



PLAN EDUCATIVO

REGIÓN CENTRO DEL TOLIMA

GOBERNACIÓN DEL TOLIMA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

2016

Contenido

Presentación.....	12
1. DIAGNÓSTICO SOCIOECONOMICO DE LA REGIÓN CENTRO DEL TOLIMA.....	13
1.1. Dinámica demográfica.	13
1.2. Condiciones sociales	17
1.3. Infraestructura básica.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Desempeño económico municipal	¡Error! Marcador no definido.
2. DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO DE LA REGIÓN CENTRO DEL TOLIMA	23
2.1. Infraestructura.....	23
2.2 Coberturas brutas	26
2.3 Tasas de asistencia de población Sisben	28
2.4 Indicadores Simat (Sistema Integrado de Matrículas)	29
3. Situación de la calidad educativa de la región Centro del Tolima.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Pruebas Saber.....	¡Error! Marcador no definido.
4. PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA CON EL SECTOR EDUCATIVO EN LA REGION CENTRO DEL TOLIMA.....	¡Error! Marcador no definido.
5. PLAN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CENTRO DEL TOLIMA.....	46
PLAN DE ACCION EDUCATIVO DE LA ZONA CENTRO DEL TOLIMA	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Región Centro del Tolima. Densidad poblacional por municipio 2015.....	13
Tabla 2. Región Centro del Tolima. Proyecciones por grupos de edades 2015-2020	15
Tabla 3. Región Centro del Tolima. Población menor de 18 años por municipio, sexo y grupos de edad. 2015.	15
Tabla 4. Región Centro del Tolima. Población menor de 18 años por municipio, sexo y grupos de edad. 2020.	16
Tabla 5. Región Centro del Tolima. Población por municipio y área 1985, 1993, 2005 y 2015.	16
Tabla 6. Región Centro del Tolima. Porcentaje de personas sin ningún nivel de educación formal por grupos de edad en población sisbenizada. 2014	17
Tabla 7. Región Centro del Tolima. Tasa ajustada de mortalidad infantil 2005 – 2013 (por mil nacidos vivos).	18
Tabla 8. Región Centro del Tolima. Desplazamiento forzado. 2002-2014. Número de personas .	19
Tabla 9. Región Centro del Tolima. Composición por etnia. Censo 2005. Porcentajes	19
Tabla 10. Región Centro del Tolima. Beneficiarios de programas sociales del Estado 2015	20
Tabla 11. Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas. Nacional y municipios del centro de Tolima, por área. 2005	20
Tabla 12. Colombia, Tolima y municipios de la Región Centro de Tolima. Índice de pobreza multidimensional. 2005.....	21
Tabla 13. Región Centro del Tolima. Acceso a servicios públicos según zona. 2005	22
Tabla 14. Región Centro del Tolima. Desempeño fiscal. 2013	23
Tabla 15. Región Centro del Tolima. Número de Sedes educativas por municipio. 2005-2013	23
Tabla 16. Región Centro del Tolima. Matrículas por municipio y zona de atención. 2007-2013 ..	24
Tabla 17. Región Centro del Tolima. Matrículas por nivel y municipio. 2007 – 2013.	25
Tabla 18. Región Centro del Tolima. Tasa de cobertura bruta por municipio. 2005- 2013	26
Tabla 19. Región Centro del Tolima. Tasa de cobertura bruta de transición por municipio. 2005-2013.....	26
Tabla 20. Región Centro del Tolima. Tasa de cobertura bruta de Primaria por municipio. 2005-2013.....	27
Tabla 21. Región Centro del Tolima. Tasa de cobertura bruta de Secundaria por municipio. 2005-2013.....	27
Tabla 22. Región Centro del Tolima. Tasa de cobertura bruta de educación media por municipio. 2005- 2013	28
Tabla 23. Región Centro del Tolima. Asistencia educativa entre 5 y 17 años. 2014. Porcentaje ..	28
Tabla 24. Región Centro del Tolima. Tasa de deserción escolar intra – anual 2010-2013.....	29
Tabla 25. Región Centro del Tolima. Tasa de repitencia en educación de transición a grado once. 2011-2013	30

Tabla 26. Región Centro del Tolima. Tasa de deserción escolar intra – anual por nivel 2012-2013	30
Tabla 27. Región Centro del Tolima. Repitencia por nivel 2012-2013	31
Tabla 28. Región Centro del Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2014. Puntajes promedio por municipio de residencia.	31
Tabla 29. Región Centro del Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2014. Puntajes promedio por municipio de residencia y sexo.	32
Tabla 30. Región Centro del Tolima. Puntajes promedio de las pruebas SABER por municipio, grado y área. 2013	33
Tabla 31. Región Centro del Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER 2013. TERCER GRADO. 2013	34
Tabla 32. Región Centro del Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER 2013. QUINTO GRADO. 2013	35
Tabla 33. Región Centro del Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER 2013. NOVENO GRADO. 2013	36
Tabla 34. Resumen de las principales problemáticas relacionadas con educación de cada municipio de la Región Centro del Tolima. 2015	37
Tabla 35. Resumen de las diez principales problemáticas relacionadas con determinantes de la calidad de la educación en los municipios de la Región Centro del Tolima. 2015	38
Tabla 36. Principales áreas de intervención en calidad educativa según nivel de prioridad en los municipios. (En porcentaje el impacto estimado ponderado con su viabilidad) 2015	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE MAPAS, GRÁFICAS Y DIAGRAMAS

Gráfica 1. Región Centro del Tolima. Estructura de la población por sexo y edad 2015 y 2020	14
Mapa 1. Región Centro del Tolima.	13

GOBERNACIÓN DEL TOLIMA

Oscar Barreto Quiroga
Gobernador

Jairo Alberto Cardona Bonilla
Secretario de Educación

Juan Carlos Acero Hernandez
Director de Gestión de Calidad Educativa

Diego Giraldo Fernandez
Director de Cobertura

Alexander Barrero Gomez
Director Administrativo y financiero

Carlos Eduardo Leal
Director de Cultura

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD

Fabrizio Hochschild
Coordinador Residente y Humanitario y Representante del PNUD

Inka Mattila
Directora de País Adjunta

Lina Arbeláez
Coordinadora Área de Pobreza y Desarrollo Sostenible

Juan Pablo Toro
Coordinador Proyecto ODM en lo local

Martha Ruiz Guevara
Consultora Senior proyecto ODM en lo local

Miyerlandi Fajardo
Consultora Senior Estadística proyecto ODM en lo local

David Chamat
Consultor territorial proyecto ODM en lo local

Humberto Tobón

Consultor Plan Educativo subregión Centro del Tolima

Andrea Vanegas Soto

Consultora en educación Subregión Centro del Tolima

Mesas Municipales de Educación

Cajamarca.

Tito Guzmán - Director De Núcleo Sedtolima

Edna Katherine Cortez Pareja - Personera I.E Ismael Perdomo

Daniela Valentina Gaitán - Comisaria I.E Ismael Perdomo

Julián Arteaga Sáenz - Contralor I.E Ismael Perdomo

Gladys Gómez Rodríguez – Docente I.E Ismael Perdomo

Juan Felipe Parra Cárdenas – Personero I.E.A.I.C

Juan Camilo Niño – Contralor I.E.A.I.C

Nicolás Caro Palacios - Contralor I.E.A.I.C

Erley Amparo Lozano - Contralor Nuestra Señora Del Rosario

Camila Silva Cruz - Personero Nuestra Señora Del Rosario

Daniela Pareja Bonilla -Contralor Nuestra Señora Del Rosario

Yina Mariana Benites - Docente Orientadora I.E Ismael Perdomo

Sara Islena Fajardo Ocampo - Docente I.E.A.I.C

Santiago Loaiza Duarte – Personero I.E.A.I.C

Pilar Trujillo - Asociación De Padres I.E.A.I.C

Luis Enrique Barreto – Auxiliar Administrativa I.E.A.I.C

Jorge Eliecer Triana Blandón - Rector I.E.A.I.C

Astrid Alvares Toro - Docente - I.E.A.I.C

Maritza Bermúdez -Docente I.E.P.A Sede Central

Fabián Yangora - Rector I.E La Leona

Yeison David Carrides - Contralor I.E La Leona

Daniela Cárdenas – Personero I.E La Leona

Vladimir Lozada Tamora – Docente I.E La Leona

Luz Dary Londoño Parra – Rectora I.E. Pan De Azúcar

Cesar Arley Alonso Molina - Representante De Estudiantes I.E.P. A Sede Central

Mayra Liliana Ortiz Contralor - I.E Pan De Azúcar

Freddy Eduardo Cardona – Personero I.E Pan De Azúcar

María Galvis Docente - Nuestra Señora Del Rosario

Lisimaco Rojas Aranda - Rector I.E. Anaime

María Herminia Sánchez - Rectora Nuestra Señora Del Rosario

María Marleny Ramírez -Personero De Educación Alcaldía

José Eliecer Amaya – Rector Ismael Perdomo

Héctor Escobar Avendaño - Auxiliar Administrativa I.E Ismael Perdomo

Elsa Rocío Barbosa Olarte - Auxiliar Administrativa I.E.A.I.C
Jennifer Dubois Docente - Nuestra Señora Del Rosario

Coello

Consuelo Amaya - Consejo Directivo I. E La Vega
Ligia Salazar - Padre De Familia I. E La Vega
María Valentina Cerinza Salazar - Contralora I. E La Vega
Orlando Padilla Pedreros - Rector I. E La Vega
Genaro Roa Sánchez - Docente Gualanday
Luz Mery Ramírez Martínez - Rector A Marco Fidel Suarez
Jennifer Garzón - Docente I. E La Vega
Blanca Irene Parga - Docente I.E Marco Fidel Suarez
Kelly Camila Méndez - Personera I.E Marco Fidel Suarez
Andrés Saavedra - Representante De Los Estudiantes I.E Marco Fidel Suarez
Angie Lorena Gómez - Representante De Los Estudiantes I. E Carlos Lleras
Benilda Olivero - Padre De Familia I. E Carlos Lleras
Matilde Bolaños Solarte - Docente I. E Carlos Lleras
Mónica Briyid Avilan - Docente I.E Simón Bolívar
Fabiola Bernal – Coordinador Educultura Alcaldía Coello
Moisés Sosa Morales -Director De Núcleo Secretaria De Educación y Cultura
Adriana Milena Sánchez - Comisaria De Familia del municipio.
Maritza Monroy - Madre De familia I. E Simón Bolívar
María Rubiela Briñez – Rectora I.E Simón Bolívar
Santiago Alejandro Laguna - Representante De Los Estudiantes I.E Simon Bolivar
Dilan Adrián Meneses Bravo - Personero Simón Bolívar
Adriana Arciniegas - Personera Carlos Lleras
Michael Estiven García Rojas - Contralor I.E Carlos Lleras
Jhoan Sergio Andrés Paz Bernal - Consejo Municipal De Jóvenes
Brian Steven Cárdenas Olivar – I.E Estudiante Simón Bolívar
Daniel Farid Campos Góngora – I.E Estudiante Simón Bolívar
Íngrid Rocío Gil Laguna -Bibliotecaria I.E Carlos Lleras
Karen Yulieth Ospina Prada -Estudiante I.E Carlos Lleras
Diego Alejandro Olivar -Estudiante I.E Carlos Lleras
María Alged Torres - Rectora – I.E Carlos Lleras
Jorge Iván Orjuela Páez – Estudiante I.E Carlos Lleras

Espinal

Leidy Joahana Páez- Personera I.E San Luis Gonzaga Chicoral
Rubén Darío Ortigoza - Docente I.E San Luis Gonzaga Chicoral
Claudia Gimena Bastidas Rodríguez- Coordinadora I.E San Luis Gonzaga Chicoral
Yolanda Ortiz - Presidente Concejo Padres, I.E. écnico Industrial Félix Tiberio Guzmán
Feliz Arévalo - Docente I.E. Nuestra Señora De Fátima

Saúl Barreto – Rector I.E. Técnico Industrial Félix Tiberio Guzmán
 Wilson Sandoval Angulo – Rector I.E. Técnico Industrial Félix Tiberio Guzmán
 Luisa Fernanda Ruiz - Personera I.E. San Isidoro
 Tito Hernán Sánchez Ramírez- Coordinadora I.E Rafael Uribe Uribe
 Wilson Leonardo Muñoz Torrez- Estudiante I.E Rafael Uribe Uribe
 Juan Sebastián Prada- Contralor Estudiantil I.E Rafael Uribe Uribe
 Humberto Bohórquez- Rector I.E Rafael Uribe Uribe
 Luz Liney Ramírez Orjuela- Auxiliar De Contralora I.E Rafael Uribe Uribe
 Dayan Jesús Jiménez- Personero I.E Rafael Uribe Uribe
 Santiago Sánchez- Estudiante I.E Rafael Uribe Uribe
 Martha Ruby Molina Meneses- Estudiante I. E. Mariano Sánchez A.
 Dayanara Calderón Amórtegui- Estudiante I. E. Mariano Sánchez A.
 Joan Esteban Zabala- Rectora I. E. Mariano Sánchez A.
 Hereilia Gutiérrez Vásquez- Docente I.E Patio Bonito
 Luz Marina Vásquez Peña - Contralor Estudiantil I. E San Isidoro
 Luis Felipe Giraldo García - Estudiante I. E San Isidoro
 Hilda Vergara Bulla - Directora Núcleo Sedtolima
 Alejandro Riveros- Directora Administrativo de Educación Alcaldía municipal.
 Luis Eduardo Reyes- Personero I.E Técnico Industrial Félix Tiberio Guzmán
 María Edith Vargas Medina- I. E. Mariano Sánchez A.
 Andry Yulieth Gracia Castro - I. E. Mariano Sánchez A.
 Falia María Mano - Rectora I. E. Mariano Sánchez A.
 Dani Samir Lozano Gutiérrez -Coordinadora I. E. Mariano Sánchez A.
 Edison Beltrán Medina - Rector I.E Dindalito Centro

Flandes

Moisés Sosa Morales - Director Núcleo Secretaría De Educación Del Tolima
 Denis Shoralla Beleño Ortega - Personera Estudiantil I.E. La Paz
 María Isabel Ávila Pérez - Contralora Estudiantil I.E. Jorge Eliecer Gaitán
 Gloria Estrella Pérez Díaz - Comité Convivencia La Paz I.E.D La Paz
 Mario Botero Mosquera – Docente I.E.D Jorge Eliecer Gaitán
 Martha Lucia Melo Herrera - Rectora I.E. Nuestra Señora Del Rosario
 Luis Eduardo Díaz Bocanegra - Rector I.E. La Paz
 Carlos Arturo Gil – Docente I.E.D La Paz
 Dana Valentina Agudelo -Contralor Estudiantil I.E. Inmaculada
 Diana Marcela Albornoz - Representante Padres De Familia I.E. Inmaculada
 Luz Mery Daza Sánchez - Rectora I.E.D Inmaculada
 Fanory Ricardo Bustos- Docente I.E. La Paz
 Juan Pablo Mesa - Representante Padres De Familia I.E. Jorge Eliecer Gaitán
 Héctor Hernando Ospina- Rectora I.E.D Jorge Eliecer Gaitán
 Efraín Torres Calderón -Coordinador I.E Manuela Umaña
 Juan Felipe Falla Conde -Personero Estudiantil I.E Manuela Umaña

Laureano Aldana Ramírez- Coordinador I.E Manuela Umaña
 Jhoan Jairo Puentes -Secretario De Desarrollo Agropecuario Alcaldía Flandes
 Moisés Sosa Morales -Director Núcleo Secretaria De Educación
 Ana Milena Docel - Personero Municipal Alcaldía de Flandes
 Yasbleidy Ochoa - Comisaria De Familia Alcaldía Flandes
 Carlos Fernando Clavijo Ortiz -Auxiliar Inspección De Policía Alcaldía Flandes
 Helber Quintero Ortiz - Coordinador Sisben Alcaldía Flandes
 Norma Lozano - Coordinación De Deportes Alcaldía Flandes
 John Fizigerald Duarte - Comité Convivencia I.E La Paz
 Alexander Salcedo - Coordinador I.E Inmaculada
 Amparo Leal Huertas -Docente I.E. La PAZ

Rovira

Juan Pablo Mendoza Cáceres – Estudiante I E Francisco De Miranda
 Laura Daniela Rodríguez - Estudiante I E Francisco De Miranda
 Jorge Alejandro Herrera Bonilla - Docente I E Felipe Salome
 Marco Fidel Villareal Bonilla - Docente I E Francisco De Miranda
 Luis Hernesto Rodríguez - Docentel E Felipe Salome
 Guillermo Rivera Alvis -Personero I E Felipe Salome
 Orlando Buritica González - Director De Núcleo Sedtolima
 Olga Rocío Rincón- Docente I E Riomanso
 Jaime Carrizo – Rector Institución Educativa Francisco De Miranda
 Vanessa Hernández - Personeral E Chili La Selva
 Alejandra Marcela Lozada - Docente I E Chili La Selva
 Sabas Amaya -Rector I E Chili La Selva
 Urbano Sierra – Coordinador I E Francisco De Miranda
 Oliverio Rodríguez – Director de Núcleo. Sedtolima
 Efraín Andery Hernández Coordinador I E La Ceiba
 Gerardo Romero- Rector I E La Florida

San Luis

Jesús Heli Hernández -Director De Núcleo Sedtolima
 Yuri Lizeth Murillo Ruiz - Representante Concejo Directivo I.E. San Luis
 Nilson Esneider Capero Carrillo - Personero I.E. San Luis
 Juan Daniel González- Contralor I.E. San Luis Gonzaga
 Diego Cifuentes - I. E. San Luis Gonzaga
 Lizeth Tatiana Guzmán – Contralor I.E Caracolí
 Angie Daniela Godoy – Personero I.E Caracolí
 Joahn Meneses - Representante De Los Estudiantes I.E Caracolí
 Liliana Peña Betancourt – Docente I.E Caracolí
 Delia Isabel González- Rectora I. E Caracolí I.E

Ruth Bivian Acosta - Rectora I.E San Luis Gonzaga
 María Dolores Suarez- Coordinadora I.E San Luis Gonzaga
 Diana Edith Jiménez Rojas - Rectora I.E. San Juan Bosco
 María Del Pilar Avilés – Docente I.E. San Juan Bosco
 Sandra Campuzano - Docente I.E. San Juan Bosco
 Daissy Burgos – Coordinadora I.E. San Juan Bosco
 Luis Ferney Arango - Docente I.E. San Juan Bosco
 Santiago Cruz Calderón – Estudiante I.E. San Juan Bosco
 Miguel Ángel Arango Barreto – Estudiante I.E. San Juan Bosco
 Alexander Aragón – Docente I.E. San Juan Bosco
 Pedro Javier Pinzón - Policía Nacional
 Octavio García Rodríguez - I.E. San Luis
 Mario Alejandro Gutiérrez -Secretaria De Educación Alcaldía Municipal
 Edna Emilia Costa - Padre Familia Institución Educativa San Miguel
 Eutimio Prada – Representante Institución Educativa San Miguel
 Felipe Roncancio - Psicólogo Representante Institución Educativa San Miguel
 Noelia Padilla Vera - Personero Personería
 Gerardo Patiño Vera - Representante Institución Educativa San Miguel
 Luz Stella Zarate Cruz - Docente Institución Educativa San Miguel
 Noel Guzmán – Presidente de Asociación de Juntas de la Alcaldía.
 Yamile Preciado - Familias En Acción Alcaldía
 Yamile Meneses Flores - Sisben Alcaldía
 Sandra Liliana Forero Peña – Representante Consejo Directivo Sede El Limonar
 Nancy Rodríguez Peña - Padre Familia Sede El Limonar

Valle De San Juan

Jesús Heli Hernández - Director De Núcleo Sedtolima
 Bibiana Cortes – Representante de la Alcaldía Municipal.
 Sandra Yanet Perdomo - Madre De Familia I.E Juan Lasso De La Vega
 Carlos Alberto Villa - Coordinadora De Deportes Alcaldía
 Daissy Perdomo Díaz – Bibliotecaria I.E Juan Lasso De La Vega
 Yenny Andrea López - Presidenta Concejo I.E Juan Lasso De La Vega
 Nair Stiven Vivera - Presidenta Concejo I.E Juan Lasso De La Vega
 Mario Yesid Sánchez - Personero Suplente I.E Juan Lasso De La Vega
 Brisney Yurani Segura – Contralora I.E Juan Lasso De La Vega
 Cristian Camilo Parra Díaz – Personero I.E Juan Lasso De La Vega
 María Paula Parra -Personero I.E Juan Lasso De La Vega
 Natalia Vanessa Saavedra -Presidenta Concejo I.E Juan Lasso De La Vega
 Angie Vanessa Guzmán - Presidenta Concejo Estudiantil I.E Juan Lasso De La Vega
 Erika Alexandra González Lara -Presidenta Concejo I.E Juan Lasso De La Vega
 María Paula Gutiérrez - Presidenta Concejo I.E Juan Lasso De La Vega

Johan Stiven Saavedra -Secretario General De Gobierno I.E Juan Lasso De La Vega
Edison E. Jara Ovalle- Docente De Matemática I.E Juan Lasso De La Vega
María Amparo Díaz Docente I.E Juan Lasso De La Vega
Sandra Mayerli Saavedra - Rector I.E Juan Lasso De La Vega
Yisenia Navarro Roa – Docente I.E Juan Lasso De La Vega
Luz Esperanza Caballos - Rector I.E Vallecitos
Gilberto Barrero -Padre Familia I.E Vallecitos
Hamilton Cardoso -Representante Estudiantil I.E Vallecitos
José Edilson Carvajal – Coordinador I.E Vallecitos
Lizeth Lorena Cárdenas Leal – Coordinadora Almuerzo Unión Temporal Nutrir
José Andrés Aldana - Coordinador I.E Juan Lasso De La Vega
Guillermo Hernán Saavedra - Vigilante Del Colegio I.E Juan Lasso De La Vega
Faustino Castro - Concejal Concejo Municipal
Carlina Andrea Duarte – Personera Personería Municipal
Diana Piedad Aragón – Coordinadora Construyamos Colombia
Andrey Mauricio Camacho -Docente I.E Vallecitos
Gilberto Barrero - Docente I.E Vallecitos
José Edilson Carvajal - Padre Familia I.E Vallecitos

Presentación

El Gobierno departamental del Tolima liderado por la Secretaria de Educación Departamental y las Mesas Municipales de Educación en conjunto con el proyecto Objetivos de Desarrollo del Milenio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD Colombia, llevó a cabo un proceso concertado y participativo para la construcción del presente **Plan Educativo Regional de la Zona Centro** que comprende 7 municipios: Cajamarca, Coello, Espinal, Flandes, Rovira, San Luis y Valle de San Juan, donde 206 actores locales estratégicos del sector educativo (Rectores, docentes, funcionarios de las alcaldías, padres de familia, organizaciones sociales, sector privado y estudiantes) definieron sus problemáticas, cuellos de botella y establecieron acciones prioritarias para sus soluciones en una línea del tiempo del 2020, 2024 y 2027.

Este proceso se realizó usando la metodología MAF (por sus siglas en inglés, Millennium Acceleration Framework), diseñada por el PNUD para identificar y priorizar las acciones de intervención que resultan ser necesarias para acelerar los resultados de los ODM en particular. Esta metodología surge en Septiembre de 2010 cuando se realizó la Reunión Plenaria de Alto Nivel de las Naciones Unidas y fue diseñada como una metodología sistemática para identificar y priorizar obstáculos que impiden el desarrollo de los ODM, las intervenciones posibles y la pre-visualización de posibles soluciones en el corto y mediano plazo. El carácter participativo de esta metodología que convoca a diversos representantes de la comunidad facilita la identificación y comprensión colectiva de la problemática, las variables que están incidiendo en la misma, así como también, la apropiación social de ésta y sus oportunidades de mejora. En Colombia, la metodología MAF se aplica a nivel local como una experiencia pionera con relación a los demás países donde se aplica a escala nacional.

La metodología MAF propone cuatro grandes pasos: **Paso 1:** Análisis de datos e identificación de la problemática; **Paso 2:** Priorización de las intervenciones específicas; **Paso 3:** Identificación y priorización de obstáculos que impiden la implementación efectiva de las intervenciones priorizadas; **Paso 4:** Diseño de posibles alternativas de soluciones en relación con la intervención priorizada y sus obstáculos a superar y de los indicadores que facilitarán el monitoreo durante su implementación.

Este es un gran esfuerzo local, que permitió, a partir de las mesas educativas municipales, proponer un plan educativo a nivel municipal y a su vez un plan educativo regional y un plan educativo departamental que contribuye al logro de las Metas del Desarrollo sostenible.

1. DIAGNÓSTICO SOCIOECONOMICO DE LA REGIÓN CENTRO DEL TOLIMA.

1.1. Dinámica demográfica.

La región Centro está conformada por siete municipios: Cajamarca, Coello, Espinal, Flandes, Rovira, San Luis y Valle de San Juan. Dentro de los municipios de la Región Centro el de mayor población es Espinal, que de acuerdo con las proyecciones realizadas por el DANE tiene 76,227 personas y el de menor población es Valle del San Juan, con una población de 6,355 personas; el más densamente poblado es Espinal (330 habitantes por km²) y el menos denso es Coello (28 habitantes por km²).

La densidad poblacional de la región central excede a las calculadas para el Departamento y el país, a pesar de que es evidente la gran heterogeneidad que existe en la densidad poblacional de los municipios de la región. Al indagar sobre las causas específicas de la alta densidad regional, se observa que el valor de este indicador está fuertemente determinado por las elevadas densidades de Espinal y Flandes, pues en ninguno de los otros municipios la densidad es superior a la calculada para el departamento del Tolima.

Mapa 1. Región Centro del Tolima.

Tabla 1. Región Centro del Tolima. Densidad poblacional por municipio 2015.

	Población 2015	Extensión Km ²	Densidad por km ²
CAJAMARCA	19656	520	38
COELLO	9740	349	28
ESPINAL	76227	231	330
FLANDES	29106	100	291
ROVIRA	20641	733	28
SAN LUIS	19164	425	45
VALLE DE SAN JUAN	6355	198	32
TOTAL REGIÓN	222055	3281	67.6
TOTAL TOLIMA	1408272	23562	60
TOTAL COLOMBIA	48203405	1142189	42

Fuente: Elaboración propia a partir de la información del DANE Proyecciones de población y EjecutorInfo.

En la siguiente gráfica se presentan las pirámides poblacionales de la región Centro del Tolima calculadas para los años 2015 y 2019, sobre la base de los datos de las proyecciones poblacionales elaboradas por el DANE. Las pirámides muestran señas del importante impacto de la emigración y la mortalidad sobre la población de la región. En el 2015 se evidencia una diferencia marcada entre el grupo de edades 25-29 (7.72% del total poblacional) y el grupo de 30-34 (5.66 %). Y posteriormente, se proyecta que este déficit poblacional se refleje entre los grupos de edades 30-34 y 35-39 en el 2019.

Las dos pirámides poblacionales son bastante similares, debido a que la estructura poblacional cambia lentamente, por lo cual es necesario analizar los cambios de manera detallada. El principal cambio identificado es la disminución de la participación poblacional de los menores de 25 años, que pasarán de representar el 45.46% en 2015 a representar el 43.6% en 2019. Tendencia que se reforzará en años posteriores, con lo cual la estructura poblacional se estará envejeciendo paulatinamente.

Gráfica 1. Región Centro del Tolima. Estructura de la población por sexo y edad 2015 y 2020

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del DANE Proyecciones de población

De manera similar, al enfocar el análisis en el segmento de población menor de 18 años se corrobora la disminución de la base de la pirámide poblacional. Lo cual en el mediano plazo representa una oportunidad para aumentar la cobertura de la educación y la cantidad y calidad de equipamientos, puesto que el número de estudiantes tenderá a disminuir conforme los niveles de fecundidad se vayan reduciendo, de acuerdo con lo observado en regiones y países más desarrollados, y en la misma experiencia en otras regiones del país.

Entre 2015 y 2019 se estima que el descenso más fuerte entre los tres grupos de edades considerados es el de la población entre 12 y 17 años, para la cual la reducción de población proyectada esta alrededor del 6 por ciento, pues pasaría de 19.973 a 18.852 personas en el periodo analizado. Mientras el descenso menos acelerado es el correspondiente al grupo de edades entre 0 y 5 años, el cual tiene un decrecimiento estimado del 3%.

Tabla 2. Región Centro del Tolima. Proyecciones por grupos de edades 2015-2020

Año	Hombres 0 a 5	Mujeres 0 a 5	Total 0 a 5	Hombres 6 a 11	Mujeres 6 a 11	Total 6 a 11	Hombres 12 a 17	Mujeres 12 a 17	Total 12 a 17
2015	10165	9752	19917	10381	9810	20191	10323	9650	19973
2016	10111	9702	19813	10255	9693	19948	10170	9519	19689
2017	10064	9659	19723	10147	9595	19742	10048	9389	19437
2018	10019	9605	19624	10040	9510	19550	9940	9272	19212
2019	9958	9554	19512	9934	9446	19380	9853	9165	19018
2020	9879	9471	19350	9796	9375	19171	9778	9074	18852

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del DANE Proyecciones de población

La tendencia a la disminución en el total de personas en edades entre 0 y 17 años en el consolidado de la zona centro se refleja en la mayoría de los municipios que la componen, con la excepción del municipio de Coello donde se proyecta un aumento de la población femenina y del Valle de San Juan, donde se prevé un incremento en el total de población masculina para este grupo de edades.

La disminución de la población del grupo de edades 12-17 sería de 545 hombres y 576 mujeres. De esta manera, se trata de una disminución más acelerada del total de personas en edad adolescente, pero que es levemente más alta en el caso de las mujeres que en el caso de los hombres.

Tabla 3. Región Centro del Tolima. Población menor de 18 años por municipio, sexo y grupos de edad. 2015.

	Hombres				Mujeres				Ambos
	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	Sexos
CAJAMARCA	1150	1176	1165	3491	1089	1069	1021	3179	6670
COELLO	580	614	580	1774	557	563	516	1636	3410
ESPINAL	4048	4288	4309	12645	3894	4048	4069	12011	24656
FLANDES	1475	1557	1630	4662	1410	1464	1518	4392	9054
ROVIRA	1496	1315	1251	4062	1444	1289	1199	3932	7994

SAN LUIS	1003	1025	1022	3050	966	997	987	2950	6000
VALLE DE SAN JUAN	413	406	366	1185	392	380	340	1112	2297
TOTAL REGIÓN	10165	10381	10323	30869	9752	9810	9650	29212	60081

Fuente: DANE Proyecciones de población

Tabla 4. Región Centro del Tolima. Población menor de 18 años por municipio, sexo y grupos de edad. 2020.

	Hombres				Mujeres				Ambos Sexos
	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	
CAJAMARCA	1092	1096	1093	3281	1037	1020	972	3029	6310
COELLO	587	594	590	1771	573	577	543	1693	3464
ESPINAL	3914	3921	4135	11970	3748	3761	3796	11305	23275
FLANDES	1442	1492	1512	4446	1379	1426	1416	4221	8667
ROVIRA	1466	1307	1121	3894	1416	1270	1084	3770	7664
SAN LUIS	965	986	943	2894	930	953	916	2799	5693
VALLE DE SAN JUAN	413	400	384	1197	388	368	347	1103	2300
TOTAL REGIÓN	9879	9796	9778	29453	9471	9375	9074	27920	57373

Fuente: DANE Proyecciones de población

Al obtener razones de masculinidad por edad, se identifica un alto incremento del indicador entre el grupo de edades 0-5 y el grupo 12-17 en los municipios de Coello y Cajamarca. En el primero, pasa de 1.04 a 1.12 entre dichos grupos de edades; y en el segundo pasa de 1.06 a 1.14. Esto refleja un déficit del total de mujeres en edad escolar, que a su vez puede ser reflejo de un mayor impacto de la migración sobre este colectivo o en todo caso una subestimación dentro de las cifras oficiales de población.

Por otra parte, el nivel de urbanización de la región centro del Tolima ha aumentado considerablemente entre 1985 y 2015, pasando de un estimado del 54% a un 62%. A nivel municipal, se destaca el crecimiento del indicador en Valle del San Juan y Rovira, en cada uno de los cuales se produjo un aumento de 17 puntos porcentuales en el transcurso del periodo referido. El proceso evidenciado en estos dos municipios es producto del aumento de la población en áreas urbanas y su disminución, en zonas rurales.

Tabla 5. Región Centro del Tolima. Población por municipio y área 1985, 1993, 2005 y 2015.

	Área	1985	1993	2005	2015
CAJAMARCA	CABECERA	8786	8432	9361	9968
	RESTO	11539	11482	10428	9688
	TOTAL	20325	19914	19789	19656

COELLO	CABECERA	1528	1460	1533	1866
	RESTO	8347	7129	7484	7874
	TOTAL	9875	8589	9017	9740
ESPINAL	CABECERA	47694	49345	55798	58367
	RESTO	20963	24993	20439	17860
	TOTAL	68657	74338	76237	76227
FLANDES	CABECERA	20517	20549	23709	25056
	RESTO	4618	4226	4234	4050
	TOTAL	25135	24775	27943	29106
ROVIRA	CABECERA	7868	8318	9408	9913
	RESTO	17192	16284	12257	10728
	TOTAL	25060	24602	21665	20641
SAN LUIS	CABECERA	3310	3496	3705	3705
	RESTO	12136	15827	15557	15459
	TOTAL	15446	19323	19262	19164
VALLE DE SAN JUAN	CABECERA	1784	1624	2470	2900
	RESTO	4268	4012	3708	3455
	TOTAL	6052	5636	6178	6355

Fuente: DANE Proyecciones de población

1.2. Condiciones sociales

En términos generales en la región centro del Tolima se advierte una mejora en el nivel educativo de la población de las generaciones más recientes (un indicador de esto es la reducción en el porcentaje de personas sin ningún nivel de educación formal). Se destacan las amplias ganancias en la finalización de al menos un nivel de educación formal en Rovira, San Luis y Coello; en estos municipios se observa una diferencia mayor a los seis puntos porcentuales entre el grupo 40-44 (la generación nacida entre 1970 y 1974) y el grupo 10-14 (la generación de nacidos entre 2000 y 2004).

De esta manera, se puede concluir que la expansión del sistema educativo ha propiciado el aumento de población que cuenta por lo menos con la educación primaria completa.

Tabla 6. Región Centro del Tolima. Porcentaje de personas sin ningún nivel de educación formal por grupos de edad en población sisbenizada. 2014

	10 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 34	35 a 39	40 a 44
CAJAMARCA	2.24	2.92	3.67	4.84	6.26	6.53	8.03
COELLO	3.16	1.98	3.25	4.51	8.42	11.33	9.51
ESPINAL	4.09	1.47	2.02	1.94	2.68	2.98	3.59
FLANDES	2.20	1.78	2.19	2.90	4.23	4.28	5.16
ROVIRA	3.24	4.13	5.93	7.11	8.54	11.61	13.46
SAN LUIS	1.44	1.53	2.53	4.19	3.52	6.02	9.08
VALLE DE SAN JUAN	8.83	3.10	7.10	8.59	7.55	12.97	14.80

Fuente: Procesamiento del SISBEN CON CORTE A JUNIO DE 2014

En cuanto a la tasa de mortalidad infantil, otro de los principales indicadores de desarrollo municipal, se observa que existe una gran heterogeneidad en los niveles de avance. A pesar de esto, las tasas de decrecimiento entre 2005 y 2014 muestran en casi todos los municipios un avance en cuanto a la reducción de la mortalidad infantil (correspondiente a uno de los denominados Objetivos de Desarrollo del Milenio planteados para el año 2015), y en particular, llama la atención la magnitud de los descensos en los municipios de Espinal y Rovira, donde las tasas disminuyeron cinco puntos porcentuales para cada uno.

Por otra parte, se observa que el nivel de avance ha sido de tal magnitud que, en el año 2014, en algunos municipios como Flandes y Espinal el nivel de mortalidad infantil ya es inferior a 14 por mil. Sin embargo, otros municipios se encuentran rezagados en este proceso de reducción de la mortalidad en menores de un año, como se observa en Coello y San Luis donde el nivel de mortalidad infantil continúa siendo superior a 25 por mil, aún en los años más recientes.

Tabla 7. Región Centro del Tolima. Tasa ajustada de mortalidad infantil 2005 – 2014 (por mil nacidos vivos).

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
CAJAMARCA	20.62	20.37	20.13	19.88	19.64	19.39	19.39	18.60	17.60	17.51
COELLO	28.01	28.01	28.01	28.01	28.01	28.01	28.01	27.88	25.10	23.01
ESPINAL	18.45	18.24	18.02	17.80	17.58	17.36	16.15	15.15	13.63	13.14
FLANDES	14.07	14.07	14.07	14.07	14.06	14.06	12.71	12.56	12.26	11.69
ROVIRA	21.64	21.39	21.13	20.87	20.61	20.36	19.16	17.39	17.39	16.28
SAN LUIS	28.15	28.15	28.15	28.15	28.15	28.15	28.15	28.15	28.15	27.58
VALLE DE SAN JUAN	27.97	27.97	27.97	27.97	27.97	27.97	25.17	23.59	23.59	22.34

Fuente: DANE

En cuanto al desplazamiento forzado, se evidencia que los municipios no pueden ser fácilmente catalogados como expulsores o receptores de manera radical. Tal es el caso de Rovira y Cajamarca, que entre 2002 y 2016 hacen parte tanto del grupo de municipios que más recibe personas desplazadas, como del grupo que más expulsa. Cabe resaltar que no se trata de los municipios más poblados, pero registran una mayor cantidad de desplazados recibidos que otros municipios de mayor población como Flandes y Espinal.

En todo caso, la región central se caracteriza por ser predominantemente expulsora de población, donde en 2016 por ejemplo, por cada 100 desplazados recibidos, se estaban expulsando 150 personas; aunque se ha reducido, pues en 2002 esta misma relación era de 375 desplazados expulsados por cada 100 recibidos en la región.

Tabla 8. Región Centro del Tolima. Desplazamiento forzado. 2002-2016. Número de personas

		2002	2004	2006	2008	2010	2012	2014	2015	2016
EXPULSADOS	CAJAMARCA	346	405	513	530	305	255	289	228	120
	COELLO	54	39	41	50	18	28	23	25	7
	ESPINAL	62	73	139	121	37	32	21	26	24
	FLANDES	25	29	35	37	10	19	4	14	15
	ROVIRA	784	846	880	1463	804	563	469	528	359
	SAN LUIS	333	279	266	218	92	62	79	52	6
	VALLE DE SAN JUAN	132	14	28	65	17	49	17	35	16
	TOTAL REGIÓN	1736	1685	1902	2484	1283	1008	902	908	547
RECIBIDOS	CAJAMARCA	63	266	259	238	161	115	56	61	12
	COELLO	16	37	32	14	4	11	0	7	5
	ESPINAL	125	152	91	197	139	97	395	272	53
	FLANDES	18	14	15	37	30	37	2	9	5
	ROVIRA	49	94	254	347	160	203	141	124	37
	SAN LUIS	55	34	59	45	34	41	19	29	0
	VALLE DE SAN JUAN	136	44	14	26	19	25	4	14	0
	TOTAL REGIÓN	462	641	724	904	547	529	617	516	112

Fuente: Datos obtenidos de la Red Nacional de Información. Unidad de víctimas

La región centro del Tolima no se caracteriza por la presencia de indígenas ni afrodescendientes, que representan sólo el 0.5% respectivamente y está por debajo del nivel departamental y nacional.

El municipio con un mayor porcentaje de indígenas en la región es Rovira (3.49%). Mientras en el resto de los municipios la participación porcentual de los indígenas no excede el medio punto porcentual. Por su parte, el municipio de mayor presencia afrodescendiente es Espinal donde el 1.11% de la población se declara como perteneciente a dicha etnia.

Tabla 9. Región Centro del Tolima. Composición por etnia. Censo 2005. Porcentajes

	Indígena	Rom	Afrodescendiente
CAJAMARCA	0.06	0	0.06
COELLO	0.16	0	0.03
ESPINAL	0.13	0	1.11
FLANDES	0.05	0	0.09
ROVIRA	3.49	0	0.17
SAN LUIS	0.23	0	0.18
VALLE DE SAN JUAN	0.33	0	0.11
TOTAL REGIÓN	0.5	0	0.5
TOLIMA	4.30	0.01	1.20
COLOMBIA	3.40	0.01	10.50

Fuente: Censo de Población 2005.

Según los datos de Planeación Nacional, más del 50% de la población de Rovira y más de la cuarta parte de la población de San Luis y Coello está acompañada por la Agencia Nacional por la Superación de la Pobreza Extrema -ANSPE-. Asimismo, hay un alto porcentaje de población sisbenizada en los municipios de la región centro, por ejemplo en Rovira se estima que el total de

la población se encuentra afiliada y en Flandes, que tiene el indicador más bajo, más de dos tercios de la población está afiliada. Finalmente, el porcentaje de población vinculada a la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, es superior al 2% en Rovira y alcanza el 1% en Cajamarca, mientras en el resto de municipios el indicador es inferior al medio punto porcentual.

Tabla 10. Región Centro del Tolima. Beneficiarios de programas sociales del Estado 2015

	Número de niños con atención integral ICBF	Número familias acompañadas ANSPE-RED UNIDOS	Porcentaje de personas acompañadas ANSPE	Porcentaje de personas registradas Sisbén DNP	Porcentaje de personas UARIV
CAJAMARCA	306	905	18	93	1.0
COELLO	62	824	29	88	0.3
ESPINAL	1432	2665	12	88	0.0
FLANDES	274	1173	13	67	0.0
ROVIRA	746	2981	53	100	2.1
SAN LUIS	696	1510	26	69	0.3

Fuente: DNP. Dirección de desarrollo territorial.

Los mayores porcentajes de necesidades básicas insatisfechas se encuentran en su orden en: Valle del San Juan (48.7%), San Luis (47.9 %) y Rovira (46%). Y en el otro extremo, los municipios con menores indicadores de NBI son: Flandes (21.4%), Espinal (27.9 %) y Cajamarca (28.3%).

En las cabeceras municipales el indicador de necesidades básicas insatisfechas de Coello supera a los correspondientes a los municipios más rezagados en el indicador general (Valle de San Juan y San Luis). Pero lo que es común en estos tres municipios es que más de la tercera parte de los hogares tiene necesidades básicas insatisfechas en las cabeceras.

En las áreas rurales, los tres municipios más rezagados en el indicador son precisamente los más rezagados a nivel general: Rovira, Valle del San Juan y San Luis. Solo que en este caso intercambian su posición y Rovira es el municipio con mayor indicador de necesidades básicas insatisfechas en zonas rurales. Así que se puede afirmar que el rezago en el indicador de NBI en zonas rurales determina un mayor retraso en el indicador general. Mientras en zonas urbanas al haberse conseguido un mayor avance, los indicadores son menores, y se hace cada vez más difícil lograr reducciones y que estas impacten sobre el indicador general del NBI.

Tabla 11. Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas. Nacional y municipios del centro de Tolima, por área. 2005

	Total	Cabecera	Resto
CAJAMARCA	28.34	20.29	35.57
COELLO	45.77	37.61	47.45
ESPINAL	27.93	22.15	43.49
FLANDES	21.40	19.00	34.85
ROVIRA	45.96	31.85	57.59

SAN LUIS	47.95	36.91	52.07
VALLE DE SAN JUAN	48.74	37.31	56.55
TOLIMA	29.85	19.68	50.92
COLOMBIA	27.78	19.66	53.51

Fuente: Censo de Población 2005.

Los anteriores hallazgos se corroboran al analizar el Índice de pobreza multidimensional. Pues sólo Flandes tiene indicador con nivel inferior al estimado para el consolidado nacional. Además, a nivel urbano ningún municipio presenta un indicador inferior al calculado a nivel nacional.

Los más altos diferenciales de pobreza urbano-rural se observan en los municipios de Coello (29 puntos porcentuales), Espinal (28 p.p.) y Cajamarca (26 p.p.) y los menores diferenciales en San Luis (15 p.p.) y Valle de San Juan (15p.p.).

Tabla 12. Colombia, Tolima y municipios de la Región Centro de Tolima. Índice de pobreza multidimensional. 2005.

	Total	Urbano	Rural
CAJAMARCA	66.77	52.91	79.21
COELLO	78.53	54.13	83.56
ESPINAL	55.27	47.67	75.75
FLANDES	47.71	44.05	68.16
ROVIRA	74.26	62.94	83.58
SAN LUÍS	74.30	63.53	78.32
VALLE DE SAN JUAN	78.57	69.52	84.76
TOLIMA	54.59	41.15	82.43
COLOMBIA	49.00	39.00	80.00

Fuente: DNP sobre la base de Censo de Población 2005.

1.3. Servicios públicos

La energía eléctrica es un servicio de gran importancia para acceder a los beneficios de la actual sociedad de la información. Llama la atención que existan amplias diferencias entre zonas urbanas y rurales en varios de los municipios del centro del Tolima; por ejemplo en Rovira, las brechas entre el nivel de cabecera y el de resto rural alcanza un valor de 13 puntos porcentuales. En otros municipios las brechas son inferiores en magnitud, pero en todo caso el valor estimado para el acceso a electricidad en zonas urbanas es superior al acceso en zonas rurales en todos los municipios.

En el caso del acceso a servicios de alcantarillado, la situación es más dramática, pues los niveles alcanzados en zonas urbanas exceden por mucho a los alcanzados en zonas rurales. Así, en municipios como Espinal y Valle de San Juan, la brecha es superior a los 90 puntos porcentuales.

En cuanto al acceso a servicios de acueducto, la situación no es mucho mejor. Pues si bien el diferencial entre zonas urbanas y rurales dispersas no es tan amplio como en el acceso al alcantarillado, en los municipios de Espinal y Rovira la brecha es superior a los 70 puntos porcentuales.

Tabla 13. Región Centro del Tolima. Acceso a servicios públicos según zona. 2005

	Zona	Energía (%)	Alcantarillado (%)	Acueducto (%)
CAJAMARCA	Cabecera	99.15	99.33	99.51
	Centro Poblado	98.05	93.77	90.27
	Resto Rural	89.86	28.44	29.99
COELLO	Cabecera	93.97	81.32	97.70
	Centro Poblado	95.44	60.52	95.23
	Resto Rural	86.70	6.50	68.01
ESPINAL	Cabecera	98.46	97.99	98.36
	Centro Poblado	96.91	79.75	94.94
	Resto Rural	93.79	4.21	26.22
FLANDES	Cabecera	98.20	95.97	97.43
	Resto Rural	92.18	8.42	42.69
ROVIRA	Cabecera	91.29	93.66	97.14
	Centro Poblado	94.90	68.03	87.07
	Resto Rural	78.35	5.57	24.58
SAN LUIS	Cabecera	90.22	78.10	96.09
	Centro Poblado	96.59	94.73	98.45
	Resto Rural	83.36	2.00	51.17
VALLE DE SAN JUAN	Cabecera	90.13	95.30	98.75
	Resto Rural	89.35	1.67	49.04

Fuente: Censo de Población 2005.

1.4. Condiciones económicas

Los indicadores de desempeño fiscal de los municipios de la región Centro del Tolima son en su mayoría superiores a la estimación obtenida para el total departamental. Solo dos municipios como son: Rovira y Valle de San Juan con 63.75% y 67.91% respectivamente tiene un indicador más bajo frente a los demás que hacen parte de la región centro.

Además, en comparación con el total departamental, el autofinanciamiento de gastos de funcionamiento es relativamente bajo. La dependencia de regalías se encuentra en un punto medio, alcanzando un nivel superior a 70 en los municipios de Cajamarca, Rovira y San Luis. Y la magnitud de la inversión es superior en los siete municipios de la región centro a la reportada a nivel departamental.

Tabla 14. Región Centro del Tolima. Desempeño fiscal. 2015

	Autofinanciamiento gastos de funcionamiento	Respaldo del servicio de la deuda	Dependencia transferencias y regalías	Generación de recursos propios	Magnitud de la inversión	Capacidad de ahorro	Indicador de desempeño Fiscal
CAJAMARCA	44.7	0.0	70.5	42.5	88.3	53.6	70.25
COELLO	49.0	2.9	68.9	64.2	69.8	51.8	72.26
ESPINAL	48.0	6.6	46.7	87.3	86.6	55.6	80.13
FLANDES	27.4	7.0	41.4	79.2	80.6	69.5	80.76
ROVIRA	72.0	0.6	74.2	46.6	92.4	34.4	67.91
SAN LUIS	76.6	0.3	78.3	42.6	87.0	22.9	63.95
VALLE DE SAN JUAN	38.9	2.1	48.6	81.2	90.1	61.6	81.19
TOLIMA	82.35	2.17	73.90	84.45	82.03	27.40	62.72

Fuente: DNP.

2. DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO DE LA REGIÓN CENTRO DEL TOLIMA

2.1. Infraestructura.

El número de sedes educativas en la región Centro del Tolima descendió entre 2007 y 2016 pasando de 304 a 257. Además, el indicador alcanzó un máximo en el año 2008 cuando en la región se disponía de 317 sedes educativas. Esta tendencia al descenso se vio fuertemente influida por las disminuciones del número de sedes en Espinal (que pasó de 68 a 42), San Luis (que pasó de 39 a 32) y Flandes (que pasó de 26 a 19). En ninguno de los municipios se observó la tendencia contraria, es decir, que aumentara el número de sedes educativas. En el municipio de Rovira se mantuvo el número de instituciones educativas.

Tabla 15. Región Centro del Tolima. Número de Sedes educativas por municipio. 2005-2016

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
CAJAMARCA	45	47	45	45	44	42	42	40	40	40
COELLO	18	18	18	19	19	16	18	17	17	17
ESPINAL	68	76	70	67	65	63	67	42	42	42
FLANDES	26	27	27	25	25	25	25	18	18	19
ROVIRA	87	86	87	89	88	87	87	86	86	87
SAN LUIS	39	41	39	38	38	34	34	34	32	32
VALLE DEL SAN JUAN	21	22	21	22	20	19	19	20	20	20
TOTAL REGIÓN	340	317	307	305	299	286	292	257	255	257

Fuente: MEN - Ministerio de Educación Nacional

En las zonas urbanas de los municipios de la región las matrículas pasaron de 29.486 en el año 2007 a 18.064 en el año 2016; y las matrículas en zonas rurales pasaron de 16.207 a 11.381 en el mismo periodo. Estas tendencias reflejan signos preocupantes en las zonas urbanas y rurales, pues a pesar de que aumentó el nivel de urbanización de los municipios ha disminuido el número de matrículas.

A nivel urbano las matrículas aumentaron entre 2007 y 2009 en los municipios de Espinal, Flandes y Rovira, mientras para la zona rural incidieron en su crecimiento los municipios de Cajamarca, Espinal, Flandes y San Luis.

Tabla 16. Región Centro del Tolima. Matrículas por municipio y zona de atención. 2007-2016

	Zona	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
CAJAMARCA	Urbana	2.949	3.189	3.026	2.661	2.722	2.523	1.931	2.308	2.275	2.146
	Rural	2.381	2.601	2.689	2.710	1.970	2.004	3.101	1.643	1.645	1.551
COELLO	Urbana	454	495	507	562	581	403	405	366	362	323
	Rural	1.874	1.760	1.993	1.656	1.723	1.499	1.578	1.312	1.253	1.210
ESPINAL	Urbana	14.496	14.608	14.822	15.183	14.943	13.618	13.821	9.445	8.907	8.425
	Rural	4.326	4.887	4.916	4.698	3.784	3.401	4.097	3.034	2.967	2.802
FLANDES	Urbana	6.760	6.487	7.461	6.696	6.618	5.111	5.463	3.293	3.141	3.002
	Rural	672	837	1.077	1.126	848	724	952	634	601	575
ROVIRA	Urbana	2.691	2.698	3.374	3.230	3.233	2.781	2.652	2.634	2.755	2.689
	Rural	3.783	3.787	4.082	3.910	3.823	3.746	4.019	3.305	3.239	2.988
SAN LUIS	Urbana	1.339	1.439	1.718	1.445	1.454	1.027	905	961	956	918
	Rural	2.477	2.529	3.015	2.797	2.579	2.116	2.412	1.954	1.871	1.766
VALLE DEL SAN JUAN	Urbana	797	767	898	820	753	863	554	614	555	561
	Rural	694	674	740	721	645	753	927	594	553	489

Fuente: MEN - Ministerio de Educación Nacional

En el consolidado de la región centro de Tolima el número de matrículas en educación secundaria y media ha aumentado entre 2007 y 2010, al igual que la educación primaria que lo hizo entre 2007 y 2009; por el contrario, el número de matrículas en transición ha disminuido en el mismo periodo. En esta contraposición de tendencias han pesado más los factores asociados a la disminución del total de matrículas que los factores asociados a su aumento. Así, en general la disminución de matrículas en primaria ha incidido en la disminución del total de matrículas.

El análisis detallado por municipio, nivel y año, permite identificar cuáles son los municipios que más han aportado a la construcción de las tendencias y patrones identificados para el total regional. En la disminución de las matriculas a transición los municipios que más aportaron al fueron Espinal y Flandes, el único que incremento durante 2007-2016 fue Valle de San Juan (que pasó de 52 a 79). En la disminución de las matrículas a educación primaria incidió fuertemente el descenso del indicador en Espinal y Flandes, principalmente. Por su parte, en el reducción de matrículas a educación secundaria contribuyeron los valores observados en Espinal, Flandes y San Luis. Finalmente, en la baja en el número de matrículas a educación media incidió en gran medida Espinal, Flandes y Cajamarca, en ese orden; mientras que tres municipios aumentaron el número de matriculas para media que fueron Rovira, San Luis y Valle de San Juan entre 2007-2016.

Tabla 17. Región Centro del Tolima. Matrículas por nivel y municipio. 2007 – 2016.

		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
CAJAMARCA	Transición	339	374	320	291	291	386	346	297	264	256
	Primaria	2.467	2.496	2.443	2.368	2.332	2.255	2.170	1.962	1.886	1.818
	Secundaria	1.996	2.206	2.238	1.939	1.545	1.416	2.001	1.318	1.294	1.271
	Media	528	714	714	773	524	470	515	374	344	352
COELLO	Transición	211	165	160	131	154	135	120	123	135	106
	Primaria	1.102	1.087	1.223	940	1.013	927	816	757	680	654
	Secundaria	781	761	855	848	828	605	793	594	618	595
	Media	234	242	262	299	309	235	254	204	182	178
ESPINAL	Transición	1.222	1.254	1.236	1.259	1.171	1.248	1.193	815	742	684
	Primaria	8.319	8.551	8.422	8.269	7.755	7.139	6.975	5.026	4.846	4.641
	Secundaria	6.552	6.774	7.242	7.065	6.772	5.957	6.645	4.417	4.173	3.922
	Media	2.361	2.553	2.523	2.982	2.685	2.277	2.742	1.566	1.650	1.604
FLANDES	Transición	498	498	467	434	446	424	436	321	264	254
	Primaria	3.370	3.074	3.493	3.077	3.006	2.598	2.378	1.702	1.604	1.549
	Secundaria	2.610	2.812	3.214	2.989	2.751	1.966	2.576	1.274	1.203	1.108
	Media	875	844	1.298	1.238	1.167	738	909	410	390	339
ROVIRA	Transición	410	422	439	428	467	489	566	424	416	386
	Primaria	3.595	3.594	4.346	3.877	3.875	3.524	3.171	3.027	2.892	2.676
	Secundaria	1.972	2.004	2.097	2.112	2.032	1.924	2.296	1.880	1.880	1.793
	Media	497	465	565	716	676	585	637	545	565	583
SAN LUIS	Transición	260	202	219	269	230	255	226	213	194	161
	Primaria	1.834	1.984	2.380	1.928	1.715	1.434	1.463	1.329	1.281	1.212
	Secundaria	1.388	1.397	1.649	1.516	1.463	1.062	1.239	986	899	903
	Media	334	385	485	529	625	392	389	345	360	358
VALLE DEL SAN JUAN	Transición	52	56	81	61	97	110	111	96	63	79
	Primaria	718	678	748	732	657	856	677	578	535	488

Secundaria	611	575	658	523	483	489	504	383	368	339
Media	110	132	151	225	161	161	189	151	142	144

Fuente: MEN

2.2 Cobertura educativa

2.2.1. coberturas brutas

En la mayoría de los municipios de la región centro del Tolima aumentó la tasa de cobertura bruta, donde se destaca la excepción del municipio de Valle de San Juan. Por otra parte, al focalizar el análisis sobre el año 2016 se observa que los municipios con mayores indicadores fueron Rovira, Cajamarca y Espinal.

Tabla 18. Región Centro del Tolima. Tasa de cobertura bruta por municipio. 2005- 2015

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
CAJAMARCA	90.86	103.47	105.67	116.71	117.01	111.5	99.26	97.59	110.28	92.45	96.7
COELLO	103.75	104.92	105.77	102.04	112.61	98.9	102.45	84.23	87.28	69.5	71.4
ESPINAL	99.44	111.34	103.44	107.88	110.15	111.5	105.67	96.33	102.91	94.6	95.7
FLANDES	98.78	102.59	107.63	106.89	126.92	117.7	113.72	89.62	100.03	87.3	87.8
ROVIRA	95.13	98.55	103.19	106.28	125.50	123.4	125.74	119.89	125.80	108.35	125.2
SAN LUIS	72.09	74.92	81.98	86.62	105.34	96.4	93.40	74.20	79.79	68.12	71.3
VALLE DE SAN JUAN	92.33	90.57	98.81	96.00	108.98	101.8	92.58	106.81	98.21	80.3	76.0

Fuente: MEN

Se observa que en transición hubo retrocesos superiores a los 20 puntos porcentuales en los municipios de Flandes y Coello. En contraste con municipios como Rovira y Valle del San Juan, donde hubo un aumento cerca a los 15 puntos porcentuales. Además, se puede identificar que el municipio con mayor indicador en 2016 fue Rovira, con una tasa de cobertura bruta estimada a 95.6%.

Tabla 19. Región Centro del Tolima. Tasa de cobertura bruta de transición por municipio. 2005- 2015

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
CAJAMARCA	80.58	74.88	83.09	90.78	76.37	67.4	74.23	108.43	87.82	83.1	73.6
COELLO	83.98	104.86	112.23	85.49	80.40	63.3	78.97	72.97	59.70	62.4	72.4
ESPINAL	91.08	106.15	80.82	82.77	81.21	82.1	81.83	93.06	84.85	86.7	87.7
FLANDES	119.60	115.02	92.91	94.50	90.15	85.4	87.28	82.49	87.73	91.9	84.5
ROVIRA	67.71	74.38	79.92	83.90	87.80	85.3	102.86	118.69	120.68	93.5	95.6

SAN LUIS	54.74	52.91	68.97	54.01	58.09	71.5	65.71	78.22	67.26	65.1	58.6
VALLE DE SAN JUAN	47.54	37.90	40.31	41.18	55.48	38.4	72.39	96.49	77.08	73.7	51.5

Fuente: MEN

En las tasas de cobertura bruta de primaria existe una tendencia a la disminución. Donde municipios como Coello y Valle de San Juan disminuyeron entre 2005 y 2016 aproximadamente 20 puntos porcentuales; sólo Rovira se mantuvo por encima de 100% en cobertura entre ese periodo, aunque no en un porcentaje muy grande. Además, los mayores indicadores para el año 2016 se observaron en los municipios de Rovira, Cajamarca y Espinal.

Tabla 20. Región Centro del Tolima. Tasa de cobertura bruta de Primaria por municipio. 2005-2015

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
CAJAMARCA	118.80	122.36	120.46	124.12	122.70	119.2	116.43	111.63	111.91	109.7	112.9
COELLO	134.86	124.92	119.26	117.01	129.97	97.9	103.05	92.15	82.59	77.5	70.0
ESPINAL	111.91	123.61	111.75	115.35	113.98	112.0	104.80	96.21	97.21	100.7	99.5
FLANDES	116.99	112.93	119.38	110.69	128.00	114.8	114.25	100.62	92.75	99.9	90.3
ROVIRA	136.89	135.73	141.31	146.10	181.16	164.2	165.03	150.86	141.82	149.4	142.3
SAN LUIS	91.62	89.22	96.17	106.38	130.99	108.2	96.78	81.38	84.86	79.0	80.1
VALLE DE SAN JUAN	131.21	123.58	118.09	111.88	121.43	114.7	97.33	119.89	100.45	95.2	85.5

Fuente: MEN

En todos los municipios de la región centro del Tolima los indicadores de cobertura bruta de secundaria mejoraron entre 2005 y 2016, a excepción de San Luis y Espinal. Se presentaron mejoras superiores a los 15 puntos porcentuales en Rovira y Cajamarca. Además, en el año 2016 los mejores indicadores los presentan los municipios de Rovira, Cajamarca y Espinal, en los tres casos con estimaciones superiores al 95% de cobertura.

Tabla 21. Región Centro del Tolima. Tasa de cobertura bruta de Secundaria por municipio. 2005-2015

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
CAJAMARCA	80.03	111.54	114.98	131.00	137.13	122.6	100.26	94.40	135.02	102.2	96.9
COELLO	91.07	100.14	106.55	104.39	118.26	117.6	114.84	83.91	108.19	79.6	81.2
ESPINAL	99.32	108.43	109.79	114.45	123.48	121.7	117.63	104.36	116.15	104.8	95.3
FLANDES	90.86	101.57	111.73	121.52	140.72	132.8	124.03	89.94	120.15	90.1	90.4
ROVIRA	75.73	82.50	90.50	95.66	104.80	110.5	110.92	109.75	133.49	120.0	131.8
SAN LUIS	69.16	78.23	87.41	89.38	107.50	101.2	99.52	73.65	88.50	75.2	70.3

VALLE DE SAN JUAN	81.19	85.93	117.50	114.54	135.67	111.3	104.32	107.24	108.86	83.4	74.0
--------------------------	-------	-------	--------	--------	--------	-------	--------	--------	--------	------	------

Fuente: MEN

De manera análoga, todos los municipios de la región centro del Tolima mejoraron los indicadores de cobertura en educación media entre 2005 y 2016, con excepción de los municipios de Cajamarca, Coello y Valle de San Juan. En ese último año, fueron los municipios de Espinal, Rovira y Flandes los que presentaron mayor cobertura.

Tabla 22. Región Centro del Tolima. Tasa de cobertura bruta de educación media por municipio. 2005- 2015

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
CAJAMARCA	47.73	53.61	61.97	83.61	84.80	94.4	66.25	61.60	68.85	74.8	65.9
COELLO	58.79	62.78	65.73	67.41	73.39	84.5	88.29	67.92	72.57	58.5	52.8
ESPINAL	72.55	88.87	80.97	88.40	88.28	105.3	95.62	81.76	99.49	86.4	91.1
FLANDES	57.52	72.26	76.96	73.78	113.46	109.1	104.10	66.67	83.24	67.3	78.4
ROVIRA	40.38	50.39	47.88	44.54	54.64	71.1	69.48	62.30	72.63	70.5	82.1
SAN LUIS	37.41	43.26	42.66	49.42	63.40	70.9	86.09	55.52	55.81	53.2	57.8
VALLE DE SAN JUAN	37.82	44.49	43.65	51.36	58.98	91.1	67.65	70.31	83.26	68.9	67.0

Fuente: MEN

2.3 Tasas de asistencia de población Sisben

Los mayores niveles de asistencia educativa entre 5 y 17 años se presentaron en los municipios de San Luis y Valle de San Juan, en ambos casos con estimaciones que exceden el 83%. En particular, se destacan las brechas de asistencia en favor de las mujeres en el municipio de Valle de San Juan (3.78 puntos porcentuales). Además, también se identifican amplios diferenciales cabecera – resto, en los municipios de Cajamarca y Rovira, con valores superiores a los 5 puntos porcentuales.

Tabla 23. Región Centro del Tolima. Asistencia educativa entre 5 y 17 años. 2014. Porcentaje

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Cabecera	Resto
CAJAMARCA	81.12	80.60	81.69	86.23	76.68
COELLO	82.22	81.46	83.12	80.33	82.55
ESPINAL	81.27	81.71	80.81	82.31	79.09
FLANDES	82.23	82.06	82.41	82.72	80.00
ROVIRA	76.57	75.66	77.54	80.49	74.29
SAN LUIS	88.33	87.88	88.84	87.00	88.83
VALLE DE SAN JUAN	83.86	82.05	85.83	84.63	83.29

Fuente: SISBEN

2.4 Indicadores Simat (Sistema Integrado de Matrículas)

2.4.1. Deserción escolar

En la mayoría de los municipios de la región centro del Tolima los indicadores de deserción escolar intra – anual disminuyeron entre 2011 y 2015, a excepción de los municipios de Cajamarca, Rovira y Valle de San Juan. Se destacan los importantes avances alcanzados en los municipios de Valle de San Luis y Flandes. No obstante, se puede identificar una excepción a esta tendencia en el municipio de Rovira, donde el indicador ha desmejorado en el periodo analizado.

Asimismo, en el año 2015 se observa que los mayores indicadores corresponden a Rovira (6.2%), Cajamarca (5.1%) y Valle de San Juan (4.1%). Mientras en el año 2013 era Rovira el que tenía el mayor indicador (4.87%) y la segunda y tercera posición los municipios: San Luis (4.84%) y Flandes (4.80%).

Tabla 24. Región Centro del Tolima. Tasa de deserción escolar intra – anual 2010-2015

MUNICIPIO	2011	2012	2013	2015
CAJAMARCA	5.79	5.04	3.74	5.1
COELLO	3.23	2.69	3.06	1.8
ESPINAL	4.25	4.49	4.71	3.2
FLANDES	7.83	7.12	4.80	2.8
ROVIRA	5.12	7.24	4.87	6.2
SAN LUIS	5.41	5.75	4.84	2.7
VALLE DE SAN JUAN	7.71	4.23	3.83	4.1

Fuente: MEN.

2.4.2. Tasa de repitencia

La repitencia escolar evidencia una contraposición entre las tendencias de crecimiento en municipios como Coello, Cajamarca y Rovira y las tendencias al descenso en municipios como San Luis y Valle de San Juan, principalmente.

Además, se observa que los mayores indicadores estimados para el año 2015 se presentan en los municipios de Coello y Flandes, mientras en el año 2013 los mayores indicadores se presentaron en San Luis y Espinal. De esta manera hay un cambio en la ordenación de los municipios de acuerdo con los valores de sus tasas de repitencia.

Tabla 25. Región Centro del Tolima. Tasa de repitencia en educación de transición a grado once. 2011-2014

MUNICIPIO	2011	2012	2013	2014
CAJAMARCA	5.3	2.9	7.3	6.1
COELLO	4.5	6.1	4.2	8.2
ESPINAL	7.5	3.4	7.4	6.7
FLANDES	5.2	2.6	6.7	6.7
ROVIRA	4.1	2.9	5.4	5.1
SAN LUIS	6.8	5.7	7.8	6.6
VALLE DE SAN JUAN	5.8	4.6	3.4	5.7

Fuente: MEN.

Mientras en 2012 las mayores tasas de deserción de primaria se presentaban en Flandes (6.41%), en 2015 estaban en Rovira y Cajamarca con 4.8% cada uno. Por su parte, las mayores tasas de deserción de secundaria pasaron de presentarse en Rovira en 2012 (10.13%) y continuar en 2015 en primer lugar con una deserción de 8.7%. Finalmente, las mayores tasas de deserción en educación media pasaron de presentarse en Rovira en 2012 (5.13 %) a presentarse en Cajamarca en 2015 (5.4%).

Por otra parte en 2015, en tres de los siete municipios de la región se observaron indicadores de deserción de primaria, superiores a lo estimado a nivel departamental; en dos municipios se presentaron indicadores de deserción de secundaria superiores al estimado para el Tolima; y finalmente en cuatro municipios se presentaron indicadores de deserción de educación media superiores al nivel departamental estimado.

Tabla 26. Región Centro del Tolima. Tasa de deserción escolar intra – anual por nivel 2012-2015

	Primaria 2012	Primaria 2013	Primaria 2015	Secundaria 2012	Secundaria 2013	Secundaria 2015	Media 2012	Media 2013	Media 2015
CAJAMARCA	4.21	3.6	4.8	7.44	4.12	5.7	2.23	2.25	5.4
COELLO	1.64	1.59	1.0	3.64	5.37	2.4	4.67	2.33	2.2
ESPINAL	3.50	4.55	2.4	6.16	5.01	4.5	2.52	2.72	2.0
FLANDES	6.41	3.7	2.4	9.00	6.37	2.6	4.92	3.62	1.9
ROVIRA	5.88	4.8	4.8	10.13	5.42	8.7	5.13	3.43	4.4
SAN LUIS	4.83	4.41	2.1	6.83	5.01	3.1	4.33	4.62	4.1
VALLE DE SAN JUAN	3.81	4.25	4.1	5.73	3.99	3.7	3.73	0.62	4.1
TOLIMA	3.5	4.39	3.3	6.42	4.9	4.7	4.31	3.04	2.9

Fuente: MEN.

En referencia al nivel de repitencia por nivel educativo, se observa que en primaria el mayor indicador lo mantuvo el municipio de Coello en el año 2012 (4.96%) a (8.3%) en el año 2014. Por su

parte, el mayor indicador de repitencia en secundaria fue Coello tanto en 2012 como en 2014 (9.0 y 11.0% respectivamente) para este último año se encuentra además los municipios de Cajamarca (11.0%) y Espinal (10.0%). Finalmente, el mayor indicador de repitencia en media pasó de presentarse en Coello en 2012 a presentarse en San Luis en 2014 (7.3% y 6.4% respectivamente).

En el año 2014, seis de los siete municipios tienen un nivel de repitencia de primaria superior al consolidado departamental; cinco de municipios tienen un indicador de repitencia de secundaria superior al departamental; y finalmente tres municipios tienen un nivel de repitencia de media superior al calculado para el Departamento.

Tabla 27. Región Centro del Tolima. Repitencia por nivel 2012-2014

	Primaria 2012	Primaria 2013	Primaria 2014	Secundaria 2012	Secundaria 2013	Secundaria 2014	Media 2012	Media 2013	Media 2014
CAJAMARCA	2.4	7.6	4.4	4.0	9.3	11.0	4.5	5.1	2.9
COELLO	4.5	5.0	8.3	9.0	5.3	11.1	7.3	0.5	3.9
ESPINAL	3.4	6.8	6.1	4.4	10.3	10.0	2.5	5.2	3.1
FLANDES	2.2	6.4	6.2	3.9	9.3	9.4	2.5	2.8	4.1
ROVIRA	3.4	6.4	6.5	3.3	5.7	4.7	1.0	3.7	2.8
SAN LUIS	6.5	7.2	7.0	6.9	10.8	7.7	3.0	6.7	6.4
VALLE DE SAN JUAN	5.6	4.6	7.3	5.3	3.2	6.5	1.3	1.3	1.3
TOLIMA	3.4	6.3	5.9	4.9	7.9	7.6	3.5	4.0	3.5

Fuente: MEN.

2.5. Pruebas SABER

En las pruebas SABER del grado once realizadas en el segundo semestre de 2016, se evaluaron los puntajes medios de los municipios de la Región Centro del Tolima en relación con lectura crítica, matemáticas, sociales ciudadanas, ciencias naturales e inglés. Los mayores puntajes en lectura crítica se presentaron en Espinal y San Luis (cada uno con 50); en Matemáticas se presentó en Cajamarca, Espinal y San Luis con 48 puntos cada uno en promedio; para la prueba de sociales y ciudadanía los municipios que obtuvieron el mayor puntaje fueron Cajamarca (49), Coello (48) y Espinal (48); en Ciencias Naturales fue en Cajamarca (52); y en inglés fue Espinal (51).

Tabla 28. Región Centro del Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2016. Puntajes promedio por municipio de residencia.

	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLÉS
CAJAMARCA	50	48	49	52	49
COELLO	49	47	48	50	47
ESPINAL	50	48	48	51	51
FLANDES	47	44	44	48	48
ROVIRA	48	47	47	50	48

SAN LUIS	48	47	45	49	46
VALLE DE SAN JUAN	50	48	46	51	49

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

Al analizar las diferencias en puntajes promedio según sexo se destaca el diferencial favorable a las mujeres en lectura crítica; y el diferencial favorable a los hombres en matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales ciudadanas e inglés.

En Cajamarca destaca la amplia brecha en favor de los hombres en Ciencias Naturales, Matemáticas, Sociales Ciudadanas e inglés. En San Luis la ventaja del puntaje de los hombres fue en Matemáticas. En Rovira los mayores puntajes alcanzados por los hombres los obtuvieron en Ciencias Naturales, Matemáticas y Sociales Ciudadanas. En Flandes el mayor puntaje masculino en Ciencias Naturales. Y finalmente en Coello el mayor puntaje femenino fue en Sociales Ciudadanas y Lectura Crítica y la ventaja masculina, en Matemáticas.

Tabla 29. Región Centro del Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2014. Puntajes promedio por municipio de residencia y sexo.

	SEXO	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLÉS
CAJAMARCA	HOMBRES	48.8	49.8	50.6	50.7	50.3
	MUJERES	47.2	45.6	46.6	45.6	47.6
COELLO	HOMBRES	43.4	47.2	42.8	45.6	46.9
	MUJERES	45.8	44.9	45.3	46.2	48.0
ESPINAL	HOMBRES	47.2	48.9	48.2	49.5	48.1
	MUJERES	48.5	47.3	47.4	47.5	48.6
FLANDES	HOMBRES	45.7	46.6	46.3	47.0	48.3
	MUJERES	45.0	45.2	45.0	44.3	46.7
ROVIRA	HOMBRES	46.5	48.2	47.5	49.2	46.8
	MUJERES	45.8	45.8	45.4	46.3	47.4
SAN LUIS	HOMBRES	46.7	51.5	48.4	49.0	46.4
	MUJERES	46.9	47.9	47.2	48.1	45.8
VALLE DE SAN JUAN	HOMBRES	45.4	46.4	47.2	47.1	45.3
	MUJERES	45.9	45.7	47.9	47.5	46.9

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

En el consolidado de la Región Centro del Tolima para el grado tercero se destacan los puntajes obtenidos en la prueba de Lenguaje en Cajamarca, seguidos de Coello, Espinal, San Luis y Valle de San Juan. En el grado quinto el mayor puntaje vuelve a ser para estos cinco municipios.

Finalmente, en el grado noveno el municipio de mayor puntaje en Lenguaje fueron en Cajamarca, Coello y Espinal.

En la prueba de matemáticas aplicada al grado tercero los mayores puntajes correspondieron a Espinal, Flandes, Valle de San Juan y San Luis. Mientras en el grado quinto el mayor puntaje corresponde de nuevo a Valle de San Juan, pero la segunda y tercera posición la obtienen Coello y Flandes. Finalmente, en noveno el mayor puntaje corresponde a Cajamarca, Coello y Espinal.

Finalmente, en la prueba de pensamiento ciudadanao solo se evaluaron los grados quinto y noveno. Los mayores puntajes de quinto cinco de los siete municipios de la región centro obtuvieron favorables resultados en esta competencia. Por su parte, los puntajes máximos en noveno se presentaron en Cajamarca y Rovira.

Tabla 30. Región Centro del Tolima. Puntajes promedio de las pruebas SABER por municipio, grado y área. 2015

	Tercero		Quinto		Pensamiento	Noveno	Pensamiento	
	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Ciudadano	Lenguaje	Matemáticas	Ciudadano
CAJAMARCA	25	25.25	25	25.25	25	25	25	25
COELLO	25	25.25	25	25	25	25	25	25.25
ESPINAL	25	25	25	24.75	25	25	25	25.25
FLANDES	24.79	25	24.75	25	25	25.25	25.25	24.75
ROVIRA	25.75	25.25	25.25	25.25	25.25	25.25	25.25	25
SAN LUIS	25	25	25	25.25	25	25.25	25	25.25
VALLE DE SAN JUAN	25	25	25	25	25	24.75	24.75	25.25
TOTAL REGIÓN	25.0	25.0	25.0	25.0	25.04	25.0	25.0	25.0

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

La distribución de los puntajes según rangos en cuatro grupos: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente, aporta elementos interesantes al análisis que permiten profundizar más allá de lo identificado en los promedios. Los que están definidos en 'avanzado' son los que muestran un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluados; y 'satisfactorio', son los que muestran un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluados.

En la distribución de los puntajes de tercer grado en el área de lenguaje se destaca la proporción de puntajes satisfactorios y avanzados alcanzados por Flandes, en contraposición a los de Coello y Rovira. En Matemáticas sobresalen los puntajes satisfactorios y avanzados de Flandes, Cajamarca y Espinal, en contraste con los puntajes alcanzados en Rovira.

Tabla 31. Región Centro del Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER 2015. TERCER GRADO. 2015

Grado	Área	Municipio	PORCENTAJE INSUFICIENTE	PORCENTAJE MINIMO	PORCENTAJE SATISFACTORIO	PORCENTAJE AVANZADO
3	Lenguaje	CAJAMARCA	28	37	28	7
		COELLO	29	43	23	5
		ESPINAL	23	37	26	14
		FLANDES	22	31	28	18
		ROVIRA	27	46	25	5
		SAN LUIS	28	33	30	9
		VALLE DE SAN JUAN	32	28	24	16
3	Matemáticas	CAJAMARCA	21	31	29	20
		COELLO	30	30	25	16
		ESPINAL	17	33	28	22
		FLANDES	15	28	30	27
		ROVIRA	29	38	24	10
		SAN LUIS	27	36	23	14
		VALLE DE SAN JUAN	26	28	13	33

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

En el grado quinto, la mayor proporción de puntajes satisfactorios y avanzados en el área de Lenguaje se presentó en Cajamarca y Valle de San Juan. En matemáticas destacan los puntajes de Cajamarca y Flandes. Y en pensamiento ciudadano se destacan Valle del San Juan y Cajamarca. En síntesis, se destacan los altos puntajes de Cajamarca en las tres áreas evaluadas.

En contraste, hay una menor proporción de puntajes satisfactorios en lenguaje en los municipios de San Luis y Coello. En matemáticas en los municipios de Coello y San Luis. Y finalmente en pensamiento ciudadano en los municipios de Coello y San Luis.

Tabla 32. Región Centro del Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER 2015.
QUINTO GRADO. 2015

Grado	Área	Municipio	PORCENTAJE INSUFICIENTE	PORCENTAJE MINIMO	PORCENTAJE SATISFACTORIO	PORCENTAJE AVANZADO
5	Lenguaje	CAJAMARCA	15	51	28	6
		COELLO	36	50	12	2
		ESPINAL	26	49	18	7
		FLANDES	25	52	20	2
		ROVIRA	20	56	22	3
		SAN LUIS	34	52	13	1
		VALLE DE SAN JUAN	19	52	27	2
5	Matemáticas	CAJAMARCA	34	38	21	8
		COELLO	57	30	12	1
		ESPINAL	48	30	15	6
		FLANDES	45	28	21	6
		ROVIRA	44	38	15	4
		SAN LUIS	57	29	12	3
		VALLE DE SAN JUAN	42	30	24	4
5	Pensamiento Ciudadano	CAJAMARCA	29	43	25	3
		COELLO	43	39	16	2
		ESPINAL	35	38	20	7
		FLANDES	46	37	14	3
		ROVIRA	34	44	20	3
		SAN LUIS	46	40	13	1
		VALLE DE SAN JUAN	30	38	28	4

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

En el grado noveno, en las áreas de Lenguaje destacan las altas proporciones de puntajes satisfactorios y avanzados de Cajamarca, San Luis y Valle de San Juan. En Matemáticas los mejores

municipios con puntaje satisfactorio es Rovira y San Luis. Finalmente en pensamiento ciudadano Cajamarca, Rovira y San Luis los mejores resultados obtenidos para el año 2015.

En contraposición, la proporción de puntajes insuficientes y mínimos lo alcanza Flandes en el área de lenguaje, Coello en matemáticas y Flandes en pensamiento ciudadano, fueron los municipios que alcanzaron puntajes más altos en eso niveles frente al resto que componen la región centro.

**Tabla 33. Región Centro del Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER 2015
NOVENO GRADO. 2015**

Grado	Área	Municipio	PORCENTAJE INSUFICIENTE	PORCENTAJE MINIMO	PORCENTAJE SATISFACTORIO	PORCENTAJE AVANZADO
9	Lenguaje	CAJAMARCA	9	48	42	1
		COELLO	37	49	14	0
		ESPINAL	25	51	23	1
		FLANDES	36	48	16	1
		ROVIRA	24	52	24	1
		SAN LUIS	27	46	27	1
		VALLE DE SAN JUAN	27	45	26	1
9	Matemáticas	CAJAMARCA	28	60	12	0
		COELLO	40	55	5	0
		ESPINAL	28	57	14	2
		FLANDES	41	52	8	0
		ROVIRA	20	63	17	1
		SAN LUIS	24	58	17	1
		VALLE DE SAN JUAN	35	54	10	0
9	Pensamiento Ciudadano	CAJAMARCA	9	41	44	6
		COELLO	32	44	23	2
		ESPINAL	21	44	31	5
		FLANDES	29	48	22	0
		ROVIRA	16	43	39	2
		SAN LUIS	24	43	30	4
		VALLE DE SAN JUAN	20	35	42	4

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

3. PROBLEMÁTICA Y CUELLOS DE BOTELLA DEL SECTOR EDUCATIVO DE LA REGIÓN CENTRO DEL TOLIMA

En la tabla siguiente se presenta un resumen de las principales problemáticas relacionadas con el sector educativo de cada municipio de la Región Centro del Tolima. Los problemas mencionados son organizados en la matriz de la siguiente manera: los que fueron señalados en un mayor número de municipios se ubican en las primeras filas de la tabla, y los menos señalados en las filas inferiores.

De esta manera, se evidencia que el nivel de calidad de la educación, el bajo rendimiento académico de los estudiantes, los altos niveles de deserción escolar y el bajo nivel de escolarización de la población son las cuatro principales preocupaciones a nivel de la Región Centro del Tolima. Los primeros tres fueron mencionados como los principales problemas en tres de los siete municipios; mientras el cuarto aparece en dos.

Tabla 34. Resumen de las principales problemáticas relacionadas con educación de cada municipio de la Región Centro del Tolima. 2015

Problema	Cajamarca	Coello	Espinal	Flandes	Rovira	San Luis	Valle del San Juan
Nivel de calidad de la educación			X	X	X		
Bajo rendimiento académico de los estudiantes	X	X				X	
Altos niveles de deserción escolar			X	X			X
Bajo nivel de escolarización de la población	X						
Falta de articulación entre oferta educativa y dinámica productiva del municipio					X		
Ambientes escolares inadecuados para los procesos de enseñanza aprendizaje		X					
Deficiencias en los programas de permanencia escolar						X	

Fuente: Elaboración propia a partir de la información municipal existente en diversas fuentes como DNP, Ministerio de Salud.

Posteriormente, se presenta otra matriz que resume los principales factores determinantes de los problemas del sector educativo en la Región Centro de Tolima. Nuevamente los datos son organizados en orden de importancia, en las filas superiores de la tabla se presentan los determinantes que fueron relacionados en un mayor número de municipios.

Es así como la desintegración familiar, el embarazo adolescente y la falta de interés de las familias por la educación de los jóvenes fueron identificados como los principales determinantes sociales y económicos de la calidad educativa en la Región Centro del Tolima. Los factores que les siguen en

orden de importancia son drogadicción, desempleo, desplazamiento debido a falta de oportunidades económicas y la pobreza.

Luego, los determinantes de la calidad educativa no son del todo desconocidos, son comunes a la mayor parte de los municipios de la región. Entonces el aporte del ejercicio realizado es proponer soluciones según la importancia de cada factor. Por supuesto, algunos factores son de más difícil intervención si lo que se quiere es lograr cambios en el mediano plazo en la calidad educativa. Por tal razón se utilizó la metodología del Árbol de Problemas para identificar las principales causas, consecuencias y cuellos de botella de las áreas más problemáticas dentro de cada uno de los municipios de la región.

Tabla 35. Resumen de las diez principales problemáticas relacionadas con determinantes de la calidad de la educación en los municipios de la Región Centro del Tolima. 2015

Problema	Cajamarca	Coello	Espinal	Flandes	Rovira	San Luis	Valle del San Juan
Desintegración intrafamiliar	X	X	X	X	X	X	X
Embarazo adolescente	X	X	X		X	X	X
Falta de interés de las familias por la educación de sus hijos	X	X		X	X		X
Drogadicción		X		X	X	X	X
Desempleo		X	X	X	X	X	X
Desplazamiento debido a falta de oportunidades económicas		X	X	X	X	X	
Pobreza y pobreza extrema	X	X		X			X
Trabajo infantil			X		X	X	
Uso inadecuado del tiempo libre de los jóvenes		X	X			X	
Tráfico de estupefacientes			X	X			
Delincuencia juvenil			X	X			
Disminución de la población						X	X

Fuente: Elaboración propia sobre la base de documentación de los municipios

Con el propósito de detallar los problemas de cada uno de los municipios de la región centro, se presentan los que fueron definidos directamente por las mesas educativas municipales:

PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA
MUNICIPIO DE CAJAMARCA

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Desarrollo de macro proyectos nacionales en el municipio que causan el desplazamiento de las familias, población flotante.
	Embarazos en menores de edad, que generan más pobreza, desempleo y

	deserción escolar.
	Alto consumo de sustancias psicoactivas y alcohol que genera violencia y delincuencia juvenil.
	Violencia como alternativa para resolver los conflictos. Violencia intrafamiliar y desintegración familiar.
	Falta de autoridad y de compromiso de los padres por la formación de sus hijos.
	El bajo nivel educativo de los padres afecta la mirada que tienen hacia la educación de sus hijos
	Niños con necesidades educativas especiales no diagnosticados, desconocimiento por parte de los padres acerca de la atención que deben recibir sus hijos, muchos de los niños en condición de discapacidad están en casa sin ser matriculados a la escuela.
	Los adolescentes y jóvenes no reciben por parte de su familia orientación sexual.
ECONÓMICO	Incremento del costo de vida en el municipio por influencia de los macro proyectos nacionales que se están desarrollando.
	Los jóvenes abandonan el colegio para buscar oportunidades laborales que les permitan aportar al sustento de sus familias.
ADMINISTRATIVO	Las instituciones educativas no encuentran apoyo de la Secretaria de Educación del Departamento para lograr articulación de la media técnica con universidades.
ADMINISTRATIVO	Falta de dotación (tecnológica, didáctica, deportiva y de laboratorios) que impide un real ejercicio docente de calidad.
	Deficiencias en la infraestructura educativa, hacinamiento en las aulas de clase, falta de restaurantes escolares, mal estado de baterías de baño y espacios deportivos.
	Faltan los psico-orientadores y docentes que no han reemplazado por incapacidades y licencias de maternidad.
	La ausencia y déficit de docentes afecta claramente la continuidad de los procesos educativos con relación a modelos educativos flexibles especialmente en las zonas rurales aumentando el ausentismo y la deserción escolar.
	El resultado de la falta de docentes, la falta de dotación y deficiencias de la conectividad se refleja en el bajo rendimiento académico y reprobación de los estudiantes.
	Proyectos educativos institucionales que no guardan relación con la vocación del municipio.
	Modelo tradicional de educación ineficiente que se refleja en los resultados de las pruebas externas.

PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA

MUNICIPIO DE CARMEN DE COELLO

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Alto índice de drogadicción en los estudiantes, fenómeno generador de violencia, delincuencia juvenil y deserción escolar.
	Falta de incentivos a los mejores bachilleres sumado a la ausencia de oferta en educación técnica, tecnológica o profesional que motive a los jóvenes a desarrollar proyecto de vida.
	La falta de psico-orientadores y de una articulación de la media técnica con la educación terciaria no permite trabajo de un proyecto de vida con los estudiantes que los motive a estudiar.
	No hay incentivos para que las familias permanezcan en el campo, ya que el verano hace improductivas las tierras.
	Alto índice de movilidad poblacional debido al desplazamiento producido por el verano que acabó con los cultivos.
	Falta de interés de los padres por la educación de sus hijos, generando desmotivación de los estudiantes por estudiar.
	Descomposición familiar y social, violencia intrafamiliar que afecta el desarrollo psicosocial de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
ECONÓMICO	No hay fuentes de empleo para los estudiantes egresados en el municipio obligando a estos a migrar a otro municipio y ciudades a buscar oportunidades laborales.
	La improductividad del sector rural viene aumentando los niveles de pobreza del municipio.
	La falta de compromiso de la administración departamental en trasladar a tiempo los recursos para que se dé continuidad durante el segundo semestre al servicio de rutas repercute en los índices de deserción escolar.
ADMINISTRATIVO	Falta de docentes por traslados, licencias de maternidad e incapacidades que no son reemplazados inmediatamente, generando ausentismo escolar por los largos periodos académicos sin profesor.
	La Secretaria de Educación no beneficia a todos los docentes del municipio con la formación docente que ellos requieren para generar procesos de calidad educativa.
	No hay continuidad en los programas de educación continuada en el municipio.
	Falta de dotación con material didáctico y pedagógico en las instituciones educativas.
	Deterioro en las infraestructuras educativas, faltan laboratorios, baterías de baños adecuadas, espacios físicos para el deporte, deficiencia en la dotación tecnológica y conectividad, no hay restaurantes escolares adecuados.

PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA

MUNICIPIO DE ESPINAL

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Desplazamiento de población por la improductividad del campo
	Aumento del micro tráfico y del consumo de sustancias psicoactivas entre adolescentes y jóvenes, que genera delincuencia, violencia y deserción escolar.
	Aumento de la tasas de embarazos en adolescentes, como consecuencia de ello en el municipio aumenta la pobreza, el desempleo y la deserción escolar.
	Desinterés de la familia por el proceso formativo de sus hijos. Hay necesidad de apoyo de la familia en el desarrollo psicosocial de niños, niñas y adolescentes.
	Problemas de convivencia y conflictos en la comunidad educativa, que afectan el clima organizacional de las instituciones educativas.
	Desarraigo familiar entre padres e hijos, violencia intrafamiliar, rompimiento de familias y generación de rompimiento del proceso socio afectivo de los hijos que llegan a la conformación de una nueva familia o quedan al cuidado de los abuelos.
	Aumento del trabajo infantil en las fincas debido a que la baja productividad del campo obliga al despido de jornaleros, siendo reemplazada esta mano de obra en las fincas por los hijos.
ECONÓMICO	Falta de oportunidades laborales, sumado a la baja productividad del sector rural debido al abandono de las vías terciarias que dificultan y encarecen el traslado de productos.
	Los jóvenes abandonan el proceso escolar en el grado 9°, se presenta migración de este grupo de población a otras ciudades buscando posibilidades económicas.
ADMINISTRATIVOS	No hay estabilidad en la planta de docentes en las sedes. Aumentan las solicitudes de traslado de docentes recién nombrados
	La población entre 15 y 24 y adultos con bajo nivel de escolaridad que afecta los niveles de productividad del municipio y baja el interés de la población en edad escolar por culminar los ciclos de formación.
	Se requiere fortalecimiento de los modelos flexibles y la generación del modelo de educación para jóvenes en extra edad y adultos (Decreto 3011 de 1997) en una institución educativa rural con jornada nocturna o sabatina.
	Deterioro en las infraestructuras educativas, faltan laboratorios, baterías de baños adecuadas, espacios físicos para el deporte, deficiencia en la dotación tecnológica y conectividad, no hay restaurantes escolares adecuados.
	No hay articulación con la educación terciaria (técnica, tecnológica o superior) en algunas instituciones educativas.
	No se trabaja proyecto de vida con los estudiantes en ningún nivel educativo.

PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA
MUNICIPIO DE SAN LUIS

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Población flotante. Migración de la población por falta de oportunidades laborales.
	El municipio no cuenta con atención psicosocial en salud mental para asuntos de violencia intrafamiliar, consumo de psicoactivos y embarazos en adolescentes.
	Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes no cuentan con opciones de aprovechamiento del tiempo libre.
	Los jóvenes no encuentran motivación en el modelo tradicional de educación por lo tanto no cumplen sus deberes académicos.
	Hay una notoria disminución de la población por movilización de la población víctima del conflicto armado, migración de jóvenes y población que sale del municipio buscando oportunidades económicas.
	Descomposición familiar y falta de compromiso de los padres para con sus hijos.
ECONÓMICO	Falta de oportunidades laborales, sumado a la baja productividad del sector rural debido al abandono de las vías terciarias que dificultan y encarecen el traslado de productos.
	Los jóvenes abandonan el proceso escolar en el grado 9°, se presenta migración de este grupo de población a otras ciudades buscando posibilidades económicas.
	Aumento del trabajo infantil en las fincas debido a que la baja productividad del campo obliga al despido de jornaleros, siendo reemplazada esta mano de obra en las fincas por los hijos.
ADMINISTRATIVO	Se requiere un verdadero proceso de formación docente, que permita actualización y perfeccionamiento docente en evaluación, TICs, didácticas específicas, inglés, innovación e investigación.
	Docentes sin el perfil profesional relacionado con las áreas a orientar; falta de personal administrativo y de apoyo a las instituciones educativas.
	Deterioro notable de las plantas físicas de las instituciones educativas; escases de mobiliario escolar, déficit en la dotación de material didáctico, infraestructura tecnológica y conectividad.
	Los modelos flexibles que se desarrollan en las instituciones educativas rurales no cuentan con canastas educativas que optimicen el ejercicio docente.
	Deficiencia en la prestación de servicio de transporte y de alimentación

	escolar.
	Ausencia frecuente de los docentes en el aula por largos periodos de tiempo por la falta de reemplazos en incapacidades, licencias de maternidad y traslados.

PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA
MUNICIPIO DE VALLE DE SAN JUAN

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Falta de seguimiento a los estudiantes que desertan de las instituciones educativas.
	El municipio presenta un alto déficit en el suministro de agua potable en los hogares
	Alto consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes que está generando deserción escolar, violencia y problemas de convivencia por temas de micro tráfico.
	Alto índice de embarazos en adolescentes que genera desempleo, deserción escolar y pobreza.
	Violencia intrafamiliar, disgregación familiar y surgimiento de nuevas formas de familia que afectan el desarrollo social de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
	Falta de compromiso de los padres de familia hacia los procesos educativos de los estudiantes.
	Inasistencia de los padres a los compromisos de las escuelas de padres.
ECONÓMICO	No hay fuentes de empleo en el municipio para los estudiantes egresados. Y la productividad del sector rural es baja, lo que ha generado desempleo.
	Los jóvenes del municipio por la falta de empleo migran a otras ciudades buscando oportunidades económicas.
ADMINISTRATIVO	Falta motivación en los estudiantes a terminar el bachillerato y la educación terciaria.
	Crisis educativa producida por la falta de continuidad de los programas de transporte y restaurante escolar.
	Falta de oferta en educación terciaria a través de la articulación con las I.E.
	Unidades sanitarias deterioradas, falta de agua potable, falta de conectividad a internet, deterioro del restaurante escolar; contaminación ambiental en las I.E deterioro de las sedes educativas; hacinamiento; deterioro de los polideportivos; no hay predios legalizados para mejorar y construir.
	Falta de continuidad en los modelos educativos flexibles, sumado a la ausencia de formación, actualización y perfeccionamiento docente con

	herramientas que fortalezcan dichos modelos.
--	--

PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA

MUNICIPIO DE FLANDES

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Aumento de drogadicción en los jóvenes en el municipio que genera violencia, problemas de convivencia y deserción escolar.
	Se refleja situación de prostitución de menores de edad.
	Delincuencia juvenil, uso de menores de edad para cometer delitos, dada la desocupación de los adolescentes y jóvenes.
	Alto índice de homicidios de jóvenes.
	Disputa entre bandas por el control del micro tráfico, situación que llega al interior de las instituciones educativas.
	Desplazamiento de las familias por la total improductividad del municipio, alto nivel de desempleo.
	Pobreza de las familias. La desaparición del turismo por la construcción de la doble calzada viene generando cada vez aumento del desempleo.
	Desinterés de los padres hacia la formación de los hijos.
	Familias disfuncionales y falta de autoridad de los padres. Falta de valores y principios en las familias.
	No hay esperanza de productividad alguna, una vez se invisibilizó el municipio no hubo programa alguno para reactivar el desarrollo humano y reorientar la vocación del municipio.
ECONÓMICO	Desarticulación entre el sector productivo y el gobierno local que no aporta a la construcción social.
	Alto índice de desempleo que viene ocasionando pobreza extrema en el municipio.
	Familias que tienen como forma de vida la venta de sustancias psicoactivas.
	Inseguridad, desorden público y aumento de la delincuencia de menores de edad, que implica problemas sociales que se trasladan a las instituciones educativas.
	Falta de interés de las autoridades locales en los problemas sociales.
ADMINISTRATIVO	Se han denunciado amenazas a docentes en virtud a que los problemas de micro tráfico, delincuencia y prostitución se ve reflejado en las instituciones educativas
	Infraestructura de las instituciones educativas deterioradas, inadecuados espacios para la calidad educativa.

	Deficiencia en los servicios de transporte y alimentación escolar que generan niveles de ausentismo y deserción escolar.
	Bajo nivel académico de los estudiantes
	Trabajo en menores en venta ambulante que los obliga a trasladarse a los municipios vecinos abandonando el proceso escolar.

PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA

MUNICIPIO DE ROVIRA

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Aumento de consumo de sustancias psicoactivas que genera violencia, delincuencia y deserción escolar.
	Madres adolescentes cabeza de familia, alto índice de embarazos en adolescentes que reflejan la necesidad de trabajar en educación sexual dirigida a padres y estudiantes.
	Mal uso de la tecnología en los estudiantes, falta de compromiso de los estudiantes hacia los procesos de formación integral.
	Aumento del trabajo infantil, la baja productividad del campo hace que ya no se contraten jornaleros y que los hijos asuman esta labor, generando deserción escolar.
	Vinculación de jóvenes a grupos al margen de la ley.
	Falta de compromiso de los padres hacia los procesos educativos de los hijos.
ECONÓMICO	Falta de oportunidades laborales para los jóvenes egresados y adultos.
ADMINISTRATIVO	Desestabilidad de la planta docente en las sedes educativas ocasionada por la Secretaría de Educación al trasladar los docentes y porque no se nombran los reemplazos de licencias de maternidad e incapacidades. Se dan casos en los que un solo docente atiende varios grupos.
	Politización en el nombramiento y el traslado de los docentes para las I.E, en la Secretaría de Educación.
	Alta carga laboral para los rectores de las instituciones educativas,.
	Esquema de la educación a nivel nacional en el que la educación es diferente en cada clase social.
	Estudiantes en extra edad; alto nivel de estudiantes por fuera del sistema educativo y sin continuidad en la educación regular.
	Alto índice de personas mayores de 15 años con menos de dos años de escolaridad.
	Desconocimiento del modelo educativo flexible para la atención a los

	estudiantes de grado transición.
	Falta de continuidad en los modelos educativos flexibles, sumado a la ausencia de formación, actualización y perfeccionamiento docente con herramientas que fortalezcan dichos modelos.
	Debilidad en los contenidos de los planes de estudio y descontextualización de los PEI, de las I.E.
	Bajo nivel de desempeño en los estudiantes por falta de docentes en el aula.
	Unidades sanitarias deterioradas, falta de agua potable, falta de conectividad a internet, deterioro del restaurante escolar; contaminación ambiental en las I.E deterioro de las sedes educativas; hacinamiento; deterioro de los polideportivos; no hay predios legalizados para mejorar y construir
	Falta de compromiso de los estudiantes con los procesos académicos.

3. PLAN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CENTRO DEL TOLIMA

El presente Plan Regional de Educación de la zona Centro del Tolima presenta dos partes: 1) La primera parte identifica los sectores estratégicos consolidados de la región centro del Tolima, con su objetivos, acciones prioritarias y metas al 2020, 2024 y 2027; 2) En una segunda parte, lo conforman los lineamientos educativos de cada uno de los 7 municipios de la Zona centro del Tolima en una línea de tiempo 2020, 2024 y 2027 respondiendo a una realidad social, económica, cultural, política local.

Los sectores estratégicos prioritarios definidos para la zona centro del Tolima son:

- Educación terciaria
- Infraestructura, dotación mobiliaria, dotación escolar y conectividad
- Escuelas de padres
- Fortalecimiento pedagógico y docente
- Prevención del consumo de SPA, alcoholismo, embarazo en adolescentes, violencia
- Desarrollo productivo, generación de ingresos y empleabilidad

Tabla 36. Sectores Estratégicos para el mejoramiento de la calidad educativa según nivel de prioridad en los municipios de la región centro de Tolima.

Sectores estratégicos	Rovira	Cajamarca	Carmen de Coello	Espinal	San Luis	Valle del San Juan	Flandes
Educación terciaria	X	X	X	X	X	X	X

Infraestructura, dotación mobiliaria, dotación escolar y conectividad	X	X	X	X	X	X	X
Escuelas de padres	X	X	X	X		X	X
Fortalecimiento pedagógico y docente	X	X		X	X	X	X
Prevención del consumo de SPA, alcoholismo, embarazo en adolescentes, violencia				X	X	X	X
Desarrollo productivo, generación de ingresos y empleabilidad			X	X	X		X

Fuente: Elaboración propia sobre los resultados de las mesas regionales.

Componente Estratégico 1. Educación terciaria

Objetivo general: Establecer alianzas estratégicas efectivas con los entes gubernamentales del orden nacional, departamental y municipal; con las universidades públicas y privadas para que los y las estudiantes de las I.E, puedan continuar estudios técnicos, tecnológicos y universitarios

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Realizar alianzas con las entidades públicas y privadas y sector productivo, para mejorar los procesos de educación y las oportunidades de empleo para los egresados de los diferentes programas	El 50% de los y las estudiantes que se gradúan de las I.E continúan estudios técnicos, tecnológicos y universitarios.	El 80% de los y las estudiantes que se gradúan de las I.E continúan estudios técnicos, tecnológicos y universitarios.	El 100% de los y las estudiantes que se gradúan de las I.E continúan estudios técnicos, tecnológicos y universitarios.
Promover, adaptar y ofrecer programas y carreras presenciales tanto en pregrado como en postgrado acordes a las expectativas de los jóvenes y de la región	El 50% de los y las estudiantes que lograron entrar a la educación terciaria presentan mejores oportunidades al mercado laboral después de graduados	El 80% de los y las estudiantes que lograron entrar a la educación terciaria presentan mejores oportunidades al mercado laboral después de graduados	El 100% de los y las estudiantes que lograron entrar a la educación terciaria presentan mejores oportunidades al mercado laboral después de graduados
Articular un fondo que promueva el auxilio a estudiantes que van a acceder a la educación superior en casos especiales.	El 10% de los y las estudiantes que lograron entrar a la educación terciaria crearon posteriormente de	El 20% de los y las estudiantes que lograron entrar a la educación terciaria crearon posteriormente de	El 30% de los y las estudiantes que lograron entrar a la educación terciaria crearon posteriormente de

Creación de un centro técnico y tecnológico en el municipio de Coello.	graduados su propia empresa Programas en pregrado y postgrado presentes en la región de la zona centro en un 20% centro técnico y tecnológico de Coello en implementación	graduados su propia empresa Programas en pregrado y postgrado presentes en la región de la zona centro en un 40% Mantenimiento y sostenimiento del centro técnico y tecnológico de Coello	graduados su propia empresa Programas en pregrado y postgrado presentes en la región de la zona centro en un 60% Mantenimiento y sostenimiento del centro técnico y tecnológico de Coello y evaluación del mismo.
--	---	---	---

Componente Estratégico 2. Infraestructura, dotación mobiliaria, dotación escolar y conectividad

Objetivo general: adecuar, construir, dotar y modernizar integralmente las instituciones educativas, sus sedes tanto urbanos como rurales de toda la zona Centro que permita el desarrollo de los y las estudiantes (infraestructura física en general, aulas, baños, aires acondicionados, techos, laboratorios, aulas de computo, restaurante escolar, material didáctico, dotación deportiva, dotación para los laboratorios, Tablet, computadores para los estudiantes y conectividad para internet.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Crear un fondo comunitario para conseguir recursos. Realización del Levantamiento del estado actual completo de las plantas físicas del as I.E de	El 50% de todas las I.E. con sus sedes deben encontrarse en buen estado de infraestructura y dotación mobiliaria	El 75% de todas las I.E. con sus sedes deben encontrarse en buen estado de infraestructura y dotación mobiliaria adecuadas.	El 100% de todas las I.E. con sus sedes deben encontrarse en buen estado de infraestructura y dotación mobiliaria

<p>cada uno de las instituciones educativas: necesidades estructurales, estudio de suelos, aulas, pintura, techos, pisos, paredes, encerramiento de las I.E, andenes, polideportivos cubiertos, laboratorios, salas TIC, aulas especializadas, restaurantes escolares, espacios deportivos</p> <p>Legalización de los predios de las I.E. faltantes</p> <p>Inventario del estado actual de las dotaciones mobiliarias (laboratorios, deportivos, didácticos y tecnológicos) para proceso de reparación o compra nueva de la dotación inmobiliaria</p> <p>Todas las I.E. deben contar con adecuaciones para la atención a población con NEE</p> <p>Dotar con herramientas tecnológicas y conectividad a internet a las instituciones educativas urbanas y rurales</p> <p>Ampliación de redes de fibra óptica e implementación de los programas de las plataformas educativas y las herramientas tecnológicas en educación</p> <p>Mantenimiento de redes eléctricas, acueducto y alcantarillado</p>	<p>adecuadas.</p> <p>Laboratorios, escenarios y campos deportivos y salas de tecnología e informática construidas y dotadas en un 50%</p> <p>Buena conectividad en internet al 100%</p> <p>Plan de mantenimiento y reparación periódicas de la dotación e infraestructura actual y del equipamiento tecnológico en implementación</p> <p>Plan de monitoreo y seguimiento al plan de mejoramiento y/o construcción en marcha</p> <p>Mantenimiento de redes eléctricas, acueducto y alcantarillado</p> <p>El 50% de las I.E. con predios legalizados</p>	<p>Laboratorios, escenarios y campos deportivos y salas de tecnología e informática construidas y dotadas en un 70%</p> <p>Buena conectividad en internet al 100%</p> <p>Plan de mantenimiento y reparación periódicas de la dotación e infraestructura actual y del equipamiento tecnológico en implementación</p> <p>Plan de monitoreo y seguimiento al plan de mejoramiento y/o construcción en marcha</p> <p>Mantenimiento de redes eléctricas, acueducto y alcantarillado</p> <p>El 70% de las I.E. con predios legalizados</p>	<p>adecuadas.</p> <p>Laboratorios, escenarios y campos deportivos y salas de tecnología e informática construidas y dotadas en un 100%</p> <p>Buena conectividad en internet al 100%</p> <p>Mantenimiento y sostenimiento de todas las adecuaciones, construcciones, dotaciones realizadas</p> <p>Mantenimiento de redes eléctricas, acueducto y alcantarillado</p> <p>El 100% de las I.E. con predios legalizados</p>
---	--	--	--

Componente Estratégico 3. Escuelas de padres

Objetivo general: Fortalecer las Escuelas de Padres principalmente en una formación integral al núcleo familiar en cuanto a formación de valores y principios éticos y morales y la unión familiar y comunicación para que puedan ser actores claves y estratégicos con liderazgo en la formación integral de sus hijos e hijas y esto repercuta en un mejor desempeño del estudiante en la I.E. y en un mejoramiento del ambiente escolar de las I. E, para una sana convivencia.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Fortalecer las Escuelas de Padres a través del diseño e implementación de un plan integral de fortalecimiento familiar y cultura ciudadana con corresponsabilidad y con la participación de los actores locales estratégicos, que parta de la formulación de proyectos de vida familiar.	Escuelas de padres implementadas y con asistencia de un 50 %, de padres de familia o acudientes.	Escuelas de padres implementadas y con asistencia de un 70 %, de padres de familia o acudientes.	Escuelas de padres implementadas y con asistencia de un 90 %, de padres de familia o acudientes.
Realización de actividades que permitan integrar al grupo familiar (actividades recreativas, deportivas, culturales, gastronómicas, educativas, lúdicas); que se realizan durante el año educativo que involucre además a otros actores locales estratégicos (psicólogos, salud, policía, personería y comisaría) generando incentivos a aquellos padres que asisten de manera continua	Familias más unidas con mejor comunicación y relaciones más armoniosas comprometidas con los proyectos de vida de sus hijos.	Familias más unidas con mejor comunicación y relaciones más armoniosas comprometidas con los proyectos de vida de sus hijos.	Padres de familia conscientes de su papel formador.
Formación de padres en: importancia de la educación para el desarrollo humano, educación sexual y reproductiva, prevención de drogadicción, desarrollo productivo, pautas de crianza, prevención de embarazo en adolescentes, manejo de conflictos, inteligencia emocional, NEE, entre otros	100% de las instituciones a nivel rural y urbano cuenten con un psico-orientador escolar	100% de las instituciones a nivel rural y urbano cuenten con un psico-orientador escolar	Familias más unidas con mejor comunicación y relaciones más armoniosas comprometidas con los proyectos de vida de sus hijos.
			100% de las instituciones a nivel rural y urbano cuenten con un psico-orientador escolar

- Componente Estratégico 4. Fortalecimiento pedagógico y docente**

Objetivo general: desarrollar el plan integral de fortalecimiento pedagógico y docente que tenga en cuenta las realidades sociales, económicas y culturales de la región centro del Tolima y desarrolle modelos educativos flexibles, que apoye las necesidades institucionales profesionales de los docentes (rector, coordinadores y docentes).

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>Acompañamiento para la Resignificación de los PEI</p> <p>Implementación de modelos educativos flexibles.</p> <p>Estabilización de la planta docente en el municipio por parte de la Secretaría de Educación del Tolima.</p> <p>Fortalecimiento, ejecución y seguimiento de los proyectos transversales en las I.E</p> <p>Creación y desarrollo del plan integral de formación docente que incluya un diagnóstico de necesidades de formación y el establecimiento de convenios y alianzas para atender las necesidades de formación docente: Este plan integral debe incluir entre otros, formación y refuerzo en los programas de escuela de padres, TIC, deportes, estrategias, métodos y prácticas pedagógicas en el manejo de estudiantes para generar buenos resultados en el aula, formación en bilingüismo, pedagogía, atención a NEE, investigación Evaluación, currículo, Desarrollo humano.</p> <p>Crear, garantizar el recurso e implementar el plan de bienestar docente</p> <p>Nombramiento oportuno y completo para todo el año escolar de los docentes en los municipios especialmente en las zonas rurales</p> <p>Establecimiento de la veeduría ciudadana que garantice el nombramiento oportuno de docentes.</p> <p>Generación permanente de alianzas y fortalecimiento de convenios que permitan el</p>	<p>50% de docentes formados y capacitados según plan integral de formación docente</p> <p>40% de docentes comprometidos y cuya acción del plan de formación docente se vea reflejada en el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas e internas y que se refleje en bajos índices de deserción y de repitencia escolar</p> <p>50 % de la población en extra edad atendida a través de modelos educativos flexibles</p> <p>100% de la planta de personal completa en las IE.</p> <p>plan de bienestar docente implementado en un 100%</p>	<p>80% de docentes formados y capacitados según plan integral de formación docente</p> <p>70% de docentes comprometidos y cuya acción del plan de formación docente se vea reflejada en el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas e internas y que se refleje en bajos índices de deserción y de repitencia escolar</p> <p>70 % de la población en extra edad atendida a través de modelos educativos flexibles</p> <p>100% de la planta de personal completa en las IE</p>	<p>100% de docentes formados y capacitados según plan integral de formación docente</p> <p>100% de docentes comprometidos y cuya acción del plan de formación docente se vea reflejada en el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas e internas y que se refleje en bajos índices de deserción y de repitencia escolar</p> <p>100 % de la población en extra edad atendida a través de modelos educativos flexibles</p> <p>100% de la planta de personal completa en las IE</p> <p>El 100% de la población estudiantil con formación integral acorde a las</p>

avance en la formación docente			políticas del Estado.
Gestión ante la gobernación para que se generen procesos de formación in situ que motiven a los docentes			
Generación de espacios de formación virtual			

- **Componente Estratégico 5. Prevención del consumo de SPA, alcoholismo, embarazo en adolescentes y violencia local**

Objetivo general: Generar estrategias para la prevención e intervención de la drogadicción, el alcoholismo, embarazo en adolescentes y violencia de los y las estudiantes de las I.E.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>Crear una estrategia para la prevención e intervención a situaciones de violencia local.</p> <p>Diseño e implementación del programa de prevención y ayuda a estudiantes en la drogadicción y el alcoholismo. El programa debe tener en cuenta:</p> <p>Diagnóstico de la problemática de drogadicción y alcoholismo de los y las estudiantes de las I.E. con sus sedes rurales y urbanas de cada municipio.</p> <p>Implementación de una ruta de atención a los y las jóvenes que están en la drogadicción y el alcoholismo</p> <p>Construcción de proyecto de vida alcanzable, desde preescolar a grado 11° que involucre a las familias y su formación académica a futuro para la disminución del embarazo en adolescentes.</p> <p>Talleres de formación en temas de drogadicción y alcoholismo</p>	<p>Disminuir en un 10% el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol en los y las estudiantes de las I.E.</p> <p>El 10% de los y las Jóvenes rehabilitados de la drogadicción y el alcoholismo</p> <p>Disminución del embarazo en adolescentes en las IE. En un 10%</p> <p>Aumenta la resolución de conflictos de manera pacífica en las I.E.</p>	<p>Disminuir en un 15% el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol en los y las estudiantes de las I.E.</p> <p>El 15% de los y las Jóvenes rehabilitados de la drogadicción y el alcoholismo</p> <p>Disminución del embarazo en adolescentes en las IE. En un 15%</p> <p>Aumenta la resolución de conflictos de manera pacífica en las I.E.</p>	<p>Disminuir en un 20% el consumo de sustancias psicoactivas y los casos de alcohol en los y las estudiantes de las I.E.</p> <p>El 20% de los y las Jóvenes rehabilitados de la drogadicción y el alcoholismo</p> <p>Disminución del embarazo en adolescentes en las IE. En un 20%</p> <p>Aumenta la resolución de</p>

<p>Apoyo continuo y permanente de un equipo profesional interdisciplinario conformado por psico - orientadores, sociólogos y trabajadores sociales que estén orientado la prevención y la ayuda a los y las estudiantes que estén en la drogadicción y en el alcoholismo y a su núcleo familiar</p> <p>Implementar el programa lúdico y recreativo articulado con la comunidad educativa, participando en programas de prevención, de drogadicción, embarazos a temprana edad; convivencia escolar; resolución de conflictos</p> <p>Red de Instituciones que trabajan en el tema de atención a las situaciones psicosociales de los jóvenes creada y en implementación</p>			<p>conflictos de manera pacífica en las I.E.</p>
--	--	--	--

• **Componente Estratégico 6. Desarrollo productivo, generación de ingresos y empleabilidad**

Objetivo general: diseñar e implementar una estrategia de desarrollo productivo, emprendimiento, competitividad y empleo

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>Diseño y puesta en marcha de un programa de emprendimiento y desarrollo productivo escolar que involucre los y las estudiantes de sexto a 11 grado de las I.E. que incluya ferias de emprendimiento y desarrollo productivo escolar, formación empresarial y de emprendimiento a los docentes.</p> <p>Formación y capacitación a toda la comunidad educativa de los usos del suelo, las vocaciones productivas y potencialidades de desarrollo económico que cuenta el municipio para poder re direccionar programas y proyectos productivos escolares que le apunten al desarrollo económico y a la generación de ingresos.</p> <p>Establecer alianzas estratégicas con el sector productivo para la generación de empleos para los</p>	<p>Programa de emprendimiento y desarrollo productivo escolar implementado en el 80% de las I.E. de la Zona Centro</p> <p>Las I.E cuentan con el 100% de la información actualizada de los usos del suelo, las vocaciones productivas y potencialidades de desarrollo económico</p>	<p>Programa de emprendimiento y desarrollo productivo escolar implementado en el 90% de las I.E. de la Zona Centro</p> <p>Las I.E cuentan con el 100% de la información actualizada de los usos del suelo, las vocaciones productivas y potencialidades de desarrollo económico del municipio</p>	<p>Programa de emprendimiento y desarrollo productivo escolar implementado en el 100% de las I.E. de la Zona Centro</p> <p>Las I.E cuentan con el 100% de la información actualizada de los usos del suelo, las vocaciones productivas y</p>

egresados de las I.E. de la zona centro.	del municipio		
Creación de una bolsa de empleo en el municipio de Coello	Proyectos productivos sostenibles implementados y liderados desde las I.E.	Proyectos productivos sostenibles implementados y liderados desde las I.E.	potencialidades de desarrollo económico del municipio
Implementación de proyectos productivos sostenibles que generen empresas pequeñas, medianas y grandes de diferente índole (agrícola, pecuaria, comercial entre otros), de tal manera que se active la economía y produzca un impacto positivo en la calidad de vida de la región Centro. Crear un incentivo para proyectos productivos pedagógicos que estén realizados por familias de las I.E.			Proyectos productivos sostenibles implementados y liderados desde las I.E. y en proceso de evaluación

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,
2027 del sector Educativo del
Municipio de Rovira***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Estabilización de la planta docente en el municipio por parte de la Secretaría de Educación del Tolima.	Docentes en el municipio que desean ser trasladados para otras entidades territoriales y una entidad territorial que los traslada sin suplir de inmediato las plazas dejadas por los traslados y sin tener en cuenta los perfiles académicos.	Mantener la estabilidad de la planta docente de las I.E del municipio de acuerdo a los perfiles requeridos. Mejorar los niveles de desempeño en los estudiantes en 2.5 %.	Mantener la estabilidad de la planta docente de las I.E del municipio de acuerdo a los perfiles requeridos. Mejorar los niveles de desempeño en los estudiantes en 5 %.	Mantener la estabilidad de la planta docente de las I.E del municipio de acuerdo a los perfiles requeridos. Mejorar los niveles de desempeño en los estudiantes en 10 %.
Crear un fondo comunitario para conseguir recursos.	Actividades para conseguir recursos para la dotación y mantenimiento de las I.E del municipio.	Creado e institucionalizado el fondo comunitario en las I.E. para gestionar.	Políticas claras para la distribución de los recursos gestionados a través de alianzas público privadas.	Todas las I.E dotadas con material didáctico, cultural y deportivo. Mantenimiento de la planta física de todas las sedes de las I.E del municipio.
Implementación de modelos educativos flexibles.	1 I.E del municipio implementando educación mediante círculos lectivos especiales e integrados, con 130 estudiantes en la básica y media.	4 I.E con oferta educativa para jóvenes y adultos sin continuidad en el sistema.	9 I.E con oferta educativa para jóvenes y adultos sin continuidad en el sistema.	100 % de la población en extra edad atendida a través de modelos educativos flexibles.
Acompañamiento para la	100 % I.E con PEI, desactualizados.	40 % de las I.E del municipio resignificadas de acuerdo a	70 % de las I.E del municipio resignificadas de acuerdo a la	100 % de las I.E del municipio resignificadas de acuerdo a la

Resignificación de los PEI, de las 9 I.E.		la vocación del municipio.	vocación del municipio.	vocación del municipio.
Articulación de las I.E con la educación terciaria.	3 I.E articuladas con el SENA.	9 I.E articuladas con una institución de educación técnica profesional, formación para el trabajo y desarrollo humano y/o SENA.	9 I.E articuladas con una institución de educación tecnológica y/o SENA.	9 I.E articuladas con una institución de educación superior y/o SENA.
Implementar las escuelas de padres.	Actividades con padres de familia esporádicas.	9 I.E con escuelas de padres implementadas y con asistencia de un 50 %, de padres de familia o acudientes.	9 I.E con escuelas de padres implementadas y con asistencia de un 70 %, de padres de familia o acudientes.	9 I.E con escuelas de padres implementadas y con asistencia de un 90 %, de padres de familia o acudientes.
Fortalecimiento, ejecución y seguimiento de los proyectos transversales en las I.E.	9 I.E con los proyectos transversales incluidos en el PEI.	9 I.E con los proyectos transversales en funcionamiento y con acompañamiento de SEDTOLIMA y de otras entidades del municipio que atienden situaciones psicosociales de los jóvenes.	Evaluación y ajuste de los proyectos transversales implementados en las 9 I.E del municipio.	Retroalimentación y ajuste de la estrategia de implementación de los proyectos transversales en todas las I.E del municipio.

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,
2027 del sector Educativo del
Municipio de Cajamarca***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Resignificación de los Proyectos Educativos Institucionales.	6 proyectos educativos institucionales.	Contextualización de 6 PEI de las Instituciones Educativas. Identificar la vocación de cada Institución Educativa. Definición de los modelos pedagógicos.	Evaluación del proceso a nivel municipal. Medición de grado de satisfacción de los estudiantes y padres de familia sobre los modelos pedagógicos implementados.	Plan de mejoramiento del Proceso a nivel municipal. Mejorar el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes. Tener una deserción escolar del 20 % en todos los niveles.
Levantamiento de diagnóstico a estudiantes con NEE por parte de personas especialistas.	Niños y niñas identificados con NEE, pero sin un diagnóstico clínico que determine el tipo de discapacidad.	Tener un diagnóstico de la patología de los niños y niñas con NEE. Plan de atención a los NEE. Del municipio de acuerdo a la patología diagnosticada.	Niños y niñas con NNEE, atendidos de acuerdo a su necesidad de atención.	Personas adultas productivas y autónomas.
Diseñar un macroproyecto de mejoramiento de la infraestructura y dotación escolar, en el municipio.	Seis Instituciones Educativas medianamente adecuadas y dotadas.	Un Macro proyecto de mejoramiento de la infraestructura y dotación escolar aprobado y con recursos financieros para la implementación.	75 % de las sedes de las Instituciones Educativas mejoradas y dotadas de acuerdo al énfasis.	90 % de las sedes de las Instituciones Educativas mejoradas y dotadas de acuerdo al énfasis.
Realizar articulación de todas las Instituciones Educativas del	2 Instituciones Educativas en articulación con el SENA.	6 Instituciones Educativas articuladas con instituciones de educación técnica, tecnológica y/o profesional.	Aumentar el nivel escolar de los y las jóvenes entre 14 años y 24 años de grado 7 a grado 9.	Aumentar el nivel escolar en los y las jóvenes entre 14 años y 24 años de grado 7 a grado 11.

municipio con Instituciones de educación técnica, tecnológica y/o profesional.				
Implementar un proyecto de educación familiar.	No hay proyecto de educación familiar.	Diseñar e implementar un proyecto interinstitucional entre alcaldía, hospital, ICBF, policía de infancia y adolescencia e Instituciones educativas, para realizar procesos de educación hacia los padres de los estudiantes. Implementar un plan de acción para desarrollar el proyecto.	Evaluación del plan de acción de Implementación del proyecto. Plan de mejoramiento resultado de la evaluación del plan de acción.	Ajustar la propuesta de acuerdo a la evaluación del plan de acción y el plan de mejoramiento del proyecto. Mayor atención de los padres de familia en los procesos de educación de sus hijos.
Crear un programa lúdico y recreativo, continuo y articulado con toda la comunidad educativa, para abordar los procesos de prevención.	Ludoteca, escuelas de formación deportiva, musical, danzas, bandas marcial y sinfónica.	Implementar el programa lúdico y recreativo articulado con la comunidad educativa, participando en programas de prevención, de drogadicción, embarazos a temprana edad; convivencia escolar; resolución de conflictos.	Disminuir el índice de drogadicción en el municipio en un 5 %. Disminuir el índice de embarazos en menores de edad en un 20 %. Mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas.	Disminuir el índice de drogadicción en el municipio en un 10 %. Disminuir el índice de embarazos en menores de edad en un 30 %. Estudiantes en capacidad de afrontar problemas y tomar decisiones.

Gestionar el nombramiento de los psico orientadores en el municipio y docentes de apoyo.	<p>Una psico orientadora en una Institución Educativa</p> <p>una docente de apoyo para una Institución Educativa.</p> <p>Estudiantes con problemas de maltrato familiar, drogadicción y problemas de autoestima.</p>	<p>Un psico orientadora por Institución Educativa.</p> <p>Una docente de apoyo para cada Institución Educativa.</p>	<p>Mejoramiento en los procesos académicos de los docentes, estudiantes y mejorar la relación en la comunidad escolar.</p> <p>Aumentar la cobertura de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Optimización de los procesos académicos.</p> <p>Mejoramiento de los ambientes de convivencia.</p> <p>Estudiantes reconocidos como seres de derecho con una incluidos en la sociedad.</p>
--	--	---	--	---

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,
2027 del sector Educativo del
Municipio de Carmén de Coello***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Mejorar la infraestructura y dotación a las instituciones con ayudas didácticas, audiovisuales y tecnológicas.	Sala de sistemas, aulas, espacios de recreación, espacios de zona verde.	16 aulas de clases modernas. 16. Tableros virtuales. 32 unidades de baterías sanitarias aptas. 5 restaurantes escolares con capacidad para 1500 estudiantes. 4 canchas múltiples con cubierta.	32 aulas de clases modernas. 32 tableros virtuales. 48 unidades de baterías sanitarias aptas 5 restaurantes escolares con capacidad para 1500 estudiantes.	5 instituciones innovadoras, una infraestructura , dotación y aulas de clase interactivas.
Fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de 6° hasta 11°	Estudiantes, docentes, la catedra de emprendimiento, comités de convivencia, familias de padres.	100 % de estudiantes de grado 6° hasta grado 11 °, recibiendo orientación sobre proyecto de vida. 80 % de padres de familia comprometidos con el proyecto de vida que debe desarrollar su hijo. 100 % de docentes trabajando sobre orientación hacia el proyecto de vida transversalizando desde su área a los diferentes proyectos.	50 % de los egresados de las 4 instituciones educativas del municipio en procesos de educación terciaria, en programas técnicos, tecnológicos y profesionales.	80 % de los egresados de las 4 instituciones educativas del municipio en procesos de educación terciaria, en programas técnicos, tecnológicos y profesionales.
Articular un fondo que promueva el auxilio a estudiantes	150 estudiantes becados por la alcaldía para estudiar en instituciones	200 estudiantes becados por la alcaldía para estudiar en instituciones de	200 personas graduadas de instituciones de educación terciaria en programas,	La creación de un centro técnico y tecnológico de Coello. 100 % de los egresados en

que van a acceder a la educación superior en casos especiales.	de educación superior a través de convenios con universidades.	educación superior a través de convenios con universidades. Dar cumplimiento a la ley 1429 del 29 de diciembre de 2010, ley de primer empleo	técnicos, tecnológicos y profesionales.	programas técnicos, tecnológicos y profesionales del municipio, con opción laboral priorizada por el municipio y sector productivo de la región.
Crear un incentivo para proyectos productivos pedagógicos.	Proyectos productivos pedagógicos escolares.	Involucrar a las familias en el desarrollo de los proyectos productivos desde la institución educativa, aportando capital semilla y asistencia técnica.	8 familias con proyectos productivos desarrollados en zonas rurales y urbanas con	16 familias con proyectos productivos desarrollados en zonas rurales y urbanas con
Fortalecer en familia de padres el tema de convivencia, valores e incentivos.	Existen escuelas de familias de las I.E. - comités de convivencia escolar tanto en las I.E. como en el municipio activos -grupo interdisciplinario en la comisaria de familia.	80% de familias asistiendo al proyecto -16 sedes educativas involucrando a padres y madres de familia a los proyectos educativos y formativos de los niños, niñas y adolescentes. Estudiantes con arraigo en los valores y consientes de la convivencia ciudadana -se convocará a los padres exaltando la integración familiar; acompañamiento de las instituciones	90 % de la comunidad educativa promoviendo la convivencia excelente y cumpliendo con las normas establecidas.	100 % de las comunidades educativas tanto rurales como urbanas asistiendo y mejorando su calidad de vida desde los valores.

		encargadas de la promoción y prevención de los derechos de los niños.		
Implementación y continuidad de la educación para adultos por ciclos y el seguimiento y control a los establecimientos que realizan la validación del bachillerato.	Hasta el 2014 se llevó a cabo la educación para adultos por ciclos, se graduó un grupo de aproximada mente 25 personas -existen personas pendientes a terminar su bachillerato y no se ha activado el programa. Aunque la norma expresa que los establecimientos privados permiten validación educativa 2 años después de estar desescolarizado y tener más de 14 años en la mayoría de los casos no se cumple. Actual mente no se a activado el programa específicamente en la I.E. marco Fidel Suarez, y la I.E. Simón bolívar.	Disminuir el margen de personas que no finalizan la media hasta llegar a un 80 % de cobertura. Aplicar control al 100 % de los establecimientos que ofrecen la validación del bachillerato por parte de las autoridades de control.	Aumentar la cobertura y calidad educativa hasta llegar mínimo al 90 % de la población en posibilidad de acceder a procesos educativos. Mantener el 100 % del control a las instituciones de educación media.	Alcanzar la graduación de 100 % de los estudiantes que están en posibilidad de finalizar la media.

<p>Crear una bolsa de empleo en el municipio de Coello.</p>	<p>Se incentiva a las juntas de acción comunal a promover las opciones laborales en las empresas de la región y fomento a la generación de pequeños, medianos, y grandes empresarios.</p> <p>Desde la administración municipal se motiva a los empresarios a contratar personal del municipio.</p>	<p>Apoyar la realización de campañas de expectativa laboral en el municipio con el fin de crear un banco de hojas de vida.</p> <p>Brindar asesoría en perfilamiento y presentación personal y de una hoja de vida de los aspirantes a empleos en el municipio desde una institución legalmente constituida.</p> <p>Realizar alianzas con empresas público - privadas para que estas contraten a los egresados de los diferentes programas del municipio.</p>	<p>Lograr que 70% de las personas en capacidad y edad laboral cuenten con orientación y ubicación laboral.</p>	<p>Tasa de desempleo en el municipio de Coello en el 0 %, gracias al direccionamiento laboral desde la bolsa de empleo y el apoyo a proyectos productivos sostenibles que generen empresas pequeñas, medianas y grandes de diferente índole (agrícola, pecuaria, comercial entre otros), de tal manera que se active la economía y produzca un impacto positivo en la calidad de vida de los habitantes del municipio.</p>
---	--	--	--	--

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,
2027 del sector Educativo del
Municipio de Espinal***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes.	Proyecto de vida para estudiantes que hacen parte del Proyecto Educativo Institucional.	Tener el proyecto de vida de los estudiantes articulado a las prácticas de aula y experiencias significativas.	Disminuir la deserción escolar en un 10 % en las I. E. del municipio. Mejoramiento en el desempeño de las pruebas saber de los grados 3, 5, 7, 9 y 11. Disminuyendo en un 5 % el nivel de insuficiencia.	Disminuir la deserción escolar en un 20 % en las I. E. del municipio. Mejoramiento en el desempeño de las pruebas saber de los grados 3, 5, 7, 9 y 11. Disminuyendo en un 10 % el nivel de insuficiencia.
Crear un comité para brindar apoyo a padres de familia en pautas de crianza y convivencia familiar.	Escuelas de padres a nivel institucional, con asistencia de un 20 %.	Tener conformado un comité municipal para brindar apoyo a padres de familia en pautas de crianza y convivencia familiar a través de las escuelas de padres.	Mejoramiento del ambiente escolar de las I. E, para una sana convivencia. Aumentar la asistencia de padres de familia a las escuelas de padres en un 20 %.	Aumentar la asistencia de padres de familia a las escuelas de padres en un 40 %.
Implementación de modelos educativos flexibles para adultos.	500 personas adultas que necesitan educación.	50% de personas adultas del municipio graduadas a través de modelos educativos flexibles.	75 % de personas adultas del municipio graduadas a través de modelos educativos flexibles.	100 % de personas adultas del municipio graduadas a través de modelos educativos flexibles.
Fortalecimiento de la infraestructura física de las I.E.	9 I.E con limitaciones en espacios pedagógicos, deportivos, tecnológicos y bienestar escolar.	7 polideportivos con cubierta. 30 aulas de clase para las 9 I.E del municipio.	40 parques infantiles para las sedes educativas que atienden el nivel de preescolar. 9 restaurantes adecuados para las I.E.	Mantenimiento de las I. E y áreas de bienestar. Cobertura total de conectividad en las sedes de las 9 I. E del municipio.

		Área administrativa construida en la I. E Patio Bonito.	100 unidades sanitarias mejoradas en las I. E.	
Articulación de la educación media con la educación terciaria.	5 I. E articuladas con el SENA.	9 I. E articuladas con el SENA y/o instituciones técnicas.	9 I. E articuladas con el SENA y/o instituciones de educación tecnológica.	9 I. E articuladas con el SENA y/o instituciones de educación superior.
Realizar alianzas con el sector productivo del municipio.	No existen alianzas con el sector productivo.	Establecer 2 alianzas productivas con empresas del sector privado.	Establecer 3 alianzas productiva con empresas del sector privado.	Establecer 5 alianzas productivas con empresas del sector privado.
Articulación de las acciones del Comité de Política Social y el Comité de Convivencia Municipal.	Existencia de los comités de Convivencia Municipal y Política Social, que realizan acciones desarticuladas.	Un plan de acción que articule las actividades de los dos comités.	60 % de los estudiantes de las 9 I. E del municipio atendidas a través del plan de acción de los comités.	80 % de los estudiantes de las 9 I. E del municipio atendidas a través del plan de acción de los comités. Plan de mejoramiento del plan de acción.

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,
2027 del sector Educativo del
Municipio de San Luis***

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Articulación de la educación media con instituciones de educación terciaria.	Una institución educativa articulada con el SENA	Dos instituciones educativas articuladas con el SENA y/o instituciones de educación técnica, tecnológica o profesional.	3 instituciones educativas articuladas con el SENA y/o instituciones de educación técnica, tecnológica o profesional.	Cuatro instituciones educativas articuladas con el SENA y/o instituciones de educación técnica, tecnológica o profesional.
Crear un programa de atención psicosocial familiar.	Estudiantes agresivos, intolerantes, bajo autoestima, ausencia de valores, padres de familia sin compromiso, familias de paso; niños NEE. Disgregación familiar, desplazados; embarazo a temprana edad; drogadicción.	Contar con un programa de atención psicosocial al 10 % de las familias que conforman las instituciones educativas del municipio.	Contar con un programa de atención psicosocial al 15 % de las familias que conforman las instituciones educativas del municipio.	Contar con un programa de atención psicosocial al 20 % de las familias que conforman las instituciones educativas del municipio.
Mejoramiento de las plantas físicas de las I.E. del municipio y dotación.	Hacinamiento de los estudiantes, plantas físicas deterioradas y en peligro de colapsar.	Reubicación de la institución educativa san Luis Gonzaga. Construcción de 3 aulas de clase, ampliación y mejoramiento de 4 instituciones educativas.	Construcción de 5 aulas de clase, ampliación y mejoramiento de 4 instituciones educativas. Dotación de mobiliario escolar para las 4 instituciones educativas. Cobertura para las 4 instituciones educativas en	10 aulas de clase construidas, ampliación y mejoramiento de 4 instituciones educativas. Dotación de mobiliario escolar para las 4 instituciones educativas. Cobertura para las 4 instituciones educativas en conectividad e infraestructura tecnológica.

			conectividad e infraestructura tecnológica.	
Establecer programas que fortalezcan las políticas de apoyo social y uso adecuado del tiempo libre.	Escuela deportivas en la institución educativa san miguel y caracolí. Banda marcial. Banda sinfónica. Supérate con el deporte jornada complementaria en la I.E. San Juan Bosco.	Un programa implementando acciones de cultura, deporte, recreación, actividades lúdicas y académicas para el aprovechamiento del tiempo libre en las 4 instituciones educativas y sus sedes, en el municipio.	Sostenimiento del programa implementando acciones de cultura, deporte, recreación, actividades lúdicas y académicas para el aprovechamiento del tiempo libre en las 4 instituciones educativas y sus sedes en el municipio.	Sostenimiento, seguimiento y apoyo del programa implementando acciones de cultura, deporte, recreación, actividades lúdicas y académicas para el aprovechamiento del tiempo libre en las 4 instituciones educativas y sus sedes en el municipio.
Establecer alianzas estratégicas con el sector productivo para la generación de empleos para los egresados del municipio.	Cinco convenios con CEMEX, SENA, COOPEMOTOL; arenas y gravas de Colombia y GOLIAT S.A. CENOP (centro nacional de operaciones de la policía nacional).	6 alianzas con el sector productivo. 20 % de los estudiantes egresados laborando en el marco de estas alianzas. Apoyo a la creación de una microempresa en cada i.e.	Sostener las 6 alianzas con el sector productivo. 30 % de los estudiantes egresados laborando en el marco de estas alianzas. Apoyo a la creación de dos microempresas en cada I.E.	Sostener las 6 alianzas con el sector productivo. 35 % de los estudiantes egresados laborando en el marco de estas alianzas. Apoyo a la creación de 3 empresas en cada I.E.
Nombramiento oportuno del personal docente y administrativo	Planta docente, administrativa y de apoyo en las instituciones educativas del municipio incompleto.	Planta docente, administrativa y de apoyo en las instituciones educativas del municipio completa durante todo el año escolar.	Planta docente, administrativa y de apoyo en las instituciones educativas del municipio completa durante todo el año escolar.	Planta docente, administrativa y de apoyo en las instituciones educativas del municipio completa durante todo el año escolar.

Formulación del plan educativo municipal	Programas educativos desarticulados.	Un plan educativo municipal implementándose y ejecutándose.	Evaluación del plan educativo municipal y elaboración plan de mejoramiento.	Evaluación del impacto social de la implementación y la ejecución del plan educativo municipal.
--	--------------------------------------	---	---	---

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,
2027 del sector Educativo del
Municipio Valle de San Juan***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Crear un plan municipal para el mejoramiento de la infraestructura física y dotación de las I. E del municipio.	Dos instituciones con baja capacidad de infraestructura para la atención del número de estudiantes matriculados, deterioro de las aulas, baterías sanitarias, restaurantes.	Legalización de los predios de dos I.E. 19 tanques de almacenamiento de agua potable para las sedes. Tener un proyecto para construcción de la infraestructura escolar de las dos I.E, a través de Ley 21, convenio. Tener 30 unidades sanitarias para las dos I. E.	Construcción de un aula máxima en cada Instituciones Educativas para reunión con padres de familia y estudiantes. Ampliación y dotación de 5 cocinas y cinco restaurantes escolares.	8 polideportivos mejorados. 19 sedes educativas con dotación de mobiliario escolar y laboratorios.
Gestionar la continuidad en los programas de transporte escolar y alimentación escolar durante todo el año escolar.	Programas escolares de alimentación y transporte	Contrato con las empresas prestadoras del servicio de transporte y alimentación escolar durante todo el año académico.	Contrato con las empresas prestadoras del servicio de transporte y alimentación escolar durante todo el año académico. Compra de un bus escolar para cada Institución Educativa.	Contrato con las empresas prestadoras del servicio de transporte y alimentación escolar durante todo el año académico. Compra de un bus escolar para cada Institución Educativa.
Realizar articulación entre las Instituciones	Dos instituciones educativas con modalidad académica.	Dos instituciones educativas con modalidad técnica articuladas con el SENA y/o	Dos instituciones educativas con modalidad técnica articuladas con el SENA y/o	Dos instituciones educativas con modalidad técnica articuladas con el SENA y/o Instituciones

Educativas e Instituciones de Educación técnica, tecnológica o profesional y/o SENA		Instituciones educativas técnicas.	Instituciones educativas tecnológicas.	educativas de educación superior con programas profesionales.
Implementar modelos educativos flexibles de manera continua en las I.E.	100 personas adultas y en extra edad sin continuidad a través de modelos educativos flexibles.	100 personas adultas y en extra edad graduadas a través de modelos educativos flexibles.	200 personas adultas y en extra edad graduadas a través de modelos educativos flexibles.	50 personas adultas y en extra edad graduadas a través de modelos educativos flexibles en programas de educación terciaria.
Gestionar apoyo del sector productivo y minero a las I.E.	Dos minas de caliza y una de material de río.	Solucionar el problema de contaminación ambiental en tres cuatro sedes educativas del municipio. Mejoramiento de las 20 unidades sanitarias de la sede educativa urbana.	Construcción de un tanque de almacenamiento de agua para recoger aguas lluvias. Construcción de 2 polideportivos.	Mejoramiento de la vía de la vereda Boquerón a la I.E Vallecitos. Mejoramiento de las vías terciarias del municipio.
Implementación de una estrategia de acompañamiento a padres de familia.	Padres de familia desvinculados a los procesos académicos de sus hijos.	Participación activa del 25 % de los padres de familia en las escuelas de padres y procesos académicos de los hijos.	Participación activa del 50 % de los padres de familia en las escuelas de padres y procesos académicos de los hijos.	Participación activa del 80 % de los padres de familia en las escuelas de padres y procesos académicos de los hijos.
Crear una red municipal para tratar todo lo relacionado con situaciones	Instituciones que trabajan en el tema de atención a las situaciones psicosociales de los	Red de Instituciones que trabajan en el tema de atención a las situaciones psicosociales de los jóvenes	Ejecución del plan de acción de la red. Evaluación anual del plan de	Ejecución del plan de acción de la red. Evaluación anual del plan de

psicosociales de los estudiantes.	jóvenes del municipio de manera desarticulada.	creada y en implementación (Instituciones Educativas, Comisaría de Familia, ICBF, Personería del municipio, Salud Pública, Hospital, Policía de Infancia y Adolescencia.) Tener un Plan de Acción de actividades de la RED.	acción. Plan de mejoramiento Ajustes del plan de acción.	acción. Plan de mejoramiento Ajustes del plan de acción. Mejoramiento de los índices de situaciones psicosociales en los jóvenes del municipio en un 12 %.
-----------------------------------	--	--	--	---

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024, 2027 del
sector Educativo del
Municipio de Flandes***

Intervención	Qué se tiene en la actualidad	2020	2024	2027
Conformar una red de representantes de la comunidad educativa para realizar acompañamiento, seguimiento y control a las acciones administrativas y de control en el sector educativo.	Programas institucionales que apoyan la comunidad y veedurías ciudadanas no son funcionales.	<p>Red de acompañamiento, seguimiento y control conformada por integrantes de la comunidad educativa, que realice el seguimiento al cumplimiento y calidad de los proyectos dirigidos a la comunidad educativa del municipio.</p> <p>Reconocimiento jurídico por parte de la administración municipal al red de acompañamiento, seguimiento y control de las acciones en el sector educativo</p>	Presentación de informes periódicos de la gestión que visibilicen las acciones de acompañamiento, seguimiento y control y	Presentación de informes periódicos de la gestión que visibilicen las acciones de acompañamiento, seguimiento y control.
Fortalecer las escuelas de familia.	Proyecto pedagógico a nivel de cada institución educativa, con poca receptividad por parte de las familias.	<p>Fortalecimiento de las escuelas de familia reflejada en la asistencia de los padres del 70%.</p> <p>Un encuentro al año de padres de familia con sus hijos.</p>	<p>Fortalecimiento de las escuelas de familia reflejada en la asistencia de los padres del 90%.</p> <p>Encuentros periódicos de padres con hijos</p> <p>Orientación a líderes de padres de familia para la integración activa al proyecto de escuelas</p>	Apropiación del proyecto escuelas de familia por parte de los padres de familia, donde las actividades sean propuestas y dirigidas por los propios padres con la orientación y asesoría permanente de los líderes del proyecto de escuela de familias.

			de familia.	
Realizar alianzas con las entidades públicas y privadas y sector productivo, para mejorar los procesos de educación y las oportunidades de empleo para los egresados de los diferentes programas.	Se tienen 7 convenios de articulación con el SENA.	El 15 % de los estudiantes de las instituciones educativas del municipio con acceso a programas de educación terciaria se proyecta alianzas con el SENA y con dos instituciones de educación superior, una con el sector privado y una el sector productivo.	El 30 % de los estudiantes de las instituciones educativas del municipio con acceso a programas de educación terciaria evidenciar apoyo de las entidades públicas y privadas en mejoramiento de la condiciones locativas de las instituciones educativas del municipio. Las instituciones de educación superior apadrinarán a los mejores estudiantes de cada institución.	El 50 % de los estudiantes de las instituciones educativas del municipio con acceso a programas de educación terciaria. Se evidenciará en los informes de red juntos la disminución de los índices de pobreza en las familias del municipio en un 10 %.
Mejoramiento de la infraestructura de las instituciones educativas, adecuación de espacios para recreación, la cultura y el deporte.	Instituciones educativas con construcciones antiguas y en mal estado, sin escenarios deportivos.	4 polideportivos cubiertos. Mantenimiento de redes eléctricas, acueducto y alcantarillado de 4 instituciones educativas. Dotación de implementos deportivos, material didáctico, tecnológico a las instituciones educativas.	8 polideportivos cubiertos. Mantenimiento de redes eléctricas, acueducto y alcantarillado de 4 instituciones educativas. Dotación de implementos deportivos, material didáctico, tecnológico a las instituciones educativas.	10 polideportivos cubiertos. Mantenimiento de redes eléctricas, acueducto y alcantarillado de 4 instituciones educativas. Dotación de implementos deportivos, material didáctico, tecnológico a las instituciones educativas.

		10 aulas de clase nuevas.	Dotación de mobiliario escolar nuevo. 15 aulas de clase nuevas.	Dotación de mobiliario escolar nuevo. 15 aulas de clase nuevas.
Crear una estrategia para la prevención e intervención a situaciones de violencia local.	La ley 1620, decreto reglamentario. Manuales de convivencia. Proyectos transversales institucionales. Talleres escuela de padres en pautas de crianza. Convivencias escolares, comisaria de familia, policía de infancia y adolescencia	Disminución de los índices de violencia local en un 10% con la implementación de la estrategia para la prevención e intervención a situaciones de violencia local. Jóvenes comprometidos con su proyecto de vida. Padres de familia conscientes de su papel formador	Disminución de índices de violencia local en un 17% con la implementación de acciones de mejoramiento a la estrategia para la prevención e intervención a situaciones de violencia local. Ciudadanos contribuyendo al mejoramiento de los ambientes locales.	Disminución de índices de violencia local en un 25%. Con la implementación de acciones de mejoramiento a la estrategia para la prevención e intervención a situaciones de violencia local. Familias responsables de la formación integral de sus hijos.
Diseñar el proyecto educativo del municipio de Flandes que articule todos los proyectos educativos institucionales.	Proyectos educativos institucionales planteados desde la comunidad	Proyecto educativo municipal diseñado y aprobado por el consejo municipal.	Proyecto educativo municipal articulado con planes de gobierno municipal, departamental y nacional	Planes de mejoramiento a
Diseñar una estrategia institucional para la implementación de proyectos que fomenten el buen uso del tiempo libre.	Proyectos transversales de aprovechamiento del tiempo libre por institución. Programas municipales de uso del tiempo libre no articulados con las instituciones educativas.	Estrategia diseñada a partir de las expectativas de los jóvenes para la implementación de actividades conducentes al aprovechamiento del tiempo libre.	Ejecución de la estrategia y monitoreo de la misma por la red de acompañamiento seguimiento y control a las acciones del sector educativa.	Plan de mejoramiento a la estrategia de aprovechamiento del tiempo libre

