>Carencia de formación a los docentes para educar a los estudiantes con NEE.</p> <p>Falta de capacitación a los docentes en orientación escolar con miras a la elección de su carrera a seguir en el 30 % de las instituciones del municipio de Fresno.</p>	El 50% del personal docente del municipio de Fresno, estará capacitado para desempeñarse en las áreas básicas del conocimiento. Tendrán un adecuado manejo de los estudiantes con NEE. Serán docentes con mayor apropiación de las Tics y del manejo del segundo idioma y modelo de valores y de sana convivencia.	El 75% de los docentes del municipio de Fresno, tendrán avances significativos en la apropiación y manejo de las Tics, buen desempeño en el área de inglés y en la orientación efectiva a los estudiantes con NEE. Serán docentes líderes y emprendedores con pensamientos críticos, innovadores y éticos.	El 100% de los maestros del municipio de Fresno, tendrán conocimientos avanzados en el área de inglés, matemáticas, humanidades, Tics y manejo de estudiantes con NEE. Serán docentes integrales, destacados por su desarrollo humano, personal, en valores y comprometidos con su entorno; fortalecidos en proyectos y propuestas educativas sostenibles en el tiempo.

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Conformación de la comisión de transporte escolar desde la mesa de educación, que elabore una propuesta para la consecución de recursos de la Gobernación, garantizando el segundo semestre de transporte escolar, con los parámetros que maneja el Municipio	74 rutas, 50% ida y regreso y 50% un solo recorrido, transportamos 923 estudiantes, se benefician 9 instituciones educativas, de la zona rural.	<p>Para el mes de octubre de 2016: realizar reuniones con la mesa de trabajo, con el fin de elaborar una propuesta técnica con el 100% de cobertura de la necesidad de transporte escolar municipal, para presentarla a la Gobernación del Departamento y al OCAD, para garantizar el servicio de transporte escolar a partir del año 2016 y poder garantizar la continuidad.</p> <p>Gestión del recurso por parte del Municipio para atender el primer semestre y exigir en la regional la apropiación del recurso por parte de la Gobernación para el segundo semestre del año. Teniendo en cuenta la necesidad real de atención.</p> <p>A 2020 la sostenibilidad del recursos y gestión permanente para la continuidad del servicio</p>	<p>El Concejo Municipal debe garantizar cada año la apropiación de recursos para la atención 410 niños del sector rural con el servicio de las rutas escolares.</p> <p>La administración municipal debe iniciar en cada año la gestión necesaria para la atención del segundo semestre con los recursos de la Gobernación y plantear alternativas jurídicas y administrativas para la sostenibilidad del servicio a los estudiantes.</p>	<p>El Concejo Municipal debe garantizar cada año la apropiación de recursos para la atención 410 niños del sector rural con el servicio de las rutas escolares.</p> <p>La administración municipal debe iniciar en cada año la gestión necesaria para la atención del segundo semestre con los recursos de la Gobernación y plantear alternativas jurídicas y administrativas para la sostenibilidad del servicio a los estudiantes.</p>
Conformar un equipo de trabajo y veeduría con presencia del ICBF, para la elaboración y gestión de una propuesta integral para el mejoramiento de la calidad de la alimentación escolar, involucrando la productividad municipal y regional.	<p>Contamos con 3025 raciones diarias de refrigerio industrializado, 481 almuerzos preparados en el sitio: aporte que hace el Ministerio de Educación Nacional por intermedio de la Gobernación y el Departamento, con una duración de 9 meses calendario escolar.</p> <p>Con recursos del sistema general de participaciones distribuimos 802 raciones diarias de desayunos calientes por 45 días, 80 % de cobertura en las sedes educativas en dotación de menaje.</p>	<p>Dar cobertura al 100% de la población de la infantil de los niveles preescolar y básica primaria. Cambiar el consumo de refrigerios industrializados por refrigerios calientes preparados en el sitio. Brindar el servicio de almuerzo escolar para los estudiantes de las instituciones de jornada única. Hacer un estudio de mercadeo para garantizar la compra de los insumos en la misma región.</p> <p>Realizar un diagnóstico de la eficiencia del servicio de manera constante, planteando planes de mejoramiento y apartir de ello un plan de acción.</p> <p>Fortalecimiento de los PPP de los colegio artulados con el Sena con capacitación a docentes y padres de familia.</p>	<p>Continuidad y fortalecimiento permanente de los PPP en articulación de todas las especialidades para la generación de productividad y competitividad de los mismos en la producción de alimentación escolar.</p> <p>Generación de una mesa permanente de articulación de los PPP de las IE, para vincular al sector empresarial al proeso.</p>	<p>Continuidad y fortalecimiento permanente de los PPP en articulación de todas las especialidades para la generación de productividad y competitividad de los mismos en la producción de alimentación escolar.</p> <p>2) Generación de una mesa permanente de articulación de los PPP de las IE, para vincular al sector empresarial al proeso.</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
	Existe una cobertura del 30% en infraestructura de restaurantes escolares	<p>Gestionar recursos para tecnificar los PPP y generar la transformacion de materia prima en alimentos que sean insumo para el PAE</p> <p>Elaborar proyecto para presentar a la regional para que se de prioridad a la productividad del Municipio en el insumo de productos para la elaboración de alimentos escolares.</p> <p>Establecimiento de una agenda de productividad semestral para revisar la articulación del proceso, evaluar y fortalecer</p> <p>60% de la infraestructura de restaurantes escolares de todas I.E del municipio construida, adecuada, dotada, modernizada y en excelente funcionamiento con toda la normatividad en salud requerida.</p>	80% de la infraestructura de restaurantes escolares de todas I.E del municipio construida, adecuada, dotada, modernizada y en excelente funcionamiento con toda la normatividad en salud requerida.	100% de la infraestructura de restaurantes escolares de todas I.E del municipio construida, adecuada, dotada, modernizada y en excelente funcionamiento con toda la normatividad en salud requerida.

Activación y legitimación del Consejo de juventudes de Fresno, con el compromiso de personeros y contralores estudiantiles, para la participación democrática y construcción de la Política Pública de jóvenes del Municipio con ineamientos en: educación	Ya esta conformado el Consejo de jóvenes, por el consejos estudiantiles, personeros y contralores.	Se espera haber cumplido con las metas trazadas como: recibir la adecuada capacitación para sensibilizar a la comunidad educativa del municipio de Fresno. Ser multiplicadores de los proyectos del Consejo de jóvenes. Participar activamente en los debates del Concejo Municipal para socializar los proyectos juveniles. Lograr una participación democrática en los proyectos del Municipio. Promover actividades culturales, deportivas y científicos entre instituciones. Encontrar el adecuado apoyo (económico y humano) de diferentes entidades para el desarrollo de los proyectos.  Política pública de juventud diseñada y aprobada por el concejo municipal	Política pública de juventud en implementación  Inaugurar tres escenarios deportivos, contar con personal idóneo para la enseñanza de las diferentes modalidades deportivas.	Evaluación de la Política pública de juventud  Contar con una casa de cultura.  Sostenibilidad y continuidad de los proyectos implementados en el marco de la política pública de juventud.
Generación y desarrollo de de encuentros familiares y sociales, para la formación de padres en: desarrollo humano, educación sexual y reproductiva, prevección de drogadicción, productividad, pautas de crianza.	Encuentros familiares y sociales para la formacion de padres en el 50 % de las instituciones del Municipio con poca participación de los padres de familia por apatía y desconocimiento de la importancia que estas tienen.	Realización de encuentros familiares y sociales para la formacoon de padres, dinámicos, creativos y generadores de espacios de conciliacion y productividad en el 70 % de las instituciones.	Fortalecimiento de encuentros familiares y sociales para la formación de padres en el 85% de las instituciones del municipio de Fresno con participacion de personal profesional en diferentes áreas.	Encuentros familiares y sociales para la formación de padres en el 100% de las instituciones del municipio de Fresno, lideradas por los padres de familia y estudiantes. Observando transformaciones positivas en la comunidad educativa y convirtiéndose en modelo social, educativo y productivo a seguir en la Región con sostenibilidad en el tiempo en cuanto a recursos financieros, físicos y humanos.

Implementación de proyecto de vida desde preescolar a 11 que involucre: educación sexual, exploración vocacional, formación ciudadana, ambiental, diversidad y equidad y género, productividad y competitividad	Se cuenta con los proyectos de educación sexual, ambiental y democracia en las instituciones.	Programa de proyecto de vida desde preescolar a 11 grado diseñado que involucre todas I.E. del municipio	Programa de proyecto de vida desde preescolar a 11 grado implementado en todas las I.E.	Evaluación del programa de “proyecto de vida desde preescolar a 11 grado “
Conformar una comisión de trabajo con la Gobernación para presentar proyectos para gestión de recursos para las infraestructuras legalizadas y para la titulación de los predios.	8 Instituciones educativas, la conforman 77 sedes, 286 aulas de clases, de estas el 10% tiene escritura pública; el 60% de las instituciones se encuentra en buenas condiciones pero se hace necesaria la intervención de la Secretaría de Educación del Departamento para la remodelación y mejoramiento de la infraestructura educativa municipal.	Conformar la comisión bilateral entre Gobernación y el Municipio, con el fin de establecer parámetros y líneas de acción para buscar recursos económicos e iniciar el proceso de titulación, para que en este periodo se puedan direccionar proyectos por la Ley 21 y regalías para la construcción de nuevas aulas.	Tener un 50% de las instituciones y sedes educativas legalizadas y con titulación	Tener un 100% de las instituciones educativas legalizadas y con titulación.

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Casabianca***



Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Crear, ejecutar, implementar el plan integral de fortalecimiento familiar, con formación en valores, microempresa y productividad, educación sexual, identidad y pautas crianza, en alianza con el Sena, ICBF y la interinstitucionalidad	Se cuenta con las escuelas de padres de las IE. Con convocatoria de 4 veces al año y baja participación por parte de los acudientes y padres de familia	<p>Elaboración de un proyecto municipal con recursos propios del Municipio para la implementación del plan integral de fortalecimiento familiar y cultura ciudadana para toda la ciudadanía generando con ello implicación de formación de padres en educación sexual y reproductiva, prevención del consumo de spa, cultura ciudadana y pautas de crianza</p> <p>Gestión ante los entes, fundaciones, ONG's, para generar alianzas estratégicas que coadyuven a la consolidación y ejecución del proyecto</p> <p>Establecer taller de padres de carácter obligatorio, mínimo cuatro al año. Establecer las relaciones de responsabilidad de las entidades en el apoyo y formación que vinculen a los padres con áreas de convivencia y formación ciudadana en el currículo.</p> <p>Establecer alianzas con las universidades presentes en el Municipio para que los estudiantes de último semestre de psicología o trabajo social se vinculen con estrategias y acompañamiento a la escuela de padres en el sector rural.</p> <p>Generar acuerdos con Familias en Acción para que dentro de los parámetros de revisión de acciones y requisitos para entrega de subsidios esté el certificado de asistencia a las escuelas y encuentros de padres.</p>	<p>Construcción, consecución permanente del plan integral con cobertura municipal diseñando estrategias de mercadeo, comunicación y consolidación que permitan convertir la cultura ciudadana en una capacidad instalada en el Municipio</p> <p>Vinculación de los padres de familia a proyectos productivos de las instituciones con un ejercicio de participación y apoyo desde la competitividad y sostenibilidad</p> <p>Participación de los padres en el foro educativo con experiencias exitosas desde las escuelas de padres</p> <p>Consecución de un diplomado con entidades especializadas para los padres en atención a NEE como cuidadores</p> <p>Fortalecimiento permanente de las escuelas de padres con personal experto en temas de pautas de crianza, ciudadanía para la paz y comunicación asertiva, inteligencia emocional (habilidades blandas)</p> <p>Fortalecimiento de la estrategia de comunicación</p> <p>Búsqueda de recursos para diseño de cartilla de escuela de padres</p>	Evaluación del plan integral de fortalecimiento familiar

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
		<p>Diseño de la estrategia de comunicación de la escuela de padres para trabajo en comunicación en familia y pautas de crianza</p> <p>Establecer a nivel intersectorial con salud, Comisaría de familia y Policía de infancia y adolescencia, apoyo a la formación en educación sexual y manejo prevención y mitigación de consumo de spa y embarazos en adolescentes.</p>	<p>Consecución de recursos para la campaña de comunicación y elaboración de cartillas</p>	
Garantizar el recurso para la construcción, mejoramiento, mantenimiento, adecuación y dotación de todas las infraestructuras físicas de las 3IE	Existe infraestructura en mal estado en el municipio, en donde es necesario garantizar el mantenimiento y mejoramiento anual y así poder garantizar la correcta prestación con calidad del servicio educativo.	<p>El 50% de los predios de las I.E. están legalizados</p> <p>Inventario y diagnóstico de las necesidades de cada sede realizado</p> <p>Estudios y diseños de las necesidades establecidas a intervenir, realizado.</p> <p>Recursos gestionados para el mejoramiento, mantenimiento, adecuación de infraestructura y dotación de todas las I.E.</p> <p>Gestión administrativa para finalización de la obra del mega colegio al 2017.</p> <p>Levantar inventario de necesidades de vivienda en escuelas rurales y en dotación (muebles y material pedagógico).</p>	<p>Presentar proyectos de Ley 21 y estudios de factibilidad de las sedes que ya se haya logrado su legalización, para ampliación, adecuación y dotación de los restaurantes escolares, baterías de baños, ampliación de salones y laboratorios y su adecuación, construcción de espacios deportivos y lúdicos, entre otros.</p> <p>Jornada única implementada en el 100% de las I.E.</p> <p>Vivienda digna para los docentes de las zonas más alejadas del casco urbano resuelto de manera permanente.</p> <p>El 80% de los predios de las I.E. están legalizados</p>	<p>El 100% de los predios de las I.E. están legalizados</p> <p>El 100% de las I.E. han sido mejoradas, adecuadas, dotadas y modernizadas en su infraestructura.</p>
Crear, garantizar el recurso e implementar el plan de bienestar y fortalecimiento docente en: evaluación, en prácticas pedagógicas, en desarrollo humano,	Planta docente en trabajo articulado con la capacitación del MEN en inglés - programa de inmersión - expectativa de activación del plan territorial	<p>Diagnóstico de necesidades de capacitación y bienestar de docentes realizado que involucre todas las I.E.</p> <p>Plan de bienestar y fortalecimiento docente formulado y gestionado sus</p>	<p>Plan de bienestar y fortalecimiento docente implementado</p> <p>75% de capacitación de docentes en inglés, áreas del conocimiento, metodologías activas y actualización</p>	100% de docentes capacitados y fortalecidos en bilingüismo, áreas del conocimiento, metodologías activas, evaluación y normativas

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
investigación, primeros auxilios, NEE	de formación docente por parte de la Gobernación.	recursos con el MEN, la Gobernación del Tolima y Alcaldía de Casabianca.  Desarrollo de la primera fase de capacitación en escuela nueva para docentes del sector rural	normativa.  Trámite y gestión de recursos para convenio con el Icetex para brindar apoyo en maestrías y doctorados pertinentes a la Región y sus necesidades	Evaluación del plan de bienestar y fortalecimiento docente implementado
Crear y ejecutar el plan de formación integral a niños y jóvenes desde la implementación de proyecto de vida desde: madres gestantes, primera infancia, preescolar y hasta grado 11° con trabajo intersectorial	Nuestro niños y jóvenes en la actualidad se encuentran desorientados en muchos temas que son soporte para la toma de decisiones. Ausencia total de programas de fortalecimiento en desarrollo humano	Desde el Conpos y el comité de convivencia municipal se establecerá un programa de formación en educación sexual, proyecto de vida, desde el trabajo intersectorial que establece la Ley 1620 y su decreto reglamentario, estableciendo metas, tácticas y estrategias claras en las IE, escuelas de padres y desde los encuentros de jóvenes.  Plan de formación integral a niños y jóvenes desde la implementación de proyecto de vida desde: madres gestantes, primera infancia, preescolar y hasta grado 11, diseñado, gestionado sus recursos e implementado	Plan de formación integral a niños y jóvenes desde la implementación de proyecto de vida desde: madres gestantes, primera infancia, preescolar y hasta grado 11, en implementación	Evaluación del plan de formación integral a niños y jóvenes desde la implementación de proyecto de vida desde: madres gestantes, primera infancia, preescolar y hasta grado 11.
Crear, implementar, ejecutar y garantizar recursos para el desarrollo del programa de líderes y jóvenes empresarios para la productividad y la competitividad asegurando los canales de comercialización	Instituciones educativas técnicas agropecuarias	Convocar a la mesa de trabajo de educación, al SENA, a universidades con presencia departamental y nacional, para el diseño, gestión de recursos e implementación del programa de líderes y jóvenes empresarios para la productividad y la competitividad que conlleve a la media técnica y adecuación curricular para poder formar a los jóvenes en emprendimiento y competitividad de manera anual y permanente	programa de líderes y jóvenes empresarios para la productividad y la competitividad en implementación	Evaluación del programa de líderes y jóvenes empresarios para la productividad y la competitividad

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Creación, implementación y ejecución del programa Casabianca joven para consolidar la Política Pública de Jóvenes e implementar programas de formación en liderazgo y emprendimiento y desarrollo de la semana de integración comunitaria casabianqués	Se tiene constituido el consejo de juventudes, pero no esta en actividad. Existen programas de deportes, cultura y música desde el Municipio pero no se extiende al sector rural	<p>Creación a nivel municipal del programa Casabianca joven</p> <p>Construcción y aprobación de la política pública de juventud del municipio que articule el arte, la cultura, el deporte, el desarrollo productivo y el emprendimiento como alternativas para la prevención del consumo de SPA y alcohol, el embarazo en adolescentes, deserción escolar, entre otros.</p> <p>Activar y vincular los consejos de juventudes realizando nuevas elecciones de estudiantes para su funcionamiento y desarrollo.</p> <p>Realizar encuentros regionales de juventudes</p> <p>Capacitación para los jóvenes en Política Pública, participación ciudadana, desarrollo productivo, emprendimiento, desarrollo humano.</p>	Política pública de juventud del municipio en ejecución	<p>Jóvenes líderes en arte, cultura, deporte, emprendimiento que puedan transferir su experiencia a otros jóvenes de las I.E</p> <p>Evaluación de la política pública de juventud del municipio</p>
Garantizar el presupuesto y el servicio de transporte escolar durante los 10 meses calendario académico para el sector rural en todas las IE.	Contratación de servicio escolar durante todo el año con el recurso de educación	<p>Aportar desde recursos propios y desde el SGP el recurso suficiente para ampliar la cobertura y garantizar por vigencias futuras la contratación de transporte escolar durante los 10 meses calendario escolar.</p> <p>El 70% de todos los y las estudiantes del municipio, en la zona rural, cuenta con transporte escolar los 10 meses calendario escolar sin interrupción y de buena calidad.</p>	El 90% de todos los y las estudiantes del municipio, en la zona rural, cuenta con transporte escolar los 10 meses calendario escolar sin interrupción y de buena calidad.	El 100% de todos los y las estudiantes del municipio, en la zona rural, cuenta con transporte escolar los 10 meses calendario escolar sin interrupción y de buena calidad.

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Garantizar la calidad de las minutas del PAE (Programa de Alimentación Escolar) desde: 1. Crear y activar la veeduría ciudadana para el seguimiento al programa 2. Exigir que en la licitación se incluya el requisito de que se tenga en cuenta la productividad local para proveer el insumo PAE	Servicio de alimentación escolar es deficiente su servicio; los insumos para la preparación de alimentación llegan en mal estado, generando un riesgo para la salud de los niños y las niñas y adolescentes.	<p>Veeduría con personería jurídica creada y en funcionamiento que vele por el buen funcionamiento del PAE en cuanto a contratación oportuna y transparente, entrega de alimentos de buena calidad, preparación de los alimentos en condiciones óptimas de salubridad, entrega oportuna, permanente durante los diez meses del año escolar, entre otros.</p> <p>El 80% de los niños, niñas y adolescentes de todas las I.E tanto rurales como urbanas reciben una buena alimentación escolar de alta calidad y los 10 meses del año escolar.</p> <p>Vinculación del sector productivo local para proveer el alimento del PAE en todas las I.E.</p>	El 90% de los niños, niñas y adolescentes de todas las I.E tanto rurales como urbanas reciben una buena alimentación escolar de alta calidad y los 10 meses del año escolar.	El 100% de los niños, niñas y adolescentes de todas las I.E tanto rurales como urbanas reciben una buena alimentación escolar de alta calidad y los 10 meses del año escolar.
Articular los Praes, el Pgirs, Simap, campañas de reciclaje y reutilización de las I.E. con los programas y/o proyectos ambientales, ecoturísticos del orden municipal o departamental y que articulen también el servicio social de los estudiantes de 10° y 11° grado.	Se cuenta con los Praes en las I.E., y el Pgirs a nivel municipal	<p>Praes de las I.E. diseñados y articulados, con los Pgirs, el Simap, campañas de reciclaje y reutilización; programas y/o proyectos ambientales, ecoturísticos del orden municipal o departamental o nacional y que articulen también el servicio social de los estudiantes de 10° y 11° grado.</p> <p>Articular los Praes de las I.E. con los programas, proyectos y/o acciones de la Corporación ambiental del Tolima, Cortolima</p>	<p>Praes de las I.E. en implementación articulados con toda la oferta de programas y proyectos ambientales de la región.</p> <p>Estudiantes de 10 y 11 grado realizan su servicio social en estos proyectos y programas ambientales</p>	Evaluación del impacto de la articulación de los Praes de las I.E con los Pgirs, el Simap, campañas de reciclaje y reutilización; programas y/o proyectos ambientales, ecoturísticos del orden municipal o departamental o nacional y de Cortolima

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Articular los programas de la media técnica de las I.E al proyecto de recuperación de identidad "Casabianca auténtica", el cual generará la marca propia territorial Casabianca	Los planes, programas y proyectos que actualmente ejecuta el municipio se hace de manera desarticulada, impidiendo resultado de alto impacto o mostrando acciones repetidas.	Creación del comité de pertenencia municipal desde la coordinación de cultura, deportes y educación para la generación de un proyecto de impacto municipal de identidad y pertenencia municipal que articule el nivel productivo municipal y los programas de la media técnica de las IE, con la generación de una marca de identificación que aparezca en todos los productos del Municipio  Generación de una gran campaña publicitaria y de pertenencia en casas y establecimientos comerciales en donde esté la bandera, el escudo y el himno municipal	Programas de la media técnica de las I.E articulados con la ejecución del proyecto de recuperación de identidad "Casabianca auténtica"	Evaluación de la articulación de los programas de la media técnica de las I.E al proyecto de recuperación de identidad "Casabianca auténtica", en términos de incidencia en los y las jóvenes estudiantiles en sus vocaciones productivas, de desarrollo productivo y emprendimiento.
Creación e implementación del observatorio para la educación terciaria	No existe el observatorio para la educación terciaria.	Observatorio para la educación terciaria diseñado y gestionado sus recursos; que convoque anualmente y de manera permanente a las universidades para generar las alianzas necesarias para contar con educación superior en el Municipio; motivando y articulando los procesos de conectividad y formación docente de manera anual y permanente  Generación de manera anual las encuestas de intereses profesionales de los estudiantes y seguimiento de egresados	Observatorio para la educación terciaria implementado	Evaluación del observatorio para la educación terciaria

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Palocabildo***

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Garantizar el recurso y ejecutar la ampliación, construcción, mantenimiento, dotación y modernización de todas las infraestructuras educativas rurales y urbanas.	Construcción y en uso de la sede nueva del bachillerato del megacolegio rural Leopoldo García; adecuación de baterías de baños en algunas sedes; infraestructuras educativas y sedes rurales se encuentran en deterioro y con necesidades de ampliación y mantenimiento; no se cuenta con espacios adecuados de restaurantes escolares y comedores.	<p>El 60% de los predios de las I.E. están legalizados</p> <p>Inventario y diagnóstico de las necesidades de cada I.E. (incluyendo las necesidades de vivienda en las escuelas rurales) realizado</p> <p>Estudios y diseños de las necesidades establecidas a intervenir en las I.E. realizados</p> <p>Recursos gestionados para el ampliación, construcción, mantenimiento, dotación y modernización de la infraestructura de las I.E</p> <p>Gestión administrativa para finalización de la obra del megacolegio al 2017.</p> <p>Presentar proyectos de Ley 21 y estudios de factibilidad de las sedes que ya se haya logrado su legalización para ampliación, adecuación y dotación de los restaurantes escolares, baterías de baños, ampliación de salones y laboratorios y su adecuación, construcción de espacios deportivos y lúdicos</p>	<p>El 80% de los predios de las I.E. están legalizados</p> <p>Presentar proyectos de Ley 21 y estudios de factibilidad de las sedes que ya se haya logrado su legalización para ampliación, adecuación y dotación de los restaurantes escolares, baterías de baños, ampliación de salones y laboratorios y su adecuación, construcción de espacios deportivos y lúdicos</p>	<p>El 100% de los predios de las I.E. están legalizados</p> <p>Presentar proyectos de Ley 21 y estudios de factibilidad de las sedes que ya se haya logrado su legalización para ampliación, adecuación y dotación de los restaurantes escolares, baterías de baños, ampliación de salones y laboratorios y su adecuación, construcción de espacios deportivos y lúdicos</p>



Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Formular y presentar un proyecto ante el Ministerio de Educación y Hacienda la asignación del CONPES para ampliar la cobertura en la prestación del servicio escolar y proyecto de ley (código de transporte escolar) ante Min. de Transporte para modificar la normatividad con respecto a la prestación del servicio en las zonas rurales teniendo en cuenta la realidad del contexto	Se cuenta con el servicio de rutas escolares pero es insuficiente para la movilización de los estudiantes que deben desplazarse dos o tres horas a pie de su casa a las escuelas rurales	<p>Generación desde el CONPES de la Comisión de Transporte escolar de manera intersectorial (planeación municipal, rectores, Sec. de Educación y transportadores) para presentar el proyecto con soluciones concretas de modificación de la norma para que sea adecuada a las condiciones y necesidades del sector rural y/ o el código único de transporte escolar para el sector rural en Colombia</p> <p>Esta comisión debe generar la gestión y agotar las instancias necesarias para la consecución de dicha modificación ante la Gobernación Departamental, el Ministerio de Educación y Ministerio de Transporte</p> <p>Garantizar el recurso por vigencias futuras para la contratación del transporte escolar para los diez meses del año escolar</p>	<p>Seguimiento al cumplimiento de lo establecido en la normatividad para la contratación del transporte escolar para el sector rural</p> <p>Garantizar por vigencias futuras el recurso y la contratación del servicio de transporte escolar durante los 10 meses calendario escolar.</p>	<p>Seguimiento al cumplimiento de lo establecido en la normatividad para la contratación del transporte escolar para el sector rural</p> <p>Garantizar por vigencias futuras el recurso y la contratación del servicio de transporte escolar durante los 10 meses calendario escolar.</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Presentación de un proyecto ante el Ministerio de Educación para que los recursos de PAE sean asignados mediante el CONPES a los municipios para la prestación del 100% de los cupos de alimento escolar	<p>Se cuenta con una cobertura muy baja de refrigerios escolares y algunas sedes reciben insumos para la preparación, pero son elementos que llegan en mal estado y en descomposición.</p> <p>No se paga lo justo a las manipuladoras, los padres de familia pagan el gas y no todos colaboran con este recurso. Quienes reciben refrigerio industrializados reciben leches saborizadas con alto nivel de azúcares que no son adecuadas ni pertinentes para la salud y alimentación de los niños, niñas y adolescentes y panes o galletas viejas y vencidas</p>	Generación desde el CONPES de una comisión para alimentación escolar conformada por los padres de familia, contralores estudiantiles, rectores, Comisaria de Familia y Secretaría de Salud para presentar un proyecto ante el MEN debidamente justificado, con las pruebas suficientes, y presentación de las necesidades para establecer el traslado de recursos CONPES, a los municipios para la contratación de cada uno del proceso de alimentación escolar, unificando jornadas complementarias y jornada única de forma tal que permita su seguimiento y control desde el Municipio para garantizar calidad y nutrición adecuada.	<p>Garantizar la contratación adecuada del programa de alimentación escolar de forma integral que involucre la productividad y competitividad de lo local y la contratación de ciudadanos y ciudadanas del municipio para la manipulación y elaboración de los alimentos.</p> <p>El 100% de los niños, niñas y adolescentes de las I.E. reciben alimentación escolar de buena calidad y constante los diez meses del año.</p>	El 100% de los niños, niñas y adolescentes de las I.E. reciben alimentación escolar de buena calidad y constante los diez meses del año.
Implementación de un plan integral de fortalecimiento familiar y cultura ciudadana, en alianza con diferentes instituciones y agremiaciones	Se cuenta con las escuelas de padres de las I.E. con convocatoria de 4 veces al año y baja participación por parte de los acudientes y padres de familia	Plan integral de fortalecimiento familiar y cultura ciudadana diseñado y gestionado sus recursos que genere formación a los padres, estudiantes, docentes en temas como educación sexual y reproductiva, prevención del consumo de spa, prevención del embarazo en adolescentes, cultura ciudadana, pautas de crianza, participación ciudadana, desarrollo productivo, convivencia,	<p>Plan integral de fortalecimiento familiar y cultura ciudadana en implementación</p> <p>Vinculación de los padres de familia a proyectos productivos de las I.E.</p> <p>Participación de los padres en el foro educativo con experiencias exitosas desde las escuelas de padres</p> <p>Consecución de un diplomado</p>	Evaluación del Plan integral de fortalecimiento familiar y cultura ciudadana

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
		<p>resolución de conflictos, dialogo familiar, comunicación asertiva, entre otros.</p> <p>Establecer alianzas con las universidades presentes en el Municipio para que los estudiantes de último semestre de psicología o trabajo social se vinculen con estrategias y acompañamiento a la escuela de padres en el sector rural.</p> <p>Generar acuerdos con Familias en Acción para que dentro de los parámetros de revisión de acciones y requisitos se entreguen los subsidios y certificados de asistencia a las escuelas y encuentros de padres.</p>	<p>con entidades especializadas para los padres en atención a NEE como cuidadores</p> <p>Cartilla de escuela de padres diseñada y publicada</p>	
<p>Reactivar el Consejo de juventudes y la plataforma de juventudes.</p> <p>Crear e implementar la Política Pública de Jóvenes con programas de prevención y mitigación, uso del tiempo libre, emprendimiento y productividad</p>	<p>Se tiene constituido el Consejo de juventudes, pero no esta en actividad. Existen programas de deportes, cultura y música desde el muninipio pero no se extiende al sector rural</p>	<p>Construcción y aprobación de la política pública de juventud del municipio que articule el arte, la cultura, el deporte, el desarrollo productivo y el emprendimiento como alternativas para la prevención del consumo de SPA y alcohol, el embarazo en adolescentes, deserción escolar, entre otros.</p> <p>Activar y vincular los consejos de juventudes realizando nuevas elecciones de estudiantes para su funcionamiento y desarrollo.</p>	<p>Política pública de juventud del municipio en ejecución</p>	<p>Evaluación de la política pública de juventud del municipio</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
		<p>Realizar encuentros regionales de juventudes</p> <p>Capacitación para los jóvenes en Política Pública, participación ciudadana, desarrollo productivo, emprendimiento, desarrollo humano.</p>		
Creación, desarrollo e implementación del plan de atención a población con NEE, que involucre trabajo intersectorial	A 2014, 100 estudiantes atendidos en las diferentes instituciones educativas con diferentes discapacidades; no hay un diagnóstico de la población educativa con NEE y de la que esta por fuera del sistema escolar	<p>Diagnóstico de la población en condición de discapacidad realizado, con problemas de aprendizaje y talentos excepcionales en alianza con una universidad (Pedagógica, Libertadores, Tolima, Uniminuto).</p> <p>Proyecto diseñado y gestionado los recursos (CONPES, SGP y/o recursos propios) en trabajo intersectorial (salud, educación y desarrollo social) que responda a las necesidades de la población con NEE censada</p> <p>Sensibilizar a la administración municipal de la necesidad de brindar atención pertinente a esta población</p>	Plan de atención a población con NEE implementado	Evaluación del plan de atención a población con NEE

<b>Intervención</b>	<b>Qué se tiene en la actualidad</b>	<b>2020</b>	<b>2024</b>	<b>2027</b>
Garantizar la conectividad y la infraestructura tecnológica en todas las IE y sus sedes, generando capacitación docente y formación de estudiantes	Conectividad que se logro con Mintics en fibra óptica hasta la entrada del Municipio.	<p>Buscar alianzas con las empresas de telefonía celular que tienen sus antenas en la región, dado la necesidad de llegar con la fibra óptica al Municipio y poder ampliar las velocidades y la cobertura en todas las sedes de las I.E.</p> <p>Gestión ante el MEN y Mintics para a 2020 poder tener con conectividad el 50% de las sedes de las IEO.</p>	<p>Garantizar el 100% de las IEO y sus sedes con conectividad en fibra óptica</p> <p>Levantamiento del inventario de equipos y tecnología en las IEO</p> <p>Presentación de un proyecto ante Mintics para ampliar cobertura en equipos y cambio de los equipos que estén para dar de baja</p>	Completar una relación de por lo menos 2 estudiantes por computador para el Municipio, con equipos de computo en las IEO y ampliación de puntos Vive Digital para trabajo con padres de familia y estudiantes
Articular los Praes, el Pgirs, Simap , campañas de reciclaje y reutilización de las I.E. con los programas y/o proyectos ambientales, ecoturísticos del orden municipal o departamental	Se cuenta con los Praes en las IE., y el Pegirs a nivel municipal	Praes de las I.E. diseñados y articulados, con los Pgirs, el Simap, campañas de reciclaje y reutilización; programas y/o proyectos ambientales, ecoturísticos del orden municipal o departamental o nacional y con Cortolima	Praes de las I.E. en implementación articulados con toda la oferta de programas y proyectos ambientales de la región.	Evaluación del impacto de la articulación de los Praes de las I.E con los Pgirs, el Simap, campañas de reciclaje y reutilización y con Cortolima

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Murillo***

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Creación, desarrollo e implementación de Plan Integral de Fortalecimiento Familiar desde el desarrollo de jornadas culturales con cine -foros, campañas publicitarias, artísticas, culturales y deportivas, en familia, tanto veredales como urbano	Se tienen las escuelas de padres en las IE, con un trabajo de una sesión por bimestre. La Comisaria de Familia apoya los procesos con familia en las IE. Visita para atender situaciones específicas y apoyo con la atención a esas familias	<p>Plan integral de fortalecimiento familiar y cultura ciudadana diseñado y gestionado desde el desarrollo de la cultura, cine, arte, deporte y que genere formación a los padres, estudiantes, docentes en temas como educación sexual y reproductiva, prevención del consumo de spa, prevención del embarazo en adolescentes, cultura ciudadana, pautas de crianza, participación ciudadana, desarrollo productivo, convivencia, resolución de conflictos, dialogo familiar, comunicación asertiva, entre otros.</p> <p>Establecer alianzas con las universidades presentes en el Municipio para que los estudiantes de último semestre de psicología o trabajo social se vinculen con estrategias y acompañamiento a la escuela de padres en el sector rural.</p> <p>Generar acuerdos con Familias en Acción para que dentro de los parámetros de revisión de acciones y requisitos se entreguen los subsidios y certificados de asistencia a las escuelas y encuentros de padres.</p>	<p>Plan integral de fortalecimiento familiar y cultura ciudadana en implementación</p> <p>Vinculación de los padres de familia a proyectos productivos de las I.E.</p> <p>Participación de los padres en el foro educativo con experiencias exitosas desde las escuelas de padres</p>	Evaluación del Plan integral de fortalecimiento familiar y cultura ciudadana

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Garantizar el recurso para la construcción, mejoramiento, mantenimiento, adecuación y dotación de todas las infraestructuras físicas de las 2 I.E.	<p>Existe un alto número de instituciones rurales ubicadas en terrenos sin legalizar</p> <p>Se construyó una IE moderna en la Verda el águila para prestar servicio</p>	<p>Diagnóstico completo realizado (necesidades estructurales, dotaciones, estudio de suelos, escrituración) de cada una de las I.E. y las sedes de las mismas, con el paoyo de planeación municipal, departamental y nacional.</p> <p>Iniciar porceso de legalización de predios para terner a 2020 el 80% de los predios en los que se encuentran ubicadas las I.E. y sus sedes.</p> <p>Estudios y diseños de proyectos de construcción, adecuación y dotación de IEO con mayor necesidad para el desarrollo de las actividades educativas necesarias bajo la ejecución de la administración departamental y MEN.</p> <p>Presentación de proyectos para gestión de recursos por Ley 21, al OCAD, SGR y la Gobernación del Tolima.</p> <p>A 2020 lograr la adecuación de 6 infreestructuras educativas dadas sus prioridades</p>	<p>Continuidad en el proceso de legalización de predios para lograr a 2022 el 100% de los predios legalizados</p> <p>El 100% de las I.E. y sus sedes deben contar con restaurante escolar, laboratorios bien dotados y adecauación de las infreestructuras listas</p> <p>El 100% de las I.E han implementado la jornada única</p> <p>Todas las I.E. deben contar con adecuaciones para la atención a población con NEE</p>	<p>Establecimiento de plan de revisión, matenimiento y sostenimiento de planta física de la IEO del Municipio, por medio de acuerdo y designación de recursos físicos y financieros por parte de la Gobernación y Alcaldía.</p>



Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Garantizar el recurso y la prestación del servicio de transporte escolar durante el año escolar	Con recursos propios se ha sostenido el servicio de transporte durante todo el año escolar	<p>Dados los inconvenientes con la Gobernación, generar en cada acuerdo de presupuesto anual la sostenibilidad de los recursos para la prestación del servicio de rutas durante el año escolar</p> <p>Gestión ante la nueva Administración Departamental el sostenimiento y cumplimiento de sus obligaciones presupuestales para la contratación desde una transferencia de recursos al Municipio, para que sea este quien contrate el servicio de rutas</p> <p>Ampliación de la cobertura del parque automotor y del número de cupos de estudiantes beneficiados</p>	100% de todos los y las estudiantes cuentan con transporte escolar los diez meses del año	100% de todos los y las estudiantes cuentan con transporte escolar los diez meses del año
Creación, desarrollo e implementación del programa "Jóvenes empresarios" que articule la generación de la Política Pública de Jóvenes y reactivación del Consejo de juventudes, programas de uso adecuado del tiempo libre en arte, deporte y cultura	Se tiene constituido el Consejo de juventudes, pero no está en actividad. Existen programas de deportes, cultura y música desde el Municipio pero no se extiende al sector rural	<p>Programa "Jóvenes empresarios" de las I.E. diseñado y gestionado sus recursos articulado con la política pública de juventud del municipio</p> <p>Consejo de juventudes reactivado</p> <p>Programas de uso adecuado del tiempo libre en arte, deporte y cultura extendidos a las I.E. rurales</p>	<p>programa "Jóvenes empresarios" de las I.E. en implementación</p> <p>Programas de uso adecuado del tiempo libre en arte, deporte y cultura extendidos a las I.E. rurales</p>	<p>Evaluación del programa "Jóvenes empresarios" de las I.E.</p> <p>Programas de uso adecuado del tiempo libre en arte, deporte y cultura extendidos a las I.E. rurales</p>

<b>Intervención</b>	<b>Qué se tiene en la actualidad</b>	<b>2020</b>	<b>2024</b>	<b>2027</b>
Implementación del programa de prevención y mitigación de consumo de spa, alcohol y prostitución tanto en padres como adolescentes y jóvenes de las I.E. con trabajo intersectorial, con seguimiento continuo y permanente desde el Comité de convivencia municipal.	No se cuenta con una política pública de prevención y manejo de los temas de drogadicción y alcoholismo.  CONPES de salud para la implementación de programas en educación sexual desde salud pública	Programa de prevención y mitigación del consumo de spa, alcohol y prostitución tanto en padres como adolescentes y jóvenes de las I.E. diseñado y gestionado los recursos  Trabajo inter-sectorial desde educación, salud y desarrollo social para articular esfuerzos y recursos para la generación de programas en prevención y mitigación.	Implementación del programa de prevención y mitigación de consumo de spa tanto en padres como adolescentes y jóvenes de las I.E. con trabajo intersectorial, con seguimiento continuo y permanente desde el Comité de convivencia municipal.	Evaluación del programa de prevención y mitigación de consumo de spa tanto en padres como adolescentes y jóvenes de las I.E. con trabajo intersectorial, con seguimiento continuo y permanente desde el Comité de convivencia municipal.
Constituir una veeduría con actores de toda la comunidad para hacer seguimiento y control de la calidad de las minutas, el servicio de alimentación escolar y ampliar los cupos de almuerzos escolares	Servicio de alimentación escolar deficiente; los insumos para la preparación de alimentación escolar llegan en mal estado, generando un riesgo para la salud de los niños, las niñas y adolescentes.	Constitución de una veeduría con personería jurídica, con el fin de hacer seguimiento de los procesos contractuales y ejecución efectiva y óptima del programa de alimentación escolar de manera permanente y continua.	El 100% de los niños, las niñas y adolescentes de todas las I.E. desayunan y almuerzan con alimentos preparados de buena calidad y nutricionalmente balanceados  Veeduría funcionando efectivamente	Niños, niñas y adolescentes de todas las I.E. con altos índices de rendimiento escolar, con buena salud que se refleja en buenos puntajes de las pruebas nacionales.  Baja deserción escolar

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Creación de la comisión permanente de seguimiento y control a la administración de la planta docente para generar acciones frente a la gobernación departamental conformada por concejales, rectores, padres de familia, director de núcleo y administración.	Planta docente incompleta que genera inasistencia escolar	<p>Conformación de un grupo de veeduría de padres de familia y gobierno escolar para acompañar y apoyar los procesos de calidad</p> <p>Docentes completos al 100% en todas las I.E. los diez meses escolares</p> <p>Legitimación de la veeduría ante la Personería Municipal</p> <p>Trabajo con la mesa de educación para elaborar el diagnóstico de la planta docente</p> <p>Gestión ante el MEN y la Gobernación para completar la planta docente</p>	Docentes completos al 100% en todas las I.E., los diez meses escolares	<p>Docentes completos al 100% en todas las I.E. los diez meses escolares</p> <p>Asistencia escolar por encima del 95%</p> <p>Disminución de la deserción escolar</p> <p>Mejores resultados en las pruebas nacionales</p> <p>Aumento de la calidad educativa en las I.E.</p>
Implementar proyecto de vida de preescolar a grado 11° en articulación con la escuela de padres desde el trabajo de valores, la comunicación y el valor de la familia	Se tiene proyecto de vida desde la orientación escolar	<p>Diseñar, desde la implementación curricular el proyecto de vida desde pre escolar a grado 11° con exploración vocacional en primaria y en secundaria</p> <p>Formación en emprendimiento y competitividad</p> <p>Seguimiento de egresados y encuestas de vocación permanentes</p> <p>Generar articulación y alianzas con las universidades para desarrollo de charlas vocacionales y encuentros de testimonios de vida para estudiantes de Media, de manera permanente</p>	Implementación del proyecto de vida de preescolar a grado 11° en articulación con la escuela de padres desde el trabajo de valores, la comunicación y el valor de la familia	Evaluación del proyecto de vida de preescolar a grado 11° en articulación con la escuela de padres desde el trabajo de valores, la comunicación y el valor de la familia

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Implementación del plan de atención a la población con NEE desde: 1. Sensibilización ciudadana, 2. Gestión de recursos para generar el centro de atención a la discapacidad 3. Capacitación a docentes y cuidadores en atención a las NEE	<p>Población con NEE atendida en las I.E.</p> <p>En la comunidad, existe población con NEE sin atender que no van a las I.E.</p>	<p>Diseño e implementación de un plan de atención a población con NEE desde la sensibilización a nivel municipal a padres de familia, y comunidad en general</p> <p>Plan de comunicación sobre la importancia de la inclusión</p> <p>Plan de formación docente y gestión de alianzas y recursos para la formación docente en atención a NEE</p> <p>Incluir en la adecuación de la infraestructura de las IE las necesidades de atención a NEE</p> <p>Desarrollo de actividades de inclusión en las IE</p>	plan de atención a población con NEE implementado	Evaluación del plan de atención a población con NEE
Garantizar la conectividad y la eficiencia de la infraestructura tecnológica de todas las sedes de las IE	Las instituciones educativas del municipio tienen dificultades para una conectividad eficiente; esta problemática se agrava en las instituciones educativas rurales.	Desarrollo de una comisión que se encargue de generar los trámites ante el Ministerio de las Tics para la consecución de la fibra óptica y búsqueda de alianzas para generar la conectividad de las I.E. con las empresas de telefonía.	80% de las I.E. con conectividad eficiente	100% de las I.E. con conectividad eficiente

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Mariquita***

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Gestión administrativa y consecución de recursos para el mejoramiento de las 40 infraestructuras educativas, su dotación y adecuación de vivienda para docentes en zona rural	<p>40 sedes educativas rurales y urbanas, con 60% de la zona rural sin legalizar; las urbanas que son 10 ya están legalizadas.</p> <p>Se han intervenido en mejoramientos parciales con recursos de CONPES y recursos propios del Municipio de las IE.</p> <p>Faltando por mejorar: unidades sanitarias, comedores y restaurantes escolares, laboratorios y aulas.</p>	<p>70% de las I.E. rurales legalizadas</p> <p>Proyecto diseñado, gestionado los recursos e implementado para el mejoramiento de la infraestructura educativa de las 40 I.E.</p> <p>El 100% de las I.E. cuentan con unidades sanitarias para niños y para niñas, comedores, restaurantes escolares, laboratorios y aulas en buen estado y sirviendo todo el año.</p> <p>El 100% de los docentes que viven en zonas rurales tiene vivienda digna y dotada para ejercer su labor de docencia</p>	<p>80% de las I.E. rurales legalizadas</p> <p>Mantenimiento periódico y cambio de las unidades sanitarias dañadas para niños y para niñas; cambio de mesas, sillas, utensilios, menaje dañados de los comedores y restaurantes escolares; dotación para laboratorios y aulas en todas las I.E.</p>	<p>100% de las I.E. rurales legalizadas</p> <p>Mantenimiento periódico y cambio de las unidades sanitarias dañadas para niños y para niñas; cambio de mesas, sillas, utensilios, menaje dañados de los comedores y restaurantes escolares; dotación para laboratorios y aulas en todas las I.E.</p>
<p>Desarrollo del plan integral de formación permanente para el fortalecimiento de la labor docente para:</p> <p>*Formación en bilingüismo y Tics, pedagogía, atención a NEE e investigación</p> <p>*Establecer la veeduría ciudadana que garantice el nombramiento oportuno de docentes.</p>	<p>Desde la secretaria de Educación de la Gobernación del Tolima, mandan al municipio, en algunos casos, capacitaciones que no responden a las necesidades reales de las I.E.</p> <p>Cobertura insuficiente de las capacitaciones brindadas</p> <p>Existen veedurías inoperantes para garantizar el cumplimiento de las políticas educativas</p>	<p>Elaboración del plan de formación docente con capacitación permanente en competencias, en investigación, en NEE y bilingüismo, que responda a las necesidades de cada IE desde la línea de formación permanente</p> <p>Gestión ante la Secretaría de Educación departamental para articularlo al PTFDD</p> <p>Convocar a la comunidad educativa para conformación y legitimación de una verdadera veeduría en educación que garantice el cumplimiento en el nombramiento oportuno de los docentes y su permanencia</p>	<p>El 100% de los docentes actualizados con formación permanente.</p> <p>Continuidad en el plan de formación permanente según necesidades presentadas</p> <p>Evaluación y seguimiento de semilleros de investigación y de proyectos pedagógicos implementados en las IE como resultado de la formación</p> <p>Evaluación y seguimiento de la veeduría, con el 100% de la planta de</p>	<p>Resultados de pruebas y evaluación en nivel avanzado</p> <p>Planta docente al 100% articulada al proceso pedagógico, investigativo y en habilidades blandas y duras.</p> <p>Renovación de veedurías y capacitación para control y seguimiento del nombramiento de la planta docente.</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
		Capacitación y fortalecimiento de la veeduría en el cumplimiento de su deber ciudadano.	personal completa en las IE.	
<p>Nombrar una comisión desde la Alcaldía Municipal para:</p> <p>*Convocar a una mesa de transporte departamental y presentar una necesidad y propuesta de trabajo intersectorial para adecuación de vías terciarias y ajuste de la normatividad de transporte escolar al sector rural</p> <p>*Presentar una propuesta a la Gobernación para que se incluya en la licitación de PAE la vinculación del Municipio en el suministro de víveres para la alimentación escolar y la ampliación de cobertura en el PAE</p>	<p>52 rutas escolares de zona rural con 707 niños y adolescentes</p> <p>Servicio intermitente en virtud a que no llegan los recursos a tiempo y las exigencias del Decreto único reglamentario 1079 del 26 de mayo de 2015 que no tiene en cuenta el sector rural y su realidad</p> <p>Servicio de transporte escolar con automotores de Carpatís (camperos 4x4 &lt;9 con capacidad para 8 estudiantes).</p> <p>Vías terciarias en pésimo estado, que generan inestabilidad e inseguridad a los vehículos que transportan los estudiantes</p> <p>En PAE 770 almuerzos por 35 días calendario escolar y por el Dpto 449 almuerzos por 180 días calendario escolar. 3050 refrigerios</p> <p>Productos de mala calidad y descompuestos; industrializados</p> <p>El Municipio cuenta con producción agrícola (capital frutera), carnes, pescado, cerdo, pollo, leche y sus derivados, productor nacional de panela</p>	<p>Propuesta elaborada para iniciar trámites de gestión y presentación del proyecto ante Gobernación del Tolima y MEN para el mejoramiento y ampliación de la cobertura de transporte escolar y alimentación escolar de buena calidad.</p> <p>Vinculación del sector productivo del municipio en la propuesta para mejorar la calidad de la alimentación escolar de todas las I.E con productos sanos, nutricionales y en buen estado.</p>	<p>100% de todos los estudiantes de las I.E cuentan con transporte escolar y alimentación escolar de buena calidad los diez meses del año escolar</p>	<p>Evaluación de los servicios de transporte escolar y alimentación escolar para todas las I.E.</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Conformar un equipo de trabajo para consultar y viabilizar el proceso MEN, el proceso de certificación del Municipio en educación.	<p>Municipio con 45.000 habitantes; 7.600 estudiantes en sector oficial; 303 maestros de planta; Cobertura 99%</p> <p>Plan de Desarrollo municipal armónico con las políticas nacionales</p> <p>Establecimientos educativos organizados con básica completa</p> <p>Planta de personal definida con los parámetros nacionales</p> <p>Capacidad insitucional para asumir los procesos y sistema de información definida</p>	<p>Conformar equipo de trabajo (rectores administración general, mesa educación)</p> <p>Elaborar el diagnóstico administrativo y en calidd educativa para la presentación del proyecto</p>	Municipio certificado en educación	Municipio certificado en educación
Gestión administrativa municipal para el ingreso de la fibra óptica al Municipio y a las I.E. y poder implementar los programas de las plataformas educativas y las herramientas tecnológicas en educación	Revisar la problemática de la falta de fibra óptica en el Municipio e iniciar la gestión y trámite ante Min. Tics y la Secretaria de Educación y planeación del departamento.	<p>Garantizar el servicio de conectividad en el casco urbano y en la I.E. rurales.</p> <p>Fortalecimiento de los puntos Vive Digital y los kioscos en las I.E.</p> <p>Garantizar la dotación y mantenimiento de equipos con gestión administrativa eficiente ante Min. Tics:- computadores para educar y alianzas, garantizando contenidos didácticos en todas las áreas</p>	80% de las I.E. con conectividad eficiente	100% de las I.E. con conectividad eficiente



Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Fortalecer los programas de proyecto de vida en la IE. desde preescolar hasta grado 11, con un trabajo de exploración vocacional y acercamiento de las universidades a los estudiantes de los últimos grados. Establecer la mesa de educación terciaria (técnica)	Desarrollo de los proyectos de vida en las I.E.  Universidades desde el Ceres con programas a distancia UNAD, CUN, Minuto de Dios, con carreras (Lic. Pedagogía infantil, salud ocupacional y psicología, administración de empresas)	El 100% de los y las estudiantes de 10 y 11 grado cuentan con un plan de exploración vocacional que involucra encuestas, charlas, talleres, visitas de las universidades con la oferta de carreras profesionales, entre otros  Fortalecimiento de exploración de preescolar y proyecto de vida con trabajo con las orientadoras, servicio social de los exalumnos.  Adecuar intensidad horaria para emprendimiento  Seguimiento por IE a los exalumnos.  Constituir la mesa permanente de educación terciaria con las universidades para exigir la oferta de programas pertinentes, con exploración vocacional.  Encuesta sobre intereses profesionales de los estudiantes de grados 10° y 11 grado.	Evaluación del plan de exploración vocacional para los grados 10 y 11 grado	Estudiantes con becas para estudiar a nivel nacional e internacional  El 90% de los estudiantes de las I.E. que se gradúan están siguiendo una carrera profesional  El 80% de los estudiantes graduados en las I.E. del municipio logran terminar un pregrado.
Desarrollar e implementar un plan integral de vinculación y participación de los adultos del Municipio en la formación para el fortalecimiento del núcleo familiar con trabajo intersectorial y trabajo en las instituciones educativas	Programas de crecimiento familiar, escuelas de padres.  Talleres para la prevención del consumo de spa; educación sexual y reproductiva, educación ambiental y convivencia  Programas existentes de deportes, cultura, música para el aprovechamiento del tiempo libre.	Plan integral de fortalecimiento familiar diseñado y gestionado los recursos que involucre la escuela de padres, los programas de crecimiento familiar, los programas de aprovechamiento del tiempo libre de las I.E. que ayuden a fortalecer la confianza, el respeto y el amor entre padres e hijos.	Plan integral de fortalecimiento familiar implementado	Plan integral de fortalecimiento familiar evaluado.

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Honda***

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Gestión administrativa para la generación del plan de adquisición, modernización, dotación, ampliación construcción y mantenimiento de las 6 IE y sus sedes (10 infraestructuras ) recuperación de espacios institucionales	<p>Honda tiene 6 instituciones educativas, de carácter oficial académicos.</p> <p>Todas con las escrituras debidamente legalizadas que pertenecen al ente terirorial Tolima. De estas instituciones dos tienen convenio con el Sena y una tiene convenio con el Sena y la Universidad del Tolima.</p> <p>Honda tiene varios espacios físicos sub-utilizados y varias sedes educativas desocupadas como: Bavaria, trilladoras, club social, escuelas.</p> <p>El estado de las plantas físicas de las instituciones es regular tendiente a malo, son inadecuadas y anticuadas.</p> <p>Honda cuenta con internet fibra óptica pero las instituciones no tienen acceso a ella.</p>	<p>Diagnóstico real realizado de la infraestructura física y el inventario de dotaciones del 100% de las IE, en cuanto a: construcción de aulas, pintura, andenes, cocinas, baterías sanitarias, laboratorios, recuperación de cubiertas, techos, coliseos, TICs, material didáctico, menaje de los restaurantes escolares, aires acondicionados.</p> <p>Proyectos presentados para el total de las I.E. de acuerdo a sus necesidades para gestionar recursos por Ley 21 y por recursos de infraestructura priorizados por el Gobierno Nacional para jornada única.</p> <p>Garantizar servicios públicos de acuerdo a la Ley 715 en todas las I.E.</p> <p>Gestión municipal y departamental para gestionar con Bavaria la entrega defitiva de los predios para educación superior y presencia del Sena</p> <p>Gestión para consecución del club social para que se convierta en un espacio lúdico y de alto rendimiento en deportes para uso de las I.E. y el municipio.</p>	Implementación de los proyectos de adquisición, modernización, dotación, ampliación construcción y mantenimiento de las 6 IE y sus sedes (10 infraestructuras )	Mantenimiento general de las plantas físicas de las seis IEy sus sedes
Implementar la jornada única en todas las IE en un plazo de doce años comprometiendo a	La I.E.T. General Santander ya inicio la jornada unica.	La I.E.T. General Santander requiere: construcción de restaurante y comedor escolar para	El 70% de las I.E. han implementado jornada única y cuenta con infraestructura	El 100% de las I.E. han implementado jornada única y cuenta con infraestructura

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
las entidades territoriales para la inversión en infraestructura, planta docentes y administrativa, dotación, capacitación docente y alimentación escolar	<p>La I.E.T Alfonso Palacio Rudas tiene aprobado y viabilizado su proyecto de jornada única por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>La IE. Luis Carlos Galán Sarmiento quiere, dentro de sus políticas educativas, implementar la jornada única.</p> <p>La IE. Alfonso López Pumarejo posee los terrenos adecuados suficientes.</p> <p>Las IE. Antonio Herán Zaldúa y I.E.T. Juan Manuel Rudas tienen aprobada la decisión de entrar en jornada única y presentan inconvenientes por falta de terreno; se está tramitando su consecución.</p>	<p>700 estudiantes en la sede central y 160 estudiantes en el Alto del Rosario, dos baterías sanitarias de capacidad para 700 estudiantes, dos baterías sanitarias para 60 niños de educación pre-escolar, construcción de 3 aulas modernas y adecuadas, construcción de un coliseo cubierto.</p> <p>La I.E.T. Alfonso Palacio Rudas requiere: construcción de restaurante y comedor escolar para 1200 estudiantes, construcción de unidades sanitarias para 1000 estudiantes, construcción de 7 aulas; 4 para pre-escolar y 3 aulas para Básica, construcción de un auditorio para 1000 personas y construcción de 2 aulas de sistemas, un espacio para ley de archivo.</p> <p>La IEe. Luis Carlos Galán Sarmiento requiere: construcción de 9 salones, un coliseo cubierto, una sala de sistemas, baterías sanitarias para 600 estudiantes, restaurante y comedor escolar para 500 estudiantes en la central y para 200 estudiantes en la sede 2, construcción de laboratorios de química y física, construcción de un auditorio para 800 personas. La I.E.T. Juan Manuel Rudas requiere: para Básica primaria una sede con 10 aulas y 2 aulas para preescolar,</p>	<p>adecuada y dotación moderna, docentes suficientes, alimentación escolar garantizada</p> <p>El 70% de las I.E. cuentan con conectividad con fibra óptica</p> <p>Se ha implementado en el 70% de las I.E. formación docente y estudiantil en bilingüismo, emprendimiento, competitividad e innovación.</p>	<p>adecuada y dotación moderna, docentes suficientes, alimentación escolar garantizada</p> <p>Mantenimiento permanente de la infraestructura.</p> <p>El 100% de las I.E. cuentan con conectividad con fibra óptica</p> <p>Se ha implementado en el 100% de las I.E. formación docente y estudiantil en bilingüismo, emprendimiento, competitividad e innovación.</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
		<p>una sala de sistemas, un coliseo cubierto, biblioteca, un auditorio para 800 personas, restaurante y comedor escolar para 800 estudiantes, baterías sanitarias para 500 estudiantes, una sala de profesores, para la sección de secundaria se requiere un aula de sistemas, una oficina para administración.</p> <p>La I.E. Alfonso Lóopez Pumarejo requiere: la construcción de un restaurante y comedor escolar para 500 alumnos, construcción de una batería sanitaria para 500 estudiantes, construcción de un coliseo cubierto para 1000 personas, construcción de laboratorios de física y química, construcción de parque infantil.</p> <p>La I.E. Antonio Herrán Zaldúa requiere: construcción de 6 aulas, 3 laboratorios, sala de bilinguismo, patio de deportes, 2 salas de informática, una sala de audio visuales, construcción de comedor y restaurante escolar para 400 estudiantes, una sala lúdica, coliseo cubierto para 1000 personas, construcción de baterías sanitarias para 400 estudiantes, construcción una sala de profesores para 30, construcción del área administrativa, construcción de una biblioteca.</p>		

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Brindar transporte y alimentación escolar para todos los estudiantes de las 6 IEO con sus sedes, garantizando armonía con el calendario escolar	En todas las I.E. de la zona rural, hay estudiantes que viven a más de 4 km dentro de la zona urbana; para establecer la jornada única, es prioritario el tema de la alimentación escolar y transporte escolar adecuado y de buena calidad y permanente los diez meses del calendario escolar.	Se debe garantizar la alimentación y el transporte para todos los estudiantes durante todo el año escolar (10 meses). Con recursos propios, vigencias futuras y gestión a tiempo y efectiva del presupuesto con la gobernación del Tolima.  Presentar la propuesta para que desde el comienzo del año se haga la transferencia de recursos a los alcaldes para la contratación del transporte escolar garantizando todo el año.	El 80% de los estudiantes de las I.E. cuentan con transporte escolar y alimentación escolar de buena calidad, los diez meses del calendario escolar permanentemente.	El 100% de los estudiantes de las I.E. cuentan con transporte escolar y alimentación escolar de buena calidad, los diez meses del calendario escolar permanentemente.
Incorporar e implementar el bilingüismo en las 6 IEO, desde la dotación de aulas especializadas interactivas, capacitación docente y adecuaciones curriculares.	Todas las instituciones requieren aulas especializadas para bilingüismo, no se posee en la actualidad las aulas dotadas que permitan desarrollar la segunda lengua.	Dotar cada una de las 6 I.E. de una aula de bilingüismo y brindar capacitación docente en el manejo del aula para la segunda lengua.  Garantizar la conectividad con fibra óptica  Implementación del Sofía plus con el Sena para desarrollo de cursos virtuales de inglés en todos los niveles desde grado 6° a 11°.  Capacitación de todos los docentes con Sofía plus y el Sena en todos los niveles de inglés	Mantenimiento permanente de la infraestructura tecnológica de las aulas especializadas de inglés  Desarrollo de proyectos transversales en inglés. Continuación de la formación de docentes con Sofía plus  Mantenimiento de la conectividad con fibra óptica en las IE  Continuidad y permanencia de la formación en inglés con el Sena, de los estudiantes de 6° a 9°	Mantenimiento permanente de la infraestructura tecnológica de las aulas especializadas de inglés  El 100% de las I.E cuentan con el programa de bilingüismo y con la dotación de aulas especializadas e interactivas y sus docentes formados

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Incorporar el proyecto innovación educativa en las 6 I.E. desde la adquisición y dotación de medios tecnológicos en todas las áreas, la formación docente y la creación del espacio de la innovación el ingenio y la creatividad	Las instituciones se encuentran atrasadas en materia de innovación educativa; los materiales y recursos existentes ya están obsoletos y hace falta capacitación y formación de docentes.	<p>Todas las I.E. han adquirido medios tecnológicos de última generación para todas las áreas dentro de cada una de las aulas acompañado de formación y capacitación docente con la respectiva conectividad con internet de fibra óptica, aprovechando que en la ciudad de Honda ya se encuentra instalada.</p> <p>60% de avance en la implementación del proyecto de innovación educativa en las 6 I.E.</p> <p>Capacitación y perfeccionamiento docente en innovación, competitividad y emprendimiento</p> <p>Semillero de investigación e innovación de docentes y estudiantes diseñado y en ejecución</p> <p>Presentación de proyectos productivos e innovadores a Colciencias y fundaciones o universidades que apoyen la investigación.</p>	<p>Mantenimiento permanente de la infraestructura tecnológica y de la conectividad con fibra óptica</p> <p>80% de avance en la implementación del proyecto de innovación educativa en las 6 I.E.</p>	<p>Mantenimiento permanente de la infraestructura tecnológica y de la conectividad con fibra óptica</p> <p>100% implementado el proyecto de innovación educativa en las 6 I.E. con su proceso de evaluación realizado y el diseño de una nueva fase.</p>
Desarrollo e implementación del proyecto de vocación económica del Municipio para establecer las líneas de acción económicas, educativas, sociales, culturales y públicas	La ciudad de Honda según el Plan de Desarrollo Municipal es de vocación netamente turística y presenta algunos polos de desarrollo como agricultura, ganadería, piscicultura con su principal exponente el Río Grande de la Magdalena.	Las 6 I.E. han diseñado modelos pedagógicos articulados e inmersos en las diferentes vocaciones económicas del Municipio que fortalezcan el desarrollo productivo y económico del municipio	Las 6 I.E. han implementado modelos pedagógicos articulados e inmersos en las diferentes vocaciones económicas del Municipio que fortalezcan el desarrollo productivo y económico del municipio	Estudiantes de las I.E., formados y capacitados en las diferentes líneas de voacación económica

<b>Intervención</b>	<b>Qué se tiene en la actualidad</b>	<b>2020</b>	<b>2024</b>	<b>2027</b>
Implementar el plan integral de formación docente que responda a las necesidades educativas del Municipio	A nivel municipal las instituciones educativas cuentan con una planta docente altamente calificada y con nivel educativo en un 95% de especializaciones.	<p>Plan integral de formación docente diseñado</p> <p>Actualización y capacitación permanente de los docentes para el uso de las nuevas tecnologías que se adquieran para las I.E.</p> <p>Alianzas realizadas para la formación docente, con universidades que suplan las necesidades de formación que tienen los docentes de todas IE especialmente en evaluación, didáctica, atención a la población con NEE, emprendimiento e innovación, uso de tics, entre otros.</p>	<p>Plan integral de formación docente implementado</p> <p>El 80% de los docentes están en procesos de formación</p>	<p>Evaluación del plan integral de formación docente</p> <p>El 100% de los docentes han realizado procesos de formación</p> <p>Mejoramiento de los índices de calidad educativa del municipio</p>



Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Establecer la mesa de educación terciaria permanente que genere las políticas para la oferta educativa, la articulación con las I.E. y el acompañamiento de las mismas en procesos sociales del Municipio	<p>Honda tiene 6 I.E. públicas y 4 privadas. Solo hay tres con especialidades técnicas que son:</p> <p>*I.E. Alfonso Palacio Rudas con sistemas e inglés</p> <p>*I.E. Juan Manuel Rudas con sistemas</p> <p>*I.E. General Santander con procesos agro-industriales y empresariales.</p> <p>El Municipio cuenta con una universidad presencial y privada Coreducación (ofrecen carreras tecnológicas como auditoría y costos, obras civiles y sistemas) y una con educación a distancia que es la Universidad del Tolima (ofrece licenciatura en pedagogía infantil y Salud Ocupacional)</p> <p>Las instituciones educativas que tienen convenio con el Sena son: General Santander, Antonio Herrán Zaldúa, Juan Manuel Rudas y Alfonso Palacio Rudas.</p>	<p>Realizar convenios con el Sena en todas las instituciones educativas públicas y privadas del Municipio.</p> <p>Todas las instituciones educativas del Municipio cuentan con una especialidad técnica.</p> <p>Es necesario tener en el Municipio una universidad que ofrezca carreras profesionales en la modalidad presencial. Además que se dé continuidad a las carreras tecnológicas para terminar el ciclo profesional.</p>	<p>Tener construída y en funcionamiento una sede del Sena que brinde formación de especialización técnica, formación tecnológica técnica, bilingüismo, emprendimiento, empresariado, formación complementaria a la comunidad en general, implementación de programas de primer empleo, empleo juvenil, centros de innovación tecnológica (Innova).</p>	<p>Consolidación de los procesos de formación universitaria, tecnológica y técnica en el municipio de Honda.</p> <p>Financiación de nuevas iniciativas, fortalecimiento de los programas de articulación con la educación media.</p> <p>Establecer convenios con otras universidades que puedan ofrecer programas de formación en el Municipio ampliando la oferta educativa.</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Constitución de un equipo interdisciplinario conformado por psico - orientadores, sociólogos y trabajadores sociales para trabajo con jóvenes y familias en educación sexual, consumo de spa y proyecto de vida	<p>La I.E. Alfonso Palacio Rudas tiene asignado un profesional de psico-orientación;</p> <p>La I.E. General Santander tiene un convenio con una fundacion llamada Neuro Arte que les brinda una psico-orientadora.</p> <p>Hay un programa de salud pública que temporalmente contrata un médico, un sicólogo y 10 enfermeras. Es importante recalcar que no existe continuidad en estos procesos y que los profesionales no pueden atender casos puntuales ni específicos en cada I.E.</p> <p>No se implementan políticas generales a toda la comunidad educativa en temas como la prevención del suicidio, fomento de estilos de vida saludables, etc.</p>	Cada I.E. cuenta con un equipo de interdisciplinario conformado por un sicólogo, trabajadoras sociales, enfermeras que manejen los casos específicos de los estudiantes como la prevención de ETS, VIH, embarazo en adolescente, consumo de SPA, alcoholismo, prostitución, entre otros y plantee soluciones para generar un clima de convivencia pacífica, resolución de conflictos, comunicación, diálogo	<p>Disminución de los casos de ETS, VIH, embarazo en adolescente, consumo de SPA, alcoholismo, prostitución entre los estudiantes</p> <p>Comunidad educativa pacífica y resolviendo los conflictos a través del diálogo</p> <p>Disminución de los casos de suicidio en jóvenes</p>	<p>Disminución de los casos de ETS, VIH, embarazo en adolescente, consumo de SPA, alcoholismo, prostitución entre los estudiantes</p> <p>Comunidad educativa pacífica y resolviendo los conflictos a través del diálogo</p> <p>Disminución de los casos de suicidio en jóvenes</p>
Creación y constitución del parque temático de emprendimiento y competencias laborales vinculando al Sena y al sector productivo de la Región	El Concejo Municipal mediante acuerdo N° 012 del 2014 facultó al alcalde para transferir a título de generación gratuita un bien inmueble para establecer un centro de formación empresarial técnica y tecnológica del Sena.	Por gestión administrativa la infraestructura y dotación debe estar adecuada para los servicios en la formación empresarial técnica y tecnológica del Sena y a la vez construcción del parque tematico emprendimiento y competencias laborales.	Fortalecimiento, implementación de la infraestructura existente; articulación con las diferentes empresas públicas y privadas para el ejercicio de pasantías.	<p>Tener certificado en competencias laborales al 100% del personal que labora en el sector turístico.</p> <p>Generación, cada año de al menos 10 proyectos de emprendimiento y empresarismo consolidados y con viabilidad técnica financiera y contable, financiados por el fondo emprender del Sena.</p>

<b>Intervención</b>	<b>Qué se tiene en la actualidad</b>	<b>2020</b>	<b>2024</b>	<b>2027</b>
Implementación del programa de educación, deporte y cultura que implique recursos del Plan de Desarrollo para la construcción y adecuación de los escenarios deportivos y culturales	Existe una oficina de cultura y turismo que depende directamente de la Alcaldía y una coordinación de deportes que depende de la Secretaría de Salud.	<p>Ciudadela deportiva construida la cual va a tener diferentes disciplinas deportivas.</p> <p>Esta ciudadela se ubicará en el predio posterior a la I.E. General Santander y contará con un patinódromo y una multicancha techada.</p>	Ampliación de la ciudadela deportiva que incluya piscinas olímpicas, gimnasios, canchas múltiples, espacios para la recreación y el deporte de personas con NEE	Mantenimiento de los escenarios deportivos y creación de una estampilla pro deporte para recaudar fondos para el mantenimiento de la ciudadela.

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Libano***

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Construcción, remodelación, ampliación y dotación de las infraestructuras educativas de las 12 IEO con sus sedes	<p>13 IEO con déficit en las plantas físicas y dotaciones.</p> <p>No hay escrituración de los predios en los que se encuentran ubicadas las IEO; proceso que a la fecha no ha contado con la importancia requerida por parte de las administraciones municipales</p>	<p>Diagnóstico completo realizado (necesidades estructurales, dotaciones, estudio de suelos, escrituración) de cada una de las IEO y las sedes de las mismas.</p> <p>El 80% de los predios en los que se encuentran ubicadas las I.E. y sus sedes, están en proceso de legalización.</p> <p>Estudios y diseños de proyectos de construcción, adecuación y dotación de las I.E. con mayor necesidad para el desarrollo de las actividades educativas bajo la ejecución de la Administración Departamental y MEN.</p> <p>Presentación de proyectos para gestión de recursos por Ley 21, al OCAD, SGR y la Gobernación del Tolima</p>	<p>El 100% de los predios en los que se encuentran ubicadas las I.E. y sus sedes, están legalizados</p> <p>El 100% de las I.E. y sus sedes deben contar con restaurante escolar, adecuación de las infraestructura, dotación y modernización y jornada única implementada</p> <p>Todas las I.E. deben contar con adecuaciones para la atención a población con NEE</p>	<p>Establecimiento de plan de revisión, mantenimiento y sostenimiento de planta física de la I.E. del Municipio, por medio de acuerdo y designación de recursos físicos y financieros por parte de Gobernación y Alcaldía.</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Diseñar y poner en marcha del plan integral de formación y actualización docente que incluya temas como evaluación, atención de discapacidad y NEE, currículo, bilingüismo, TIC, investigación, entre otros	<p>Dos instituciones que brindan apoyo a población con NEE.</p> <p>Alto número de docentes que requieren formación para atención a población con NEE.</p> <p>Diplomado de atención a población con NEE ofertado por la Universidad del Tolima.</p>	<p>Plan integral de formación y actualización docente diseñado y en proceso de implementación, el cual tuvo en cuenta el análisis de la Pruebas Saber y Saber 11 y las necesidades de la población estudiantil en cada I.E.</p> <p>Continuidad y ampliación de cobertura del programa de formación de docentes en los niveles de especialización y maestría.</p> <p>Generación de programas formativos afines a cada una de las disciplinas del conocimiento que se orientan en las I.E. en actualización y didáctica</p> <p>Constitución del grupo de investigadores docentes del Municipio a fin de generar semilleros en los estudiantes y consolidación de proyectos de investigación que benefician la calidad educativa del Municipio</p> <p>Desarrollo anual del foro de investigación con presencia de expertos y socialización de experiencias en investigación de las I.E.</p>	<p>Entre el 90% y 100% de los docentes que laboran en el Municipio se encuentren en un nivel de formación de maestría.</p> <p>Presentación ante el Concejo Municipal del proyecto para el reconocimiento por acuerdo municipal y departamental de los trabajos de investigación desarrollados por parte de los docentes en las I.E. del Municipio.</p> <p>Consecución de recursos para continuidad de la formación docente.</p>	<p>Establecimiento de política departamental que mencione los procesos de formación continua de los docentes pertenecientes a la planta de personal de la Secretaría de Educación departamental, la cual atienda las necesidades reales de la comunidad educativa y el contexto de la Región.</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Generar el plan de articulación del sistema educativo municipal a la vocación económica del Municipio, hacia el emprendimiento coherente con la agenda de competitividad y productividad del Tolima y el norte del Tolima	<p>Los planes de estudio no tienen relación ni articulación con el renglón económico del Municipio.</p> <p>No hay claro conocimiento de la agenda de competitividad del Tolima</p>	<p>Encuentro de la mesa de educación realizado para socialización y organización y participación en la construcción de las modalidades educativas de acuerdo a sus características del contexto.</p> <p>Propuesta de proyectos de las I.E. gestionados los recursos financieros para su ejecución.</p> <p>I.E. con ajustes pertinentes realizados al PEI con direccionamiento al cumplimiento de la agenda de competitividad del Tolima.</p>	<p>Generación de empleo y creación pymes.</p> <p>Participación de las convocatorias departamentales y nacionales.</p> <p>Sector empresarial del municipio patrocinando y apadrinando proyectos sostenibles en las I.E.</p> <p>Vinculación del Sena en el fortalecimiento y articulación de esos proyectos productivos y de competitividad</p> <p>Formación docente en temas de emprendimiento y desarrollo productivo para dejar capacidad instalada en las I.E.</p>	<p>Generación de empleo y creación pymes</p> <p>Establecer una dinámica de interacción permanente entre sector educativo y económicos para la sostenibilidad de los proyectos</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Implementación de proyecto de vida de pre-escolar a grado 11° con apoyo de las Tic para ampliación de la información en exploración vocacional	<p>Actualmente las instituciones educativas del Municipio realizan acompañamiento a la realización del proyecto de vida, pero no cuentan con una secuencialidad y un responsable por institución.</p> <p>Por otra parte la Red de pre escolar está llevando a cabo la socialización e implementación del proyecto.</p> <p>Desde la Ley General de Educación se encuentra el proyecto de vida como proyecto obligatorio.</p> <p>Se evidencia la aplicación y desarrollo del proyecto en los niveles de preescolar y primaria, pero no se le da continuidad en el nivel de secundaria.</p>	<p>Al 2020 el proyecto de vida de los estudiantes debe estar diseñado, implementado y articulado en dos momentos: 1) De grado pre-escolar a grado sexto; 2) De grado sexto a décimo</p> <p>Las I.E. deben unificar criterios respecto a la temática a abordar en cada uno de los grados, con el fin de evidenciar el trabajo realizado en la escuela.</p> <p>Es responsabilidad de la asignatura de Ética la cual realizara su plan de área, teniendo en cuenta los contenidos que se aboradarán año a año.</p> <p>Alianzas gestionadas con las universidades del Municipio que ofrezcan programas relacionados a la orientación de proyectos de vida con el fin de apoyar los procesos en las I.E. financiando con recursos de educación girados al Municipio.</p>	<p>Realización de la evaluación del impacto que ha tenido la implementación del proyecto en el desarrollo profesional de los estudiantes de las I.E. del Municipio.</p> <p>Realizar revisión presupuestal con el fin de identificar fuentes de financiación para el fortalecimiento del proyecto a través de contratación de personal especializado para reorientar los procesos desarrollados en el Municipio. (Responsables: Administración Municipal y Jefatura de Núcleo)</p>	<p>Creación de una política educativa municipal que establezca la obligatoriedad relacionada con la implementación del proyecto de vida y la financiación del mismo, por medio de partidas presupuestales con responsabilidad de la Administración Municipal. Con el fin de que se garantice la continuación del proyecto.</p>



Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Desarrollo del plan integral de formación de padres con procesos de corresponsabilidad que impliquen la aplicación y cumplimiento de la normatividad	<p>Se evidencia la fundamentación legal a través de la normatividad en el desarrollo del comité de gestión escolar y el apoyo y alianza con otras instituciones.</p> <p>Dentro de la planeación institucional se establecen tiempos y espacios para la atención y participación a los padres</p>	<p>Plan integral de fortalecimiento familiar y cultura ciudadana diseñado y gestionado desde el desarrollo de la cultura, cine, arte, deporte y que genere formación a los padres, estudiantes, docentes en temas como educación sexual y reproductiva, prevención del consumo de spa, prevención del embarazo en adolescentes, cultura ciudadana, pautas de crianza, participación ciudadana, desarrollo productivo, convivencia, resolución de conflictos, diálogo familiar, comunicación asertiva, entre otros.</p> <p>Establecer alianzas con las universidades presentes en el Municipio para que los estudiantes de último semestre de psicología o trabajo social se vinculen con estrategias y acompañamiento a la escuela de padres en el sector rural.</p> <p>Generar acuerdos con Familias en Acción para que dentro de los parámetros de revisión de acciones y requisitos se entreguen los subsidios y certificados de asistencia a las escuelas y encuentros de padres.</p>	<p>Plan integral de fortalecimiento familiar y cultura ciudadana en implementación</p> <p>Vinculación de los padres de familia a proyectos productivos de las I.E.</p> <p>Participación de los padres en el foro educativo con experiencias exitosas desde las escuelas de padres</p>	<p>Evaluación del Plan integral de fortalecimiento familiar y cultura ciudadana</p>
Formulación e implementación del plan integral de atención e inclusión a población diversa, con discapacidad, minorías y NEE	<p>160 estudiantes con NEE (discapacidad física, problemas de aprendizaje) atendidos en las I.E.</p> <p>Existe normatividad nacional vigente relacionada con el tema.</p>	<p>plan integral de atención e inclusión a población diversa, con discapacidad, minorías y NEE diseñado y en ejecución</p>	<p>plan integral de atención e inclusión a población diversa, con discapacidad, minorías y NEE en ejecución</p>	<p>La comunidad educativa libanense cuenta con características notorias relacionadas con la convivencia y aceptación de la diversidad.</p> <p>Evaluación del plan integral de atención e inclusión a población diversa, con</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
				discapacidad, minorías y NEE
Formulación del proyecto PAE para que en su ejecución se dé participación a los productores de la Región, regulando y garantizando precios justos para venta al operador	Cobertura completa para nivel de educación básica primaria y pre-escola.	<p>Diagnóstico de los productos que se producen en el Municipio</p> <p>Encuesta a padres de familia para mirar la posibilidad e interés de participación en un proyecto</p> <p>Estudio de factibilidad para revisión y análisis de las etapas del proyecto vinculando al Sena en esta apuesta</p> <p>Desde un acuerdo con el Sena, capacitación a padres interesados en emprendimiento en torno al proyecto</p> <p>Puesta en marcha del proyecto en el cual se le dé participación a un alto porcentaje de la producción agrícola y pymes del Municipio.</p> <p>Adecuación y dotación de restaurantes escolares para el PAE y el programa de almuerzos para la jornada única.</p> <p>Constitución de la veeduría para garantizar vinculación de productores y pago justo a las manipuladoras, aseo y transporte.</p>	<p>Revisión permanente de necesidades de infraestructura, adecuación y mantenimiento para que las I.E. del Municipio cuenten con las instalaciones necesarias y personal idóneo para la atención de la población estudiantil.</p> <p>Desde la veeduría y su capacitación con la Personería Municipal, generar de manera permanente el seguimiento para que los proveedores del programa hagan parte de la comunidad de la Región con el fin de que se realice generación de empleo y disminución de inversión de recurso, garantizando la calidad de los productos.</p>	Cobertura del 100% de las I.E. por medio del programa, atendido por productores de la Región (preescolar, primaria y bachillerato), con el fortalecimiento económico de la Región y los proveedores del PAE y programa de almuerzos para las jornadas complementarias

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Trabajo intersectorial para la construcción, aprobación y aplicación de la política pública de jóvenes con apoyo de las redes de jóvenes y su veeduría	<p>Consejo de la juventudes</p> <p>Fundación hogar del niño</p> <p>Participación de una estudiante en el parlamento juvenil de mercosur</p>	<p>Activar y vincular los consejos de juventudes realizando nuevas elección de estudiantes para su funcionamiento y desarrollo, encuentros regionales de juventudes</p> <p>Talleres de capacitación para los jóvenes en política pública</p> <p>Política pública de juventud diseñada y aprobada por el consejo municipal</p> <p>Programas y carreras presenciales en el municipio tanto en pregrado como en postgrado acordes a las expectativas de los jóvenes y de la región</p> <p>Vinculación directa con el programa Colombia joven,</p> <p>Apoyo al consejo municipal de juventudes con el fin de la vinculación al consejo departamental</p> <p>Apoyo a los jóvenes para la participación activa en el parlamento juvenil de la mercosur</p> <p>Promover la participación en las diferentes instancias internacionales.</p> <p>Talleres para la elaboración y presentación de proyectos productivos acordes a las necesidades y condiciones de la región.</p>	<p>Política pública de juventud en implementación</p> <p>Mayor participación y permanencia de los jóvenes en las instancias internacionales.</p> <p>Fortalecimiento del fondo FES</p> <p>Apoyo permanente por parte de la comunidad y de las I.E. con el fin de ampliar la participación de los jóvenes en los entes de gobierno.</p>	<p>Política pública de juventud en proceso de evaluación</p> <p>Participación de los jóvenes en el consejo municipal del Líbano en un amplio porcentaje</p>
Desarrollo y ejecución de programas de ocupación del tiempo libre desde la cultura, el arte, el deporte, la literatura, la música, recuperación de la memoria histórica y la	Clases que se dan en las I.E.: danzas, teatro, dibujo, artes plásticas en las instituciones urbanas, casa de la cultura, molienda cultural, grupos libres de expresiones culturales	<p>Construcción de una propuesta colectiva teniendo en cuenta la participación de todas las entidades municipales encargadas.</p> <p>Articulación con los entes de Gobierno para hacer un banco de proyectos para la coordinación</p>	<p>Funcionamiento permanente del programa de ocupación del tiempo libre</p> <p>Evaluación del</p>	Funcionamiento permanente del programa de ocupación del tiempo libre

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
investigación con la veeduría del Consejo de Juventud y Consejo de Cultura	<p>A nivel particular se tiene clubes privados de natación, patinaje, fútbol, microfútbol, atletismo, ciclismo, ciclomontañismo, caminatas ecológicas</p> <p>No hay procesos de competición</p> <p>Algunas I.E. cuentan con jornadas complementarias</p> <p>Museo de la casa de la cultura, grupos de investigación de la casa de la cultura</p>	<p>interinstitucional</p> <p>Apertura de la casa de música alternativa y urbana con el objetivo de desmovilizar las pandillas.</p> <p>Generación de un convenio permanente con el conservatorio de música del Tolima</p> <p>Funcionamiento permanente de la banda sinfónica municipal de jóvenes</p> <p>Promoción de creación y fortalecimiento para la implementación de las bandas marciales en las 12 instituciones educativas del Municipio.</p> <p>Construcción y mejoramiento de escenarios para presentación de eventos culturales a nivel municipal, tanto en el sector urbano como rural</p> <p>Gestión de la adquisición de indumentaria y contratación directa de monitores a términos anuales o de tiempo completo por parte de la Alcaldía Municipal y la Gobernación del Tolima.</p> <p>Activación y actualización de la biblioteca municipal articulado con los proyectos de servicio social estudiantil obligatorio.</p> <p>Para la recuperación de la memoria histórica y patrimonio cultural se le puede dar participación a los adultos mayores realizando conversatorios junto con los jóvenes para rescatar esas historias y experiencias</p> <p>Apoyar los proyectos de investigación de los estudiantes de la Universidad del Tolima de niveles de pregrado y postgrado</p>	programa con participación activa de estudiantes padres de familia, docentes y directivos docentes, administración municipal y Sed Tolima	Evaluación del programa con participación activa de estudiantes padres de familia, docentes y directivos docentes, administración municipal y Sed Tolima

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
		<p>Hacer presencia en las convocatorias de Colciencias con el fin de fomentar y apoyar la creación de semilleros de investigación</p> <p>Propuestas presentadas para el registro y recuperación de la memoria histórica y el patrimonio cultural.</p> <p>Realización de talleres para fomentar la escritura y apoyo de escritores nóbeles y la implementación del concurso anual de cuento libanense.</p> <p>Creación y apoyo de talleres de arte, artesanías, escultura, pintura</p> <p>Creación y permanencia de escuelas de formación deportiva en las modalidades de fútbol, microfútbol, baloncesto, voleibol, patinaje de velocidad y artístico, ciclismo, ciclomontañismo, atletismo, tenis de mesa, ajedrez, natación, gimnasia, juegos tradicionales,</p> <p>Fortalecimiento del proyecto de estilos de vida saludables, permitiendo la vinculación directa de toda la comunidad.</p> <p>Implementación de las jornadas complementarias como estrategia para el aprovechamiento del tiempo libre, realizando profundización en actividades académicas, lúdicas, deportivas y culturales.</p>		

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Desarrollo y ejecución de un programa de prevención y mitigación de la drogadicción, suicidio, prostitución, alcoholismo, embarazos y abortos en adolescentes con intervenciones intersectoriales y personal especialista en el tema	Aumento en los y las estudiantes de las I.E. de drogadicción, suicidio, prostitución, alcoholismo, embarazos y abortos en adolescentes	<p>Creación de un modelo donde se incluya la cátedra de prevención con el fin de contar con los criterios suficientes para promover la concientización y la prevención, inculcando valores éticos, partiendo del apoyo de los padres de familia, basados en los proyectos de aprovechamiento del tiempo libre desde la primera infancia.</p> <p>Compromiso con los diferentes protagonistas vinculados en el proceso de prevención y mitigación como los instituciones educativas, padres de familia, entes de gobierno para el tratamiento de los individuos ya afectados por los flagelos, realizando desde el trabajo psicológico y físico a las personas implicadas. Contratación por parte de los entes de gobierno de personal especializado en el manejo del tema de la drogadicción, suicidio, prostitución, alcoholismo, embarazos y abortos en adolescentes</p>	programa de prevención y mitigación de la drogadicción, suicidio, prostitución, alcoholismo, embarazos y abortos en adolescentes implementado	Evaluación del programa de prevención y mitigación de la drogadicción, suicidio, prostitución, alcoholismo, embarazos y abortos en adolescentes
Desarrollo y ejecución del plan de seguridad para las I.E. con la instalación de cámaras de seguridad.	Aumento de robos, violencia e indisciplina escolar en las I.E.	Elaboración de un plan de prevención de seguridad con el fin de concientizar a los miembros de las comunidades educativas para disminuir los índices de violencia e indisciplina escolar e igualmente condicionar a los individuos a la no realización de actividades fuera contexto como robos, expendio de sustancias psicoactivas y que afecten la seguridad de las instituciones, promoviendo en los entes de gobierno escolar, la gestión y proyección presupuestal a fin de realizar las instalaciones respectivas en las instituciones, sin ir a incurrir en ningún tipo de violación de espacios y aspectos personales.	Que la totalidad de las I.E. tengan instaladas las cámaras y que exista una cultura de protección y cuidado que beneficie a la comunidad	Que la totalidad de las I.E. tengan instaladas las cámaras y que exista una cultura de protección y cuidado que beneficie a la comunidad

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Ejecución del plan de prevención de riesgos y desastres con responsabilidad de los comités de emergencia al interior de las I.E.	<p>Debilidad en la puesta en marcha del plan de prevención de riesgos y desastres en las I.E.</p> <p>No todas las I.E. cuentan con comité de gestión de riesgo constituido</p>	<p>Constituir y hacer funcional dentro de cada una de las instituciones educativas el comité de gestión de riesgos y atención de emergencias, coordinando con los diferentes estamentos de los entes gubernamentales de prevención y atención de riesgos y desastres.</p> <p>Establecer manuales de funciones de los diferentes organismos de los comités, asegurando la articulación con los entes de gobierno y ley</p> <p>Realización constante de capacitaciones en prevención y atención de riesgos naturales, físicos y profesionales</p> <p>Hacer funcional el plan de gestión del riesgo para la Zona del Norte del Tolima y Parque de los Nevados, con la realización frecuente de simulacros tanto a nivel institucional como municipal tanto en la zona urbana como rural</p>	Todas las I.E. deben contar con su comité de gestión del riesgo y sus acciones concretas, con los elementos básicos para la atención en cualquier situación de emergencia, capacitación constante y apoyo de los organismos de socorro y atención de desastres	Todas las I.E. deben contar con su comité de gestión del riesgo y sus acciones concretas, con los elementos básicos para la atención en cualquier situación de emergencia, capacitación constante y apoyo de los organismos de socorro y atención de desastres
Ejecución, seguimiento y evaluación de los comités de convivencia con el desarrollo de planes de acción en torno a la misma	No todas las I.E. cuentan con comité de convivencia constituido	<p>Comité institucional de convivencia constituido con su respectivo manual de funciones,</p> <p>Pactos de convivencia deben estar completamente ajustados a la normatividad existente</p> <p>Socialización constante de los pactos a los diferentes miembros de las comunidades educativas con el fin de promover un sano clima escolar e institucional</p>	Actualización permanente en la normatividad propuesta por la ley	Actualización permanente en la normatividad propuesta por la ley

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al  
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del  
Municipio de Villa Hermosa***



Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Formular, generar y ejecutar el proyecto que cubra la necesidad de optimizar y garantizar el recurso de transporte escolar para todo el año	Contamos con 17 rutas de transporte, brindando cobertura a 250 estudiantes y 160 niños que no están siendo beneficiados. Servicio intermitente dado la nueva normatividad que no se ajusta a la zona rural.	Proyecto elaborado por parte de la mesa de educación teniendo en cuenta la necesidad real de atención a la totalidad de niños del sector rural.  Gestión del recurso por parte del Municipio para atender el primer semestre y exigir en la regional la apropiación del recurso por parte de la Gobernación para el segundo semestre del año, teniendo en cuenta la necesidad real de atención.  A 2020 garantizar la sostenibilidad de recursos y gestión permanente para la continuidad del servicio.	El Concejo Municipal debe garantizar cada año la apropiación de recursos para la atención de 410 niños del sector rural con el servicio de las rutas escolares.  Administración Municipal debe iniciar en cada año la gestión necesaria para la atención del segundo semestre con los recursos de la Gobernación y plantear alternativas jurídicas y administrativas para la sostenibilidad del servicio a los estudiantes.	El 100% de los y las estudiantes de las I.E. cuentan con el servicio de transporte escolar
Generación de proyectos productivos vinculando a las I.E., el Sena, minifundistas sector urbano y rural, Administración Municipal, para promover la creación de microempresas para la producción del PAE y sus implicaciones administrativas.	Hoy 4 instituciones educativas, 1 de las cuales tienen convenio con el Sena, en contabilidad y finanzas  Hay un sector productivo con capacidad de producción de leche, caña de azúcar, frutales, café...etc.,  El Municipio tiene convenios con el Sena.	Fortalecimiento de los PPP de los colegio articulados con el Sena con capacitación a docentes y padres de familia.  Gestionar recursos para tecnificar los PPP y generar la transformación de materia prima en alimentos que sean insumo para el PAE  Elaborar proyecto para presentar a la regional para que se dé prioridad a la productividad del Municipio en el insumo de productos para la elaboración de alimentos escolares.  Establecimiento de una agenda de productividad semestral para revisar la articulación del proceso, evaluar y fortalecer	Continuidad y fortalecimiento permanente de los PPP en articulación de todas las especialidades para la generación de productividad y competitividad de los mismos en la producción de alimentación escolar.  Generación de una mesa permanente de articulación de los PPP de las I.E, para vincular al sector empresarial al proceso.	Evaluación de todo el proceso de fortalecimiento de los PPP de los I.E. como proveedor de los alimentos escolares.

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Conformar la mesa de educación superior permanente, para la oferta de programas profesionales y proyecto desde la virtualidad y presenciales para toda la población	<p>Contamos con el programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior.</p> <p>Alianzas con el Sena, presencia de la Unad y la Udes.</p>	<p>Establecimiento y elección de la mesa de educación superior conformada por Sec. De Educación, rectores, coordinadores y representantes de los estudiantes.</p> <p>Reuniones periódicas para convocar a las universidades con presencia en el Tolima para ofertar y articular procesos de formación superior, pertinentes a la Región</p> <p>Los estudiantes apoyados en la mesa de educación se organizan para solicitar el portafolio de servicios de las diferentes universidades.</p> <p>Elaboración de un diagnóstico de posibles carreras a realizar.</p> <p>Encuesta anual articulado con el proyecto de vida para garantizar que los intereses de los jóvenes sean tenidos en cuenta en la mesa de educación superior</p> <p>Convenios con la secretarías de educación municipal y departamental.</p> <p>Créditos Icetex.</p> <p>Orientar campañas de sensibilización. Creación de un medio masivo de comunicación (periódico).</p>	<p>mesa de educación superior permanente fortalecida con una oferta definida de programas profesioales presenciales y virtuales para los y las estudiantes de las I.E.</p>	<p>Consolidación de los procesos de formación universitaria, tecnológica y técnica en el municipio.</p> <p>Financiación de nuevas iniciativas, fortalecimiento de los programas de articulación con la educación media.</p> <p>Establecer convenios con otras universidades que puedan ofrecer programas de formación en el Municipio ampliando la oferta educativa.</p> <p>Becas a los y las estudiantes de las I.E.</p> <p>El 100% de los y las estudiantes de las I.E. que salen de grado once, ingresan a educación terciaria y terminan un 80%.</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Articular trabajo intersectorial e interinstitucional a la formación de padres de familia en pautas de crianza y acompañamiento en los procesos de formación de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes	<p>Contamos con escuelas de padres en las diferentes instituciones</p> <p>Se cuenta con una emisora municipal de difusión permanente</p>	<p>En articulación con las escuelas de padres existentes en las I.E. , generar un proyecto de formación de padres a nivel municipal en un equipo de trabajo conformado por los rectores, delegados de padres de familia de cada una de las IE, Secretaria de Educación, personeros estudiantiles, universidades que respondan a la convocatoria y el Sena. Dicho proyecto debe tener componentes en manejo de conflictos, inteligencia emocional, pautas de crianza, importancia de la educación, productividad y competitividad</p> <p>Vincular el servicio social de los estudiantes de 10° y 11° en acompañamiento con el Sena y docentes para trabajar en el sector rural, en un contexto e influencia de su hogar y con elementos de la escuela de padres.</p> <p>Generación de una campaña masiva de comunicación con elementos de la escuela de padres que coadyuven en la formación ciudadana.</p>	proyecto de formación de padres a nivel municipal implementado	Evaluación del proyecto de formación de padres a nivel municipal

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Reactivar la educación para adultos y extra edad con la vinculación de las I.E al proyecto desde el Decreto 3011 y la vinculación del servicio social de la Escuela Normal Superior en la alfabetización	Tenemos los estudiantes en servicio social orientando alfabetización.	<p>Gestión de formación bajo Decreto 3011 con horas extras de los docentes de planta, con acompañamiento de los estudiantes del programa de formación complementaria</p> <p>Campañas de sensibilización realizadas para los adultos del municipio sobre la importancia de la educación que acoge la población en extra edad y padres de familia</p> <p>Acompañamiento permanente para garantizar la permanencia de la población adulta y en extra edad al programa</p>	<p>Campañas permanentes de sensibilización de la importancia de la educación para adultos con apoyo de los medios de comunicación</p> <p>Regulación permanente del servicio educativo bajo el decreto 3011 para evitar migración de estudiantes de aula regular a educación para adultos.</p> <p>Articulación del programa de adultos y extra edad bajo el decreto 3011 con el Sena para generación de la media Técnica, productividad y competitividad de los adultos</p>	<p>El 100% de los adultos de Villa hermosa han logrado terminar la primaria básica y han salido del analfabetismo.</p> <p>El 80% de los participantes en el programa de educación para adultos y extra edad han entrado a la educación terciaria</p>
Generar y desarrollar el plan integral de formación docente en: bilingüismo, NEE, Tics y Desarrollo humano	<p>Docentes formados y especializados en todas las ramas.</p> <p>Dotación tecnológica de las instituciones.</p>	Diseño y gestión de un plan integral de formación docente por parte de la mesa de educación con la Gobernación del Tolima, Teletón, INSOR, INCI, Universidad pedagógica para capacitar a los docentes en bilingüismo, NEE, Tics y Desarrollo humano.	plan integral de formación docente en implementación	Evaluación del plan integral de formación docente
Construir, adecuar y dotar las 4 I.E. con sus respectivas sedes	Hay instituciones educativas sin legalizar.	<p>Diagnostico realizado por I.E. de las necesidades físicas en cuanto a construcción, adecuación y dotación</p> <p>El 60% de las I.E. están legalizadas</p> <p>Proyecto realizado y recursos gestionados para construir, adecuar y dotar las I.E. a través de la Gobernación del Tolima, el MEN</p>	<p>El 80% de las I.E. están legalizadas</p> <p>Proyecto en ejecución para construir, adecuar y dotar las I.E. a través de la Gobernación del Tolima, el MEN</p>	<p>El 100% de las I.E. están legalizadas</p> <p>Mantenimiento de todas las obras y dotaciones realizadas.</p>

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Fortalecimiento del proyecto de vida desde pre-escolar y hasta grado 11 con temáticas formativas y preventivas	Proyectos de vida desde el grado pre-escolar que por ley se ejecuta en las I.E.	<p>Currículos de proyectos de vida diseñados que tengan en cuenta los siguientes parámetros:</p> <p>*De preescolar a quinto grado: manejo adecuado de las redes sociales, ubicación del etorno, cuidado del cuerpo</p> <p>* Secundaria: proyectos formativos y preventivos: ejecutar los proyectos de ley, gestionar alianzas con las universidades para proyectos de formación profesional; foro municipal educativo, espacios para los jóvenes</p>	Implementación del proyecto de vida desde pre-escolar y hasta grado 11 con temáticas formativas y preventivas	Evaluación del proyecto de vida desde pre-escolar y hasta grado 11 con temáticas formativas y preventivas
Desarrollo del programa intersectorial de mitigación y prevención de consumo de sustancias psicoactivas, alcohol y embarazos en adolescentes con responsabilidad de Secretaria de Gobierno, Policía de infancia y adolescencia, Comisaría de familia, padres de familia, y comunidad educativa	<p>Comité de convivencia en las cuatro instituciones educativas</p> <p>Proyectos de investigación y sensibilización por parte de los estudiantes y maestros</p> <p>Proyecto de salud mental enmarcado en la prevención de sustancias psicoactivas.</p>	<p>Generación de un equipo intersectorial o mesa intersectorial de prevención y mitigación de consumo de spa , alcohol y embarazos en adolescentes (Sec. Salud, Sec. Educación, rectorías, orientación escolar, Comisaría de familia, Policía de infancia y adolescencia.)</p> <p>Alianzas gestionadas con universidades y fundaciones para creación y proyección del programa</p> <p>Interacción y participación de jóvenes en los foros educativos sobre temas de prevención y mitigación</p>	Programa intersectorial de mitigación y prevención de consumo de sustancias psicoactivas, alcohol y embarazos en adolescentes implementado	Evaluación del programa intersectorial de mitigación y prevención de consumo de sustancias psicoactivas, alcohol y embarazos en adolescentes

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Creación y desarrollo de un plan integral de cultura y vacaciones recreativas que involucre diferentes formas expresión cultural y deportiva	<p>Instalaciones deportivas</p> <p>Aulas con espacios suficientes para las prácticas culturales</p> <p>Punto Vive Digital</p> <p>Proyección de buenas infraestructuras.</p>	<p>Desde la mesa de educación en conjunto con el consejo de juventudes y el Concejo Municipal, diseñar el plan integral de cultura y vacaciones recreativas que involucre diferentes formas expresión cultural y deportiva.</p> <p>Gestión permanente de programas de vacaciones recreativas con las cajas de compensación y entidades del Departamento para atender el tiempo libre de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en vacaciones</p>	Plan integral de cultura y vacaciones recreativas que involucre diferentes formas expresión cultural y deportiva en implementación	Evaluación del plan integral de cultura y vacaciones recreativas que involucre diferentes formas expresión cultural y deportiva
Reactivación y fortalecimiento del Consejo de juventudes con programas de liderazgo, exploración vocacional y participación democrática	Representante de juventudes	<p>Reactivación del Consejo de juventudes</p> <p>Revisión y gestión para la activación de la Política Pública de jóvenes y adolescentes en el Municipio que genere espacios en permanentes participación</p> <p>Búsqueda y gestión de alianzas para la atención y generación de programas de productividad, competitividad, exploración vocacional, liderazgo, participación democrática en los y las jóvenes</p>	Plan de acción de la política pública de juventud en implementación	Evaluación del plan de acción de la política pública de juventud

## Bibliografia

