



PLAN EDUCATIVO REGIONAL DEL TOLIMA

GOBERNACIÓN DEL TOLIMA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

2016

Contenido

Contenido.....	2
Presentación.....	¡Error! Marcador no definido.
1. Análisis de contexto socioeconómico del Tolima.....	48
1.1. Dinámica demográfica.....	48
1.2. Condiciones sociales.....	53
1.3. Infraestructura básica	58
1.4. Desempeño económico municipal y regional	59
2. Situación de cobertura educativa.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Infraestructura	60
2.2 Coberturas brutas	62
2.3 Tasas de asistencia de población Sisben	64
2.4 Indicadores Simat	66
3. Situación de la calidad educativa	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Pruebas Saber.....	68
4. Problemas priorizados	¡Error! Marcador no definido.
5. Plan Regional de Educación de Tolima	¡Error! Marcador no definido.
5.1 Líneas estratégicas	¡Error! Marcador no definido.
6. Consideraciones finales sobre el Plan Regional de Educación del Tolima ..	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tolima. Densidad poblacional por región.....	48
Tabla 2. Tolima. Población menor de 18 años de cada región por sexo y grupos de edad. 2015. 51	51
Tabla 3. Tolima. Población menor de 18 años de cada región, sexo y grupos de edad. 2020.....	52
Tabla 4. Tolima. Población de cada región según área geográfica 1985, 1993, 2005 y 2015.	52
Tabla 5. Tolima. Desplazamiento forzado en cada región. 2002-2014. Número de personas	55
Tabla 6. Tolima. Composición étnica de cada región. Censo 2005. Porcentajes.....	56
Tabla 7. Tolima. Beneficiarios de programas sociales del Estado en cada región. 2015	56
Tabla 8. Tolima. Número de Sedes educativas de cada región. 2005-2013.	61
Tabla 9. Tolima. Matriculas en cada región por zona de atención. 2007-2013.....	61
Tabla 10. Tolima. Matriculas en cada región por nivel educativo. 2007 – 2013.	62
Tabla 11. Tolima. Asistencia educativa entre 5 y 17 años en cada región por sexo y según zona. 2014. Porcentaje.....	65
Tabla 12. Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2014. Puntajes promedio por región.	69
Tabla 13. Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2014. Puntajes promedio por región y sexo.	69
Tabla 14. Tolima. Puntajes promedio de las pruebas SABER por región, grado y área. 2013	70
Tabla 15. Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER. TERCER GRADO. 2013 ...	71
Tabla 16. Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER. QUINTO GRADO. 2013 .	72
Tabla 17. Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER. NOVENO GRADO. 2013 .	72
Tabla 18. Resumen de las principales problemáticas relacionadas con educación de cada Región del Tolima. 2015	74
Tabla 19. Resumen de las diez principales problemáticas relacionadas con determinantes de la calidad de la educación en las regiones del Tolima. 2015	76
Tabla 20. Tolima. Principales áreas de intervención en calidad educativa y cultura, paz y ciudadanía 2015.....	79

ÍNDICE DE MAPAS, GRÁFICAS Y DIAGRAMAS

Mapa 1. Tolima. Regionalización utilizada	48
Mapa 2. Tolima. Tasa ajustada de mortalidad infantil de los municipios de cada región 2013 (por mil nacidos vivos).	53
Mapa 3. Tolima. Desempeño fiscal de los municipios de cada región. 2013	60
Mapa 4. Tolima. Tasa de cobertura bruta en los municipios de cada región. 2013.	64
Mapa 5. Tolima. Tasas de deserción y repitencia escolar en los municipios de cada región. 2013	68
Gráfica 1. Tolima. Estructura de la población de cada región, por sexo y edad. 2015 y 2019	49
Gráfica 2. Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas de los municipios de cada región. 2005 .	57
Gráfica 3. Tolima. Acceso a servicios públicos en cada región según área geográfica. 2005	59
Diagrama 1. Principales causas y consecuencias de los principales problemas educativos en las regiones de Tolima 2015	78

1. PRESENTACIÓN

El Gobierno departamental del Tolima liderado por la Secretaria de Educación Departamental y las Mesas Municipales de Educación en conjunto con el proyecto Objetivos de Desarrollo del Milenio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD Colombia, llevó a cabo un proceso concertado y participativo para la construcción del presente **PLAN EDUCATIVO REGIONAL DEL TOLIMA** con una participación de 1.198 personas integrantes de las mesas municipales de Educación (Rectores, docentes, funcionarios de las alcaldías, padres de familia, organizaciones sociales, sector privado y estudiantes) comprendidos en cuatro regiones:

- **Zona Sur:** comprende 9 municipios: Planadas, Rioblanco, Ataco, Chaparral, Natagaima, Coyaima, Ortega, San Antonio y Roncesvalles con una participación de 262 personas integrantes de las mesas municipales de Educación.
- **Zona Oriente:** comprende 12 municipios: Alpujarra, Carmen de Apicalá, Cunday, Dolores, Guamo, Icononzo, Melgar, Prado, Purificación, Saldaña, Suárez y Villarrica, con una participación de 273 personas integrantes de las mesas municipales de Educación.
- **Zona Centro** que comprende 7 municipios: Cajamarca, Coello, Espinal, Flandes, Rovira, San Luis y Valle de San Juan, con una participación 206 personas integrantes de las mesas municipales de Educación.
- **Zona Norte** que comprende 18 municipios : Ambalema, Anzoátegui, Armero (Guayabal), Herveo, Lérida, Mariquita, Murillo, Palocabildo, Piedras, Santa Isabel, Venadillo, Alvarado, Casabianca, Falán, Fresno, Honda, Líbano y Villahermosa, con una participación de 457 personas integrantes de las mesas municipales de Educación.

Los actores locales estratégicos del sector educativo definieron sus problemáticas, cuellos de botella y establecieron acciones prioritarias para sus soluciones en una línea del tiempo del 2020, 2024 y 2027.

Este Plan Departamental contribuirá al conocimiento de los gobernantes de las principales necesidades del sector educativo en una visión completa desde docente, alumno, directivos y entidades gubernamentales, del entorno social, cultural, político, económico de cada una de las instituciones presentes en el departamento que se puede enlazar con las propuestas a establecer en los planes de desarrollo para la ejecución de recursos que permita mejorar las problemáticas aquí expuestas.

Este proceso se realizó usando la metodología MAF (por sus siglas en inglés, Millennium Acceleration Framework), diseñada por el PNUD para identificar y priorizar las acciones de intervención que resultan ser necesarias para acelerar los resultados de los ODM en particular. Esta metodología surge en Septiembre de 2010 cuando se realizó la Reunión Plenaria de Alto Nivel de las Naciones Unidas y fue diseñada como una metodología sistemática para identificar y priorizar obstáculos que impiden el desarrollo de los ODM, las intervenciones posibles y la pre-visualización de posibles soluciones en el corto y mediano plazo. El carácter participativo de esta metodología que convoca a diversos representantes de la comunidad facilita la identificación y comprensión colectiva de la problemática, las variables que están incidiendo en la misma, así como también, la apropiación social de ésta y sus oportunidades de mejora. En Colombia, la metodología MAF se aplica a nivel local como una experiencia pionera con relación a los demás países donde se aplica a escala nacional.

Este es un gran esfuerzo del departamento, que permitió, a partir de las mesas educativas municipales, proponer un plan educativo regional y un plan educativo departamental que contribuye al logro de las metas de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS**.

GOBERNACIÓN DEL TOLIMA

Oscar Barreto Quiroga

Gobernador

Jairo Alberto Cardona Bonilla

Secretario de Educación

Juan Carlos Acero Hernandez

Director de Gestión de Calidad Educativa

Diego Giraldo Fernandez

Director de Cobertura

Alexander Barrero Gomez

Director Administrativo y financiero

Carlos Eduardo Leal

Director de Cultura

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD

Fabrizio Hochschild

Coordinador Residente y Humanitario y Representante del PNUD

Inka Mattila

Directora de país adjunta

Lina Arbeláez

Coordinadora Área de Pobreza y Desarrollo sostenible

Juan Pablo Toro

Coordinador Proyecto ODM en lo local

Martha Ruíz Guevara

Consultora Senior Proyecto ODM en lo local

Miyerlandi Fajardo

Consultora Senior Estadística Proyecto ODM en lo local

David Chamat

Consultor Territorial Proyecto ODM en lo local

Rosa Castañeda

Consultora calidad educativa

Humberto Tobón

Consultor plan educativo regional del Tolima

Ana Otilia Rodríguez Cruz

Consultora en educación subregión Sur del Tolima

Nasly Yineth Gutiérrez Pedraza

Consultora en educación Subregión Norte del Tolima

Andrea Vanegas Soto

Consultora en educación sub región Centro y Oriente del Tolima

MESAS EDUCATIVAS MUNICIPALES

REGION SUR

Municipio de Planadas

David Lozada Losada -Alcalde -Alcaldía Municipal

Pedro Luis Orozco -Coordinador Educación -Alcaldía Municipal

Paula Andrea Olaya -Estudiante -I.E. Santo Domingo Sabio

Diana Paola Ortiz E. -Estudiante -I.E. Santo Domingo Sabio

Erika Lizeth Tovar -Estudiante -I.E. Pablo VI
Itza Xamara Hernández -Estudiante -I.E. Pablo VI
Jessica Garrido Puentes -Estudiante -I.E. Pablo VI
Sandra Milena Conde -Pagadora -I.E. Pablo VI
Henry Avendaño Delgado -Rector -I.E. Antonio Nariño
Sneider Sanz -Coordinador Cultura -Alcaldía Municipal
Alcíbar Olaya Lozano -Estudiante
Edier Fabián Gamboa -Deportes -Alcaldía Municipal
Edwar Tovar Esquivel -Deporte -Alcaldía Municipal
Carlos Alberto H. G. -Comisario De Familia -Comisaría De Familia
Juan Camilo Güepe G. -Deportes -Alcaldía Municipal
Carla Dayana Correa-Rep. Estudiantes -I.E. Pablo VI
Erika Castellanos Sotos -Estudiante -I.E. Pablo VI
Estefany Liseth Calderón -Estudiante -I.E. Pablo VI
Karina Trilleras Moro -Estudiante -I.E. Pablo VI
José Iván Murcia G. -Rep. Consejo Directivo -I.E. Santo Domingo Sabio
Johan Julián Cruz -Pte. Consejo Estudiantil -I.E. Los Andes
Lura Katherine Reyes O.-Personera Estudiantil -I.E. Los Andes
Diana Marllery Pérez -Docente -I.E. Los Andes
María Noris Vargas Lozada -Rectora I.E. -I.E. La Primavera
José Darío Erazo Y. -Rector -I.E. Los Andes
Flor Delice Bermúdez -Coordinadora -I.E. Palo VI
Haber Oyola Silva -Rector -I.E. Pablo VI

Municipio de Ataco

William Pinilla -Docente -I.E. Jorge Eliecer Gaitán
Nelson F. Rodríguez -Docente -I.E. Jorge Eliecer Gaitán
José Jamil Collazos -Docente -I.E. Antonio Nariño
Jhon Elvis Benítez H. -Docente -I.E. Antonio Nariño
Freimar Martínez -Contralor Est. -I.E.E Antonio Nariño
Claritz Castañeda R. -Personera -I.E. Antonio Nariño
Olmedo Olaya Silva -Rector -I.E. Antonio Nariño
Carlos Jair Reyes -Docente -I.E. Santiago Pérez

Álvaro Arboleda -Director De Núcleo -Ataco Planadas
Beatriz Quesada De Useche -Rectora -I.E. Santiago Pérez
Dielá María Molano -Coordinador -I.E. Santiago Pérez
Mario Fernando Garcáa Tello -Coordinador -I.E. Martin Pomola
Herner Albeiro Aroca Romero -Estudiante -I.E. Martin Pomola
Angie Lizeth Ospina -Estudiante -I.E. Martin Pomola
Elio Fabio Gutiérrez -Docente -I.E. Santiago Pérez
Astrid Rodríguez -Rectora -I.E. Martin Pomola
Elsa Díaz Olivar -Psicóloga -Comisaria De Familia
Giseth Andrea Oyola-Estudiante -T.I Ataco Tolima
Andrés Fabián Romero -Personero -I.E. Santiago Pérez
Juan Pablo M. -Contralor Est. -I.E. Santiago Pérez
Duván Andrés Penagos -Sec. Desarrollo Social -Alcaldía
Nohora C. Cardona -Rectora -I.E. Jorge Eliecer Gaitán
Claudia Vergara -Rep. Padres -I.E. Jorge Eliecer Gaitán
Pedro Duván Claros -Padre De Familia -I.E. Jorge Eliecer Gaitán
Nicolás Beltrán -Estudiante -I.E.L Pérez

Municipio de Chaparral

Marco Aurelio Ramos -Director De Núcleo -Sede Tolima
Luz Nery Hernández -Rectora -I.E. Simón Bolívar
Andrea Torres Rincón -Docente Orientador -I.E. Medalla Milagrosa
Mery Gutiérrez Flórez -Docente -I.E. Simón Bolívar
Yineth Ramos -Madre De Familia -Lagunilla
Carlos Augusto Paz -Rector-I.E. Murillo Toro
Maydelene Leguizamón -Rector € -I.E. Medalla Milagrosa
Edgar R. Ayas –Coordinador - Soledad Medina
Gustavo Gutiérrez-Sec. Ejecutivo Alcaldía - Chaparral
José David Puentes Ávila –Coordinador - I.E. La Risaralda
Luz Andrea Varón -Aux. Administrativa-I.E. Álvaro Molina
Hernández Romero Varón - Rector-I.E. Misra Del Rosario
Iván García Díaz -Docente-I.E. La Risaralda
Ruth Mery Briñez -Docente-I.E. La Risaralda

Manuel Rojas T.-Coordinador-I.E. Manuel Murillo Torres
Dominga Leytmy - Rectora -I.E. La Risaralda
Harvey Moreno C.-Docente-I.E. Lagunilla
Nallive Vasco – Coordinadora - Scie. Sociedad M.
Nelson Campos A.- Rector - Let Sociedad M.
Janeth Jiménez -Directora De Cultura - Alcaldía
Martha Granados –Docente - Alcaldía
Luz Andrea Varón Guerreros -Administrativa-I.E. Álvaro Molina
Rosa Castañeda R.-Consultora - PNUD
Henry Gutiérrez Flury - Docente-E.E. Simón Bolívar
Luz Mery Hernández Dende -Rectora -I.E. Simón Bolívar
Andrea Del Pilar Torres -Docente Orientador -I.E. Medalla Milagrosa
Yineth Ramos -Madre De Familia
Luz Dery María-Rectora -I.E. Lagunilla
Harvey Moreno C.-Docente-I.E. Lagunilla
Nelson Campos A.-Rector-I.E. Soledad Medina
Carlos Augusto Paz –Rector - Murillo Toro
Nallive Vasco - Coordinador- I.E. Soledad Medina
Edgar R. Ayas -Coordinador-I.E. Soledad Medina
José David Puentes Ávila -Coordinador-I.E. La Risaralda
Libardo Leyton Campos-Coordinador-Let. Camacho Angarita
Arlis Montilla S-Docente-Let. Camacho Angarita
Manuel Rojas T.- Coordinador-I.E. Manuel Murillo Torres
José Yate T. - Padre De Familia-Murillo Toro
Andrea Cuervo León-Docente Orientador - I.E. Nuestra Señora Del Rosario

Municipio de Coyaima

Néstor Mario Molina -Rector -I.E. Zaragoza T.
Erika Consuelo Y. -Personera -I.E. Coyarco
Dulima Culma B. -Contralora Est. -I.E. Loma De Guag
Ana Judith Guzmán -Rectora -I.E. Coyarco
José Alberto Hernández -Rector -I.E.T. San Miguel
Sandy Vanessa Ortiz -Personera Est. -I.E.T. San Miguel

Andres Flipe Conde Poloche -Contralor -I.E.T. San Miguel
Pula Andrea P. -Contralora Est. -I.E. Zaragoza T.
Arlison Andrés -Personero -I.E. Zaragoza T.
Yenny Andrea Gaitán Otavo -Personera -I.E.D. Santa Marta
Cesar F. Castro -Docente -I.E.G. Angulo Gómez
Luz A. Aroca -Rectora -I.E. Santa Marta
José Miller Esquiveles -Contralor Est. -I.E. Santa Marta
Arisali Aguja M. -Rector -I.E. Nuestra Señora Del Carmen
Johana Andrea Reyes -Personera -I.E. Nuestra Señora Del Carmen
Lida Del Socorro Romero -Contralora Est. -I.E. Nuestra Señora Del Carmen
Yeradín Ducuara -Contralora Est. -I.E. Juan Lozano S.
Mercedes Alope Aroco -Personera -I.E. Juan Lozano S.
Sandra Milena Tique -Contralora Est. -I.E. El Palmar
Liliana Gamboa A. -Docente Orientadora -Juan XIII
Leidy Jimena Tique -Personera Est. -I.E. El Palmar
Robinson Sánchez -Coordinador -I.E. El Palmar
María Fany Zapata -Coordinadora -I.E.T.A. Juan XIII
Oscar M. T. -Rector -I.E. Juan Lozano S.
Misael Prada -Rector -I..E Chenche Basillas
Tulia Rosa Romero -Coordinadora -I.E. Totarco Dinde
José Jairo Bonilla -Coordinador -I.E. Coyarco
Diego Rodríguez -Coord. Educación - Alcaldía
Saturia Tique -Docente -I.E. Santa Marta
Luis Arturo Barbosa -Rector -I.E. Guillermo A.
Maris Nidia Ortiz -Ama De Casa -
Marisol -Madre De Familia -I.E. Coyarco
María Mercedes Forero -Técnico -I.E.T Juan XIII
Pedro Botache -Concejal -Concejo Municipal
Yurany Bermúdez -Personera -I.E. Guillermo A.
Lizeth Lozano -Consejo Estudiantil -I.E. Guillermo A
Luz Marian Urrea -Contralora Est. -I.E. Guillermo A

Municipio de Ortega

Gustavo Leyva -Vicepresidente -I.E. John F. Kenedy
Robert Tafur -Contralor Est. -I.E. John F. Kenedy
Isidro Leyton -Rector -I.E.P. Cucuana
Diana Patricia Vera -Personera-I.E.P. Cucuana
German Faryd Loaiza -Contralor Est. -I.E.P. Cucuana
Yamile Oica Peña -Docente Q-I.E.P. Cucuana
Camilo Andrés Sánchez - Contralor Est. -I.E. Nicolás Ramírez
Nicolás Quiñonez - Contralor Est - I.E. Olaya Herrera
Sandra Julieth Fajardo -Contralora Auxiliar -I.E.T. Olaya Herrera
Ana Milena Méndez Lozada -Estudiante -I.E.T. Olaya Herrera
Hernán Macías -Coordinador Q-I.E.T. Olaya Herrera
Mai Fuias Otavo -Gobernadora -Guayaquil Los Pijaos
María Alvis G. -Secretaria G. -Alcaldía Municipal
Jhon Léder Ferrer -Personero Est. -Guatavita
María Enis Alape -Contralor -I.E. Guatavita
Altosina Sogamoso -Rector -I.E. Guatavita
Lidro Leyton -Rector -I.E.P. Cucuana
Diana Marcela Rodríguez -Enlace Indígena -Alcaldía Municipal
Ana Clara Chaguala -Concejal -Concejo Municipal
María Nubia -Rector -I.E. Altozano
Adriana Lucia T. -Personera -I.E. Altozano
Robert Tafur -Rector -I.E. Samaria
Heider Vega Montiel -Rector -I.E. Nicolás Ramírez
Diana Patricia Prieto O. -Rectora -I.E. El Vergel
Laura Lozada -Personera -I.E. Nicolás Ramírez
Eusebio Juanias Mojica -Personero Est. -I.E. El Vergel
Carlos Efrey Girón T. -Delegado Indígena -Cabildo Las Delicias
María Ira Yate -Coordinadora -I.E. John F. Kennedy
Andrés Fabián Tapiero -Estudiante -I.E. El Vergel

Municipio de Natagaima

Arneila Montealegre -Maestra-I.E. Mariano Ospina Pérez
Johana Judist Jara O. -Estudiante -I.E. Mariano Ospina Pérez

Daniel Conde García -Estudiante -I.E. Mariano Ospina Pérez
Ingri Caballero -Estudiante -I.E. Gustavo Perdomo A.
Hermes Payanene P. -Coordinador -I.E. Gustavo Perdomo A.
Oscar L. Soto -Docente Orientador -I.E. Gustavo Perdomo A.
Mariano Ospina P. -Docente -I.E. Mariano Ospina Pérez
Noffal Fabián Gómez -Estudiante -I.E. Mariano Ospina Pérez
Medardo Torres Rodríguez -Estudiante -I.E. Mariano Ospina Pérez
Maria Dayana Yanguma -Estudiante -I.E. Mariano Ospina Pérez
Duvan Yaima Yaima -Estudiante -I.E. Policarpa Salavarrieta
Sergio A. Perdomo -Estudiante -I.E. Policarpa Salavarrieta
Adriana Lucia G. -Estudiante -I.E. Policarpa Salavarrieta
Maria Rosalba Giraldo -Rectora -I.E. Policarpa Salavarrieta
Herminda Oyola Figueroa -Madre De Familia -I.E. Policarpa Salavarrieta
José Ramiro Cupitra Prieto -Coord. Educación -Alcaldía Municipal
Naren Enrique Soto -Personero Estudiantil -I.E.T. Francisco José De Caldas
Vladimir Peralta -Funcionario -Alcaldía
Yerson Fabián Vagas -Funcionario -Alcaldía

Municipio de Rioblanco

Fanory Murcia Silva -Aux. Administrativo -I.E. José María Córdoba
Eduar Leandro Lozada L. -Aux. Administrativo -I.E. Jesús Antonio Amézquita
José Barnel Chávez -Personero Est. -I.E. Jesús Antonio Amézquita
Diana Marcela Callejas -Contralora Est. -I.E. Jesús Antonio Amézquita
Ángel Emiro V. -Docente -I.E. José María Córdoba
Alejandro Yanguma -Personero Est. -I.E. El Quebradón
Karen Xolany Karpio T. -Personera Est. -I.E.T. Julián Olaya
Maricela Calderón L. -Rep, Estudiantes -I.E.T. Julián Olaya
Isabel Leyton Montero -Coordinadora -I.E.T. Francisco Julián Olaya
Jeniffer Alexandra P. -Contralora Est. -I.E.T. Francisco Julián Olaya
Héctor Julián Pachón -Rector -I.E. Luis Francisco Vanegas
Edgar Encízar Martínez -Rector -I.E. El Quebradón
Nury Yanguma García -Coordinadora -I.E. General Santander
Angy Vannesa Pinto Bonilla -Contralora Est. -I.E. General Santander

Laura Daniela Castro -Comisaria -I.E. General Santander
Jhon Jairo Ascencio Z. -Rep. Estudiantes -I.E. General Santander
Euliser Londoño Sánchez -Coordinador -I.E. San Rafael
Beatriz Lena Acosta U. -Contralora Est. -I.E. San Rafael
Fabián Parra Yangura -Personero Est. -I.E. San Rafael
Lizeth Viviana Varela Sierra -Personera Est. -I.E. General Santander
Marco Aurelio Ramos -Director De Núcleo -Sed Tolima
Agapito Mosquera -Coord. Educación -Alcaldía Municipal

Municipio de Roncesvalles

María Leyla Cubillos Narváez -Alcaldesa -Alcaldía Municipal
Cristian Educado Escárraga - Contralor Estudiantil -I.E. La Voz De La Tierra
Jefersson F. Giraldo -Personero Estudiantil -I.E. La Voz De La Tierra
Nelson Gaona
Carlos Ángel Aguirre - Coordinador Cultura -Alcaldía Municipal
Lina Gisela Aristizábal -Aux. Hospital -Hospital Santa Lucia
María Alejandra Barbosa -Sec. Gobierno -Alcaldía Municipal
John Carlos Quintero -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
Diego Fernando Méndez -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
Luis Fernando Rodríguez -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
Cristian Garay V. -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
Angie Lorena R. -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
Angie Bermúdez -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
Liseth Gabriela Niño -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
Adriana Yiseth Bocanegra -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
Miladys Kilindo López -Docente -I.E. La Voz De La Tierra
Ana María Borja Sánchez -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
Pilar Gutiérrez Ospina -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
Andrea Guevara B. -Rep. Estudiantes -I.E. La Voz De La Tierra
John Alejandro Salinas -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
Víctor A. Silva R. -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
María Camila Gutiérrez -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
Oscar Mauricio Parra Gómez -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra

Evelin Roxana P. -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
Karol Tatiana Rodríguez -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
Luz Marian Campos -Bibliotecaria -Alcaldía Municipal
Alberto Antonio Vélez -Rector -I.E. La Voz De La Tierra
Pedro J. Oimar -Concejal -Concejo Municipal
Álvaro Murillo -Concejal -Concejo Municipal
Carlos E. Morales -Enlace Familias En Acción -Alcaldía Municipal
Dora Nelsy Gutiérrez -Concejala -Concejo Municipal
Rubén D. Rodríguez -Red Unidos -Cogestor
Juan Antonio Ríos -Concejal -Concejo Municipal

Municipio De San Antonio

Wilson Rentería -Docente -I. E. Domingo Sabio
Luis Enrique Pedroza -Pte. Defensa Civil -Defensa Civil
Yeison A Lozano -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Mawer Oswaldo Gomez O. -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Luis Enrique Cruz Giraldo -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Biviana Rincón Hernández -Estudiante -I.E. José María Carbonell
German Ramírez Saldaña -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Carlos Lozano -Sec. Educación -Alcaldía
Andrea Camila Caballero -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Yina Marcela González -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Manuel A. Gutiérrez -Docente -I.E. José María Carbonell
Ana María Franco A. -Rectora -I.E. San José De Tetuán
Martha Inés Lozano -Coordinadora -I.E. José María Carbonell
Oscar Quimbayo -Rep. Padres de familia -I.E. Rafael Rocha
Javier Amaya Osorio -Docente -I.E. José María Carbonell
José Fernando Mahecha A. -Coordinador -I.E. José María Carbonell
Gonzalo José Otovo Murcia -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Yuri Vanessa Guzmán -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Leidy Viviana Bustos -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Daniela Gil -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Yeferson Andrés Caballero -Estudiante -I.E. José María Carbonell

Kamila Andrea González -Estudiante -I.E. José María Carbonell

Gabriel Andrés Devia -Estudiante -I.E. José María Carbonell

Karen España Q. -Estudiante -

Laura E. Sanabria. -Rectora -I.E. José María Carbonell

Iván Devia T. -Estudiante -I.E. José María Carbonell

Andrés Sánchez B. -Estudiante -I.E. José María Carbonell

Camila Izaziga -Personera Estudiantil -I.E. José María Carbonell

Jorge Iván Gómez -Cultura -Alcaldía Municipal

Clemente Muñoz E. -Funcionario -Comisaria de Familia

Iván Tolus Tolus -Comisario de Familia -Comisaria de Familia

REGION ORIENTE

Guamo

Edelmar Romero - Director De Núcleo Sedtolima

Janeth Rocío Perdomo - Auxiliar Administrativo Comisaría De Familia

Ayde Nelly Buitrago – Coordinador Alcaldía

Héctor Hernán Llerena – Director Instituto Municipal De Recreación y Deporte

Julio Cesar Gonzales Díaz - Estudiante I E T La Chamba

Cristian David Zabala Acero – Estudiante I E T La Chamba

Johan Stiven Sandoval - I E T La Chamba

Mercedes Repiso Moreno Rectora I E D Las Mercedes Capilla

José Javier Galindo – Coordinador Icontec Por Ciclos

Norma Consuelo Olivera – Rectora Institución Educativa Técnica Caldas

Martha Gómez – Rectora I E Técnica Caldas

Tito Castañeda – Institución Educativa Técnica Caldas

Nicole Stefany Guzmán -Contralora Institución Educativa Técnica Caldas

Omar Medina – Docente I E Cañada Rodeo

Fernando Pulgarin – Padre de familia Institución Educativa Técnica Caldas

Nelsy Inés Melo - Rectora I E T Alberto Castilla

Jhoan Rodríguez Leal - Contralor I E T Alberto Castilla

Angie Daniela Octavio Meneses – Personera I E T Alberto Castilla

Brayan Alejandro Lozano – Contralor I E Sor Josefa

Claudia Sandoval -Personera I E Sor Josefa

María Legua León - Padre Familia I E T Simón Bolívar

Juan Pablo Gallardo Barrera – Personera I E T Simón Bolívar

Laura Tatiana Fernández - Contralor I E T Simón Bolívar

Mabel Mercedes Luque -Rectora Liceo Juan Pablo Segundo

Luisa Fernanda Montaña - Personera Liceo Juan Pablo Segundo

Trinidad Suárez De Briñez Coordinadora - I E T Simón Bolívar.

Suárez

Hilda Vergara Bulla - Directora Núcleo Sedtolima
Francisco A. Miranda – Rector Institución Educativa Santa Rosa De Lima
Víctor Manuel Carvajal Borrica- Presidente Asociación Padres De Familia
Sergio Iván Pérez - Presidente Consejo Estudiantil I. E Santa Rosa De Lima
Eliana Sánchez Villalba- Representante Estudiantes I. E Santa Rosa De Lima
Diego Andrés Fandiño -Estudiante Institución Educativa Santa Rosa De Lima
Ricardo Campos Cruz - Concejo Directivo Institución Educativa Santa Rosa De Lima
Luis Alfonso Suarez Lozano – Docente Institución Educativa Santa Rosa De Lima
Kelly Johana Martínez -Personera Institución Educativa Santa Rosa De Lima
Julio Cesar Torrijos Docente - Institución Educativa Santa Rosa De Lima
Sandra Deysi Mejía -Docente Institución Educativa Santa Rosa De Lima
María Evelia Ospina – Docente Institución Educativa Santa Rosa De Lima
Luz Dary Lozano Páez -Coordinadora Alcaldía Municipal De Suárez
Andrea Julieth Ramírez Páez -Psicóloga Alcaldía Municipal De Suárez
Carlos Julio Beltrán Roldan -Concejo Estudiantil Estudiante I. E Santa Rosa De Lima
Jorge Eduardo Corredor Sánchez - Concejo Directivo I. E Santa Rosa De Lima
Judy Salcedo Jariza - Madre de familia I. E Santa Rosa De Lima
Albeiro Llano – Padre de Familia I. E Santa Rosa De Lima
Juan Pablo Toro Estudiante I. E Santa Rosa De Lima
Luz Estella Gaitán Ramírez - Concejera Social Alcaldía Municipal De Suárez

Alpujarra

Edelmar Romero - Director De Núcleo Sedtolima
Noel Martínez Cruz – Alcalde Municipio de Alpujarra
Patricia García Peña - Secretaria De Gobierno Alcaldía Municipal
Norman Rodríguez – Docente Institución Educativa Técnica la Arada
María Beatriz Navarro - Rectora Institución Educativa Técnica la Arada
Diego Fernando Ramírez - Representante Institución Educativa Técnica la Arada
Camila Hernández - Contralora Estudiantil Institución Educativa Felicia Suárez de Ortiz
Paula Geraldine Tolosa -Personera Institución Educativa Felicia Suárez de Ortiz
Ingrid Lorena Urrea - Docente Institución Educativa Felicia Suárez de Ortiz
Wilmer Cardoso - Docente Institución Educativa Felicia Suárez de Ortiz
Ismael Vásquez Herrera – Asistente Administrativo Hogar Infantil Jaime Osorio.
Antonio Morales – Contratista Alcaldía
Adíela Osorio - Promotora Jac Alcaldía
Plutarco Rojas - Rector Institución Educativa Felicia Suárez de Ortiz
Efraín Sánchez - Docente Institución Educativa Felicia Suárez de Ortiz
Ligia Cardozo Díaz – Psicóloga Comisaría de Familia.
Francy Guerrero Ochoa - Cogestor Social Ansp Unidos

Yina Paola Gonzáles - Cogestor Social Ansp Unidos
Rosa María Molano – Docente Institución Educativa Técnica la Arada
Mauricio Bocanegra – Personero Institución Educativa Técnica la Arada
Leydi Johana Urrea - Apoyo Biblioteca
Sandra Milena Pacheco - Coordinadora Programas Sociales
Mauricio García – Coordinador Programas Sociales
Valentina Muñoz - Adulto Mayor Hogar Protección
Marly Natalia Villarreal - Consejo Participación Adulto Mayor

Carmen De Apicalá

Pedro María Rojas Reyes - Representante Sector Productivo Construyamos Colombia
Jair Augusto Lozano - Coordinador De Cultura Alcaldía
Leonor Motto – Directora Liceo Nuestra Señora Del Carmen
María Navarro Bedoya - Administradora Liceo Nuestra Señora Del Carmen
Ivon Paola Guzmán - Riesgos Laborales Secretaria De Salud
Luz Ángela Gutiérrez – Docente Liceo Nuestra Señora Del Carmen
Isidoro Donoto - Tecnico U.M.A.T.A Alcaldía Municipal
Luis García Nava - Policía Nacional
Luis Alexander Garzón – Coordinador Alcaldía
Ismael Moreno - Comisario De Familia Alcaldía
Ángela Marcela Peña Mogollón – Estudiante I E Pedro Pabón Parga
Paula Sofía Nieto Roa - Estudiante I E Pedro Pabón Parga
Fabián Eduardo Sánchez Oliveros – Estudiante I E Pedro Pabón Parga
Oscar Daniel Vidal Vera – Estudiante I E Pedro Pabón Parga
Brayan Rubén Mendoza Nustes – Estudiante I E Pedro Pabón Parga
Ramiro Suarez Suarez – Rector I E Pedro Pabón Parga
Jenny Moscoso Cadena - Profesional Oficina Educación Alcaldía
Sandra Milena Delgado – Coordinador Acción Social Alcaldía
Luisa Urregos – Personera I E Pedro Pabón Parga
Javier Sánchez - Coordinador Enlace Municipal Alcaldía
Martha Luz Cobos Secretaria De Educación Alcaldía

Cunday

Fausto Montenegro Valero -Docente Institución Educativa Varsovia Florida
Ananías Lara Herrán - Secretario Institución Educativa San Pablo
Sebastián Polonia - Personero Estudiantil Institución Educativa San Pablo
Angélica María Gómez – Coordinador Educación Alcaldía
Lorna Consuelo Rojas Cardozo -Cogestora Social Red Unidos
Susana Yara González - Cogestora Social Red Unidos
Mabel Pérez Escobar – Coordinadora Institución Educativa San Antonio
Ana Victoria Mosquera - Docente Institución Educativa San Antonio
Edgar Libardo Osorio - Rector Institución Educativa San Antonio
Angélica Mona Gómez -Representante Alcaldía
Eder Darío Domar - Docente Institución Educativa San Antonio
Magda Lucero Orjuela Díaz - Cogestora Social Red Unidos
Diego Armando Tapiero Núñez - Personero Institución Educativa San Antonio
Luz Adriana Rueda Núñez - Contralora Institución Educativa San Antonio
Fredy Alexander Salamanca - Coordinador Institución Educativa San Antonio

Dolores

Edelmar Romero - Director De Núcleo
Milciades Osorio - Docente
Víctor Manuel - Docente
José Armel Lozano Gaviria – Rector Institución Educativa San José
Diomedes Ramírez Chala - Padre De Familia Institución Educativa San José
Angélica Ortegon – Estudiante Institución Educativa San José
Jesús David – Estudiante Institución Educativa San José
German Bedoya – Estudiante Institución Educativa San José
Mildred Angélica Hernández – Representante de Concejo Directivo I. E Antonio Santos
Carlos Hernández Cortez – Representante Alcaldía
Cristian Camilo Salgado - Coordinador De Deportes Alcaldía
Josué Esteban Calderón - Coordinador De Cultura Alcaldía
Claudia Olinda Buritica Zambrano - Gestión Municipal de la Alcaldía
Íngrid Katherine Quijano Oyola Docente Institución Educativa Antonia Santos
Claudia Liliana Vargas – Estudiante Institución Educativa San José
David Gonzalo García Romero - Concejo Directivo Institución Educativa San Pedro

Melba Ruiz Ortiz - Rectora Institución Educativa San Pedro
Esneida Villarreal Galindo - Docente Institución Educativa Antonia Santos
Ruth Arias García – Rectora Institución Educativa San Andrés
Yeraldine García – Comité de Convivencia Institución Educativa San Andrés
Juan Daniel Hernández Guerrero Personero – Institución Educativa San Andrés
Nelly Osorio Torrez Concejo Padres - Institución Educativa Antonia Santos
Mabel Rocío Ortiz Pérez – Docente Institución Educativa San Pedro
Elda Yaneth Guzmán Gracia - Padre Familia Institución Educativa San Pedro
Cleider Esteban Guzmán – Personero Institución Educativa San Pedro
José Roberto Villanueva - Rector Institución Educativa Antonia Santos
Iván Ruiz Ortiz – Coordinador Institución Educativa Antonia Santos

Icononzo

Reyes Cortes Hernández – Alcalde Icononzo
Fernando Amezcuita Quintero - Director Deporte y Cultura Alcaldía
Angélica Amezcuita Quintero - Secretaria General y de Gobierno Alcaldía
Jorge Álvaro Rincón – Rector Escuela Normal Superior
Armando Ramírez Cortes – Docente Institución Educativa La Fila
Luis Orlando Cruz - Rector Institución Educativa Señora de Las Mercedes
Atanasio Vernal Varela – Rector Instrucción Educativa Francisco Suarez
Antonio Pérez Aramendiz – Rector Institución Educativa El Triunfo
Orlando Guerrero – Docente Institución Educación La Fila
José Pija Aguirre – Procurador Institución Educación La Fila
Carlos Julio Ortegón Ortega - Personero Institución Educación La Fila
Sandra Linares - Contralor Institución Educación Técnica Las Mercedes
Cristian Barquero - Padre de Familia Alcaldía
Angélica Mano Soto - Personero Instrucción Educativa Francisco Sáenz
Emilio Betancourt - Secretaria General y De Gobierno Escuela Normal Superior
Luisa Fernanda Herrera – Personero Escuela Normal Superior
María Fanny Salcedo – Personero Alcaldía
Katherine Gonzales Ramos – Docente Alcaldía
Luz Stella Amarrón Castro - Promotora De Lectura del Municipio
Edilson Acosta Prieto - Auxiliar Administrativo Institución Educativa Panamericana

Melgar

Caren Moreno Díaz - Concejo Directivo Institución Educación Mistral
Rafael Mora González - Concejo Directivo Institución Educativa Gabriela Mistral
Betty Bermúdez Sánchez - Coordinadora Liceo Campestre Montes
Katherine Rojas - Personera Estudiantil Institución Educativa Cualamana
Laura Lucia Morales - Personera Estudiantil Institución Educativa Sumapaz
Yuri Gualteros - Contralor Institución Educativa Gabriela Mistral
Freyman Cardona Mata – Personero Institución Educativa Gabriela Mistral
Sara Daniela Huertas - Concejo Directivo Institución Educativa Gabriela Mistral
Catalina Ruiz Guevara -Concejo Estudiantil Institución Educativa Gabriela Mistral
Leidy Marcela Jiménez - Concejo Estudiantil Institución Educativa Gabriela Mistral
Juan Camilo Rojas - Personera Estudiantil Institución Educativa Gabriela Mistral
Sergio Andrés Dimas -Representante Estudiantil Institución Educativa Cualamana
Erika Granados Figueredo – Representante de Alcaldía
Andrea Rojas – Secretaria Educación y Deporte Liceo General Gustavo Rojas Pinilla
Sandra Milena Urrea – Representante Alcaldía
Aurelia Linares – Comisaria De Familia
Yuri Lianes Lozano – Representante Alcaldía
Arnulfo López – Coordinadora Institución Educación
José Bermúdez - Tutor Programa Todos Aprender MEN Cualamana
Susana Castro - Docente Cualamana
Fabio De Jesús Ortiz -Concejo Directivo Establecimiento Educativo Pilares
Clara Inés Roa – Rectora Institución Educativa Pilares
Estefanía Zapata Morales – Estudiante Institución Educativa Pilares
Juan David Huertas – Estudiante Institución Educativa Pilares
Rafael Ulloa Docente - Sena
Alfredo Delgado Giménez – Rector Gabriela Mistral
Carlos José Orjuela Vidal - Director Núcleo Sedtolima Melgar
Claudia Patricia Ardila - Padre Familia I E Los Pilares
Ruth Cachay – Madre de Familia I E Pilares
Luis Uribe - Padre de Familia Alcaldía

Prado

Ingrid Yaneth Díaz Garzón - Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Ángela María Navarro Conde - Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Natalia Fernanda Murillo Gracia- Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Valentina Cono Díaz - Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Nelson Jair González - Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Karen Mariana Méndez – Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Laura Gabriela Saldaña Arias – Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Jairo Andrés Ángel - Rector Institución Educativa Isla del Sol.
Luz Gladys Gómez – Docente Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Jesús Avilés - Padre Familia Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Juan Ortiz Sánchez – Docente Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Gonzalo Sánchez – Docente Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Jairo Duvan Díaz – Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Sayda Estefanía Flórez – Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Dairo Enrique Rincón - Rector Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Aleida Bermúdez - Representante de la Alcaldía
Myrian Tatiana Díaz Puentes – Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Magda Yilena Ospina Gutiérrez - Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Linda Michell Vargas – Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Luis Herney Sandoval Arias -Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Ricaurte Cortez – Coordinador Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Liliana Sánchez – Representante de la Alcaldía
David Ernesto García - Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto
Guzmán García Brayan – Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Purificación

Edelmar Romero - Director De Núcleo Sedtolima
Iván Ricardo Díaz - Docente Institución Educativa Tulio Varón
María Esther Martínez - Docente Institución Educativa Tulio Varón
Rocío Murillo Docente Institución Educativa San Jorge
María Inírida Murillo - Docente Institución Educativa Tulio Varón

José Humberto González - Rector Institución Educativa San Jorge
John Sebastián – Estudiante Institución Educativa San Jorge
María José Rodríguez -Estudiante Institución Educativa Pérez y Aldana
Daniela Álvarez Sarta - Personera Estudiantil Institución Educativa San Jorge
José Ruperto Reyes – Rector Institución Educativa Cairo Socorro
Javier Perdomo – Rector Institución Educativa Pérez Aldana
José Domingo Tavera – Rector Institución Educativa Pérez y Aldana
María Del Carmen Mora Solórzano – Docente Institución Educativa Cairo Socorro
Javier Solórzano – Docente Institución Educativa Cairo Socorro
Daniel Mejía – Representante del Sector Productivo
Rosalía Hernández - Madre De Familia Institución Educativa San Jorge
Javier Gonzalo – Padre De Familia Institución Educativa San Jorge
Eduardo Moreno - Padre De Familia Institución Educativa Pérez Aldana
José Ernesto Rivera - Rector Institución Educativa San Jorge
Auralilia Gómez Briceño – Rectora Colegio Nuestra Señora De Nazaret

Saldaña

María Alcira Cuellar – Representante de Alcaldía
Nidia Gómez - Coordinadora Educación
Juan David Rodríguez Carrillo - Asociación De Padres Estudiante
Laura Guzmán -Personero Estudiantes
José Jesús Amaya – Contralora Consejo Directivo De Padres Familia
Gladys Soto Guzmán – Docente Liceo Nuevo Mundo
Humberto Triviño Navarro – Docente I. E. Roberto Leiva
Rubén Darío Useche – Coordinador Alcaldía
Arley Gómez Rivera - Apoyo Agropecuario Alcaldía
William Alexander Cabezas - Congestor Social Anspe
Blanca Ruby Gómez -Padre Familia
Ally Katherine Campos – Personera I. E. Roberto Leiva
Daniel González Lara -Rector Institución Educativa Papagala
María Camila Oyuela Cuellar – Personera Institución Educativa Papagala
José Uriel Rodríguez Céspedes - Docente Institución Educativa Central
Elkin Sebastián Guarnizo – Contralor I. E. Roberto Leiva

Blanca Beatriz Triana Sáenz - Contralor Institución Educativa Papagala

Claudia Herrera - Comisaria De Familia

Adriana García Rivera – Representante Alcaldía

José Ferney Liano - Auxiliar Administrativo Institución Educativa Central

María Del Carmen Quijano – Docente Institución Educativa Papagala

Villarrica

Angie Daniela Pirajan - Representante De Estudiantes I.E.T.A Francisco Pineda López

Karen Lorena Aguilar - Representante De Estudiantes Institución Educativa los Alpes

Newman Estiven Suarez -Personero Institución Educativa los Alpes

María Constanza Carranza - Psicóloga Familias Flexibles

James Parra Lozano - Secretario De La Mesa De Educación Alcaldía

Nidia Astrid Herrera - Representante Padres De Familia

Edna Maritza Ortiz Secretaria De Gobierno Alcaldía

Humberney Rodríguez - Enlace Municipal Mas Familias En Acción

Edgar Alfonso Rodríguez - Rector I.E.T.A Francisco Pineda López

Carmen Flórez Saavedra - Cogestor Social Anspe

Alazak Valentina Ramírez Camelo -Personera I.E.T. A Francisco Pineda López

Javier López Espinosa - Policía Infancia Y Adolescencia Policía Nacional

Sandra Constanza Guerrero Miranda - Comisaria De Familia Alcaldía

Nerui Marentes Orjuela - Auxiliar De Planeación Alcaldía

José Alfonso Bernal Franco – Coordinador I.E.T.A Francisco Pineda López

Marleny Salguero - Juntas Comunales Caficultora

José Smith Sánchez Alaguna - Comandante De Policía Policía Nacional

Aurora Rodríguez Bernal Alcaldesa Alcaldía Municipal

Jennifer Camila Ávila Muñoz -Auxiliar Biblioteca Alcaldía Municipal

Leydi Rocío Marentes - Coordinadora De Salud Publica Alcaldía Municipal

REGION CENTRO

Cajamarca

Tito Guzmán - Director De Núcleo Sedtolima

Edna Katherine Cortez Pareja - Personera I.E Ismael Perdomo

Daniela Valentina Gaitán - Comisaria I.E Ismael Perdomo

Julián Arteaga Sáenz - Contralor I.E Ismael Perdomo
 Gladys Gómez Rodríguez – Docente I.E Ismael Perdomo
 Juan Felipe Parra Cárdenas – Personero I.E.A.I.C
 Juan Camilo Niño – Contralor I.E.A.I.C
 Nicolás Caro Palacios - Contralor I.E.A.I.C
 Erley Amparo Lozano - Contralor Nuestra Señora Del Rosario
 Camila Silva Cruz - Personero Nuestra Señora Del Rosario
 Daniela Pareja Bonilla -Contralor Nuestra Señora Del Rosario
 Yina Mariana Benites - Docente Orientadora I.E Ismael Perdomo
 Sara Islena Fajardo Ocampo - Docente I.E.A.I.C
 Santiago Loaiza Duarte – Personero I.E.A.I.C
 Pilar Trujillo - Asociación De Padres I.E.A.I.C
 Luis Enrique Barreto – Auxiliar Administrativa I.E.A.I.C
 Jorge Eliecer Triana Blandón - Rector I.E.A.I.C
 Astrid Alvares Toro - Docente - I.E.A.I.C
 Maritza Bermúdez -Docente I.E.P.A Sede Central
 Fabián Yangora - Rector I.E La Leona
 Yeison David Carrides - Contralor I.E La Leona
 Daniela Cárdenas – Personero I.E La Leona
 Vladimir Lozada Tamora – Docente I.E La Leona
 Luz Dary Londoño Parra – Rectora I.E. Pan De Azúcar
 Cesar Arley Alonso Molina - Representante De Estudiantes I.E.P. A Sede Central
 Mayra Liliana Ortiz Contralor - I.E Pan De Azúcar
 Freddy Eduardo Cardona – Personero I.E Pan De Azúcar
 María Galvis Docente - Nuestra Señora Del Rosario
 Lisimaco Rojas Aranda - Rector I.E. Anaime
 María Herminia Sánchez - Rectora Nuestra Señora Del Rosario
 María Marleny Ramírez -Personero De Educación Alcaldía
 José Eliecer Amaya – Rector Ismael Perdomo
 Héctor Escobar Avendaño - Auxiliar Administrativa I.E Ismael Perdomo
 Elsa Rocío Barbosa Olarte - Auxiliar Administrativa I.E.A.I.C
 Jennifer Dubois Docente - Nuestra Señora Del Rosario

Coello

Consuelo Amaya - Consejo Directivo I. E La Vega
Ligia Salazar - Padre De Familia I. E La Vega
María Valentina Cerinza Salazar - Contralora I. E La Vega
Orlando Padilla Pedreros - Rector I. E La Vega
Genaro Roa Sánchez - Docente Gualanday
Luz Mery Ramírez Martínez - Rector A Marco Fidel Suarez
Jennifer Garzón - Docente I. E La Vega
Blanca Irene Parga - Docente I.E Marco Fidel Suarez
Kelly Camila Méndez - Personera I.E Marco Fidel Suarez
Andrés Saavedra - Representante De Los Estudiantes I.E Marco Fidel Suarez
Angie Lorena Gómez - Representante De Los Estudiantes I. E Carlos Lleras
Benilda Olivero - Padre De Familia I. E Carlos Lleras
Matilde Bolaños Solarte Docente I. E Carlos Lleras
Mónica Briyid Avilan - Docente I.E Simón Bolívar
Fabiola Bernal – Coordinador Educultura Alcaldía Coello
Moisés Sosa Morales -Director De Núcleo Secretaria De Educación y Cultura
Adriana Milena Sánchez - Comisaria De Familia del municipio.
Maritza Monroy - Madre De familia I. E Simón Bolívar
María Rubiela Briñez – Rectora I.E Simón Bolívar
Santiago Alejandro Laguna - Representante De Los Estudiantes I.E Simon Bolívar
Dilan Adrián Meneses Bravo - Personero Simón Bolívar
Adriana Arciniegas Personera Carlos Lleras
Michael Estiven García Rojas - Contralor I.E Carlos Lleras
Jhoan Sergio Andrés Paz Bernal - Consejo Municipal De Jóvenes
Brian Steven Cárdenas Olivar – I.E Estudiante Simón Bolívar
Daniel Farid Campos Góngora – I.E Estudiante Simón Bolívar
Íngrid Rocío Gil Laguna -Bibliotecaria I.E Carlos Lleras
Karen Yulieth Ospina Prada -Estudiante I.E Carlos Lleras
Diego Alejandro Olivar -Estudiante I.E Carlos Lleras
María Alged Torres Rectora – I.E Carlos Lleras
Jorge Iván Orjuela Páez – Estudiante I.E Carlos Lleras

Espinal

Leidy Joahana Páez- Personera I.E San Luis Gonzaga Chicoral
Rubén Darío Ortigoza - Docente I.E San Luis Gonzaga Chicoral
Claudia Gimena Bastidas Rodríguez- Coordinadora I.E San Luis Gonzaga Chicoral
Yolanda Ortiz - Presidente Concejo Padres, I.E.écnico Industrial Félix Tiberio Guzmán
Feliz Arévalo - Docente I.E. Nuestra Señora De Fátima
Saúl Barreto – Rector I.E. Técnico Industrial Félix Tiberio Guzmán
Wilson Sandoval Angulo – Rector I.E. Técnico Industrial Félix Tiberio Guzmán
Luisa Fernanda Ruiz - Personera I.E. San Isidoro
Tito Hernán Sánchez Ramírez- Coordinadora I.E Rafael Uribe Uribe
Wilson Leonardo Muñoz Torrez- Estudiante I.E Rafael Uribe Uribe
Juan Sebastián Prada- Contralor Estudiantil I.E Rafael Uribe Uribe
Humberto Bohórquez- Rector I.E Rafael Uribe Uribe
Luz Liney Ramírez Orjuela- Auxiliar De Contralora I.E Rafael Uribe Uribe
Dayan Jesús Jiménez- Personero I.E Rafael Uribe Uribe
Santiago Sánchez- Estudiante I.E Rafael Uribe Uribe
Martha Ruby Molina Meneses- Estudiante I. E. Mariano Sánchez A.
Dayanara Calderón Amórtegui- Estudiante I. E. Mariano Sánchez A.
Joan Esteban Zabala- Rectora I. E. Mariano Sánchez A.
Hereilia Gutiérrez Vásquez- Docente I.E Patio Bonito
Luz Marina Vásquez Peña - Contralor Estudiantil I. E San Isidoro
Luis Felipe Giraldo García - Estudiante I. E San Isidoro
Hilda Vergara Bulla - Directora Núcleo Sedtolima
Alejandro Riveros- Directora Administrativo de Educación Alcaldía municipal.
Luis Eduardo Reyes- Personero I.E Técnico Industrial Félix Tiberio Guzmán
María Edith Vargas Medina- I. E. Mariano Sánchez A.
Andry Yulieth Gracia Castro - I. E. Mariano Sánchez A.
Falia María Mano - Rectora I. E. Mariano Sánchez A.
Dani Samir Lozano Gutiérrez -Coordinadora I. E. Mariano Sánchez A.
Edison Beltrán Medina - Rector I.E Dindalito Centro

Flandes

Moisés Sosa Morales - Director Núcleo Secretaría De Educación Del Tolima

Denis Shoralla Beleño Ortega - Personera Estudiantil I.E. La Paz
 María Isabel Ávila Pérez - Contralora Estudiantil I.E. Jorge Eliecer Gaitán
 Gloria Estrella Pérez Díaz - Comité Convivencia La Paz I.E.D La Paz
 Mario Botero Mosquera – Docente I.E.D Jorge Eliecer Gaitán
 Martha Lucia Melo Herrera - Rectora I.E. Nuestra Señora Del Rosario
 Luis Eduardo Díaz Bocanegra - Rector I.E. La Paz
 Carlos Arturo Gil – Docente I.E.D La Paz
 Dana Valentina Agudelo -Contralor Estudiantil I.E. Inmaculada
 Diana Marcela Albornoz - Representante Padres De Familia I.E. Inmaculada
 Luz Mery Daza Sánchez - Rectora I.E.D Inmaculada
 Fanory Ricardo Bustos- Docente I.E. La Paz
 Juan Pablo Mesa - Representante Padres De Familia I.E. Jorge Eliecer Gaitán
 Héctor Hernando Ospina- Rectora I.E.D Jorge Eliecer Gaitán
 Efraín Torres Calderón -Coordinador I.E Manuela Umaña
 Juan Felipe Falla Conde -Personero Estudiantil I.E Manuela Umaña
 Laureano Aldana Ramírez- Coordinador I.E Manuela Umaña
 Jhoan Jairo Puentes -Secretario De Desarrollo Agropecuario Alcaldía Flandes
 Moisés Sosa Morales -Director Núcleo Secretaria De Educación
 Ana Milena Docel - Personero MunicipalAlcaldía de Flandes
 Yasbleidy Ochoa - Comisaria De Familia Alcaldía Flandes
 Carlos Fernando Clavijo Ortiz -Auxiliar Inspección De Policía Alcaldía Flandes
 Helber Quintero Ortiz - Coordinador Sisben Alcaldía Flandes
 Norma Lozano - Coordinación De Deportes Alcaldía Flandes
 John Fizigerald Duarte - Comité Convivencia I.E La Paz
 Alexander Salcedo - Coordinador I.E Inmaculada
 Amparo Leal Huertas -Docente I.E. La PAZ

Rovira

Juan Pablo Mendoza Cáceres – Estudiante I E Francisco De Miranda
 Laura Daniela Rodríguez - Estudiante I E Francisco De Miranda
 Jorge Alejandro Herrera Bonilla - Docente I E Felipe Salome
 Marco Fidel Villareal Bonilla - Docente I E Francisco De Miranda

Luis Hernesto Rodríguez - Docentel E Felipe Salome
Guillermo Rivera Alvis -Personero I E Felipe Salome
Orlando Buritica González - Director De Núcleo Sedtolima
Olga Rocío Rincón- Docente I E Riomanso
Jaime Carrizo – Rector Institución Educativa Francisco De Miranda
Vanessa Hernández - Personera I E Chili La Selva
Alejandra Marcela Lozada - Docente I E Chili La Selva
Sabas Amaya -Rector I E Chili La Selva
Urbano Sierra – Coordinador I E Francisco De Miranda
Oliverio Rodríguez – Director de Núcleo.Sedtolima
Efraín Andery Hernández Coordinador I E La Ceiba
Gerardo Romero- Rector I E La Florida

San Luis

Jesús Heli Hernández -Director De Núcleo Sedtolima
Yuri Lizeth Murillo Ruiz - Representante Concejo Directivo I.E. San Luis
Nilson Esneider Capero Carrillo - Personero I.E. San Luis
Juan Daniel González- Contralor I.E. San Luis Gonzaga
Diego Cifuentes - I. E. San Luis Gonzaga
Lizeth Tatiana Guzmán – Contralor I.E Caracolí
Angie Daniela Godoy – Personero I.E Caracolí
Joahn Meneses - Representante De Los Estudiantes I.E Caracolí
Liliana Peña Betancourt – Docente I.E Caracolí
Delia Isabel González- Rectora I. E Caracolí I.E
Ruth Bivian Acosta - Rectora I.E San Luis Gonzaga
María Dolores Suarez- Coordinadora I.E San Luis Gonzaga
Diana Edith Jiménez Rojas - Rectora I.E. San Juan Bosco
María Del Pilar Avilés – Docente I.E. San Juan Bosco
Sandra Campuzano - Docente I.E. San Juan Bosco
Daissy Burgos – Coordinadora I.E. San Juan Bosco
Luis Ferney Arango Docente I.E. San Juan Bosco
Santiago Cruz Calderón – Estudiante I.E. San Juan Bosco
Miguel Ángel Arango Barreto – Estudiante I.E. San Juan Bosco

Alexander Aragón – Docente I.E. San Juan Bosco
Pedro Javier Pinzón – Policía Nacional
Octavio García Rodríguez - I.E. San Luis
Mario Alejandro Gutiérrez -Secretaria De Educación Alcaldía Municipal
Edna Emilia Costa - Padre Familia Institución Educativa San Miguel
Eutimio Prada – Representante Institución Educativa San Miguel
Felipe Roncancio - Psicólogo Representante Institución Educativa San Miguel
Noelia Padilla Vera – Personero Personería
Gerardo Patiño Vera - Representante Institución Educativa San Miguel
Luz Stella Zarate Cruz - Docente Institución Educativa San Miguel
Noel Guzmán – Presidente de Asociación de Juntas de la Alcaldía.
Yamile Preciado - Familias En Acción Alcaldía
Yamile Meneses Flores -Sisben Alcaldía
Sandra Liliana Forero Peña – Representante Consejo Directivo Sede El Limonar
Nancy Rodríguez Peña - Padre Familia Sede El Limonar

Valle De San Juan

Jesús Heli Hernández - Director De Núcleo Sedtolima
Bibiana Cortes – Representante de la Alcaldía Municipal.
Sandra Yanet Perdomo - Madre De Familia I.E Juan Lasso De La Vega
Carlos Alberto Villa - Coordinadora De Deportes Alcaldía
Daissy Perdomo Díaz – Bibliotecaria I.E Juan Lasso De La Vega
Yenny Andrea López - Presidenta Concejo I.E Juan Lasso De La Vega
Nair Stiven Vivera - Presidenta Concejo I.E Juan Lasso De La Vega
Mario Yesid Sánchez - Personero Suplente I.E Juan Lasso De La Vega
Brisney Yurani Segura – Contralora I.E Juan Lasso De La Vega
Cristian Camilo Parra Díaz – Personero I.E Juan Lasso De La Vega
María Paula Parra -Personero I.E Juan Lasso De La Vega
Natalia Vanessa Saavedra -Presidenta Concejo I.E Juan Lasso De La Vega
Angie Vanessa Guzmán - Presidenta Concejo Estudiantil I.E Juan Lasso De La Vega
Erika Alexandra González Lara -Presidenta Concejo I.E Juan Lasso De La Vega
María Paula Gutiérrez - Presidenta Concejo I.E Juan Lasso De La Vega

Johan Stiven Saavedra -Secretario General De Gobierno I.E Juan Lasso De La Vega
Edison E. Jara Ovalle- Docente De Matemática I.E Juan Lasso De La Vega
María Amparo Díaz Docente I.E Juan Lasso De La Vega
Sandra Mayerli Saavedra - Rector I.E Juan Lasso De La Vega
Yisenia Navarro Roa – Docente I.E Juan Lasso De La Vega
Luz Esperanza Caballos - Rector I.E Vallecitos
Gilberto Barrero -Padre Familia I.E Vallecitos
Hamilton Cardoso -Representante Estudiantil I.E Vallecitos
José Edilson Carvajal – Coordinador I.E Vallecitos
Lizeth Lorena Cárdenas Leal – Coordinadora Almuerzo Unión Temporal Nutrir
José Andrés Aldana - Coordinador I.E Juan Lasso De La Vega
Guillermo Hernán Saavedra - Vigilante Del Colegio I.E Juan Lasso De La Vega
Faustino Castro - Concejal Concejo Municipal
Carlina Andrea Duarte – Personera Personería Municipal
Diana Piedad Aragón – Coordinadora Construyamos Colombia
Andrey Mauricio Camacho -Docente I.E Vallecitos
Gilberto Barrero - Docente I.E Vallecitos
José Edilson Carvajal - Padre Familia I.E Vallecitos

REGION NORTE

Municipio de Santa Isabel

Aldemar Ocampo Herrera –Docente Tutor Pta.
Nancy Esperanza Roaj- Concejal
Fernando Guerra Molina- MEM
Alfonso Alirio Granada - Coordinador I.E.T.S.I.
Olga Cecilia Martínez- Estudiante
Luis Miguel Abril- Personero Estudiantil
Laura Ayala Zamora- Personera I.E.I.S.I.
Cristián Santamaría- Contralor I.E.T.S.I.
Yaneth Tovar R- Cogestora Red Unidos
Sandra Reinoso- Docente I.E.I.S.I.
Yurany García- Personera Estudiantil
Adriana Caro- Contralora Estudiantil

Hernando García- Apoyo Salud Pública
Karen Tatiana Prada- Comisaria
José Ricaurte Ávila Rubio- Rector
Liddy Carolina Guayara Villamil- Docente orientadora
Wilson Hernández- Consejero municipal
Elías Arturo- Rector
Martha Julia- Coordinadora Cultura –Deporte
Franklin Rodríguez- Párroco
José E. Bermúdez- MEM

Municipio De Armero Guayabal

Maya Montaña Villa- Rectora
Amparo Hartmann- Directora de Núcleo
Carlos Manuel García- Enlace de Víctimas
Fabiano Alfaro- Secretario de Gobierno
Juan Manuel Arias- Contralor estudiantil
Daniela Guayara- Personera estudiantil
Patricia Guevara- Consejo de Padres
Oscar Antonio Arias- Coordinador
Lucy Ney Mendieta- Docente
Gildardo Ramírez- Coordinador
Mauricio Cuellar Arias- Alcalde
Diana Galindo- Trabajadora Social
Jorge Espitia- Secretaria de Gobierno
Carolina Acosta- Docente
Luz Estella Cadena- Administradora
Jeison Orozco- Estudiante
Juan Manuel Cardozo- Estudiante
Matilde Antia Ruiz - Coordinación
Rusbelt Romero- Docente
Brayan Conde - Personera estudiantil

Municipio De Lérida

German Núñez- Presidente
José Uriel Buitrago- Docente
Rubén Patiño- Director
Leonardo Prieto- Rector
Manuel Nieto- Rector
Lilia Consuelo Rendón- Coordinadora
Claudia Guzmán- Alcaldía
Mónica González- Coordinadora
Jeber Lizcano- Rector
Sonia Hernández- Enlace MFA
Euclides Rodríguez- Monitor departamental
Álvaro Herrera - Red Comunitaria
Amparo Hartesann- Director de Núcleo
Karen Tatiana Prada- Comisaria
José Darío Duarte- Asesor cultural
Manuel Nieto- Rector

Municipio de Piedras

Ángela Reyes Conde- Fiscal Asociación de Padres de Familia
Judith Guevara López- Coordinadora
Carolina Hernández- Secretaria
Sergio David Chavarro- Jefe de oficina
Diego Ferney- Concejal
Jorge Luis Palma- Contralor
Jenny López Soto- Representante del Consejo Estudiantil
María Paula Guevara Camacho- Representante del Consejo Estudiantil
Nohora Lucero Galindo Robledo- Personera estudiantil
John Freddy Salazar- Docente
María Consuelo Talía Arango- Representante
Tito Guzmán- Director de Núcleo
Mary Cris Rendón- Secretaria de Educación
John Walter López- Docente
Guillermo Bernal Díaz- Docente

Nelson Jiménez- Coordinador de Victimas

Claudia Milena Ospina- Presidente J.A.C.

Luis Galán- Personero

John Pablo Cardozo- Padre de familia

Marisol Reinoso- Auxiliar Administrativo

Pablo Corredor- Docente

John Fredy Salazar- Docente

Emperatriz Díaz- Auxiliar Administrativo

Municipio de Venadillo

Miriam Ruth Calderón- Docente

María Gladys Ospina - Rectora

Helena Sánchez- Coordinadora

Kevin Giovanni Rodríguez- Alumno

Andrea Acosta- Alumna

Mariela Delgado Romero- Coordinadora

Érica Segura Núñez- Alumna

Luisa Fernanda Tijaro- Alumna

Gisela González Prada- Alumna

Luz Stella Román- Directivo Docente

Rodrigo Castiblanco- Apoyo Secretaria de Gobierno

Salomón Rojas- Rector

Luis Alberto Carvajal- Director de Núcleo

Lilia Hernández- Técnico

María Eugenia García- Docente

Carlos Andrés Ortiz- Secretario de Gobierno

Daniel Gómez Pachón- Alumna

Dagoberto Mosos- Coordinador

Bertha Cortes - Docente

Municipio de Alvarado

Rocio Teatino Cruz- Docente

Emperatriz Suárez - Docente

Rubiela Morales Varón - Docente
María Catalina Ávila- Consejo Directivo
Wilson Juan Cortés - Representante estudiantil
Jesús Bernal Prada- Rector
Jorge Eliecer Camargo- Docente
Nilly Paola Ramírez- Contralora
Bertulfo Pérez- Rector
José Sánchez- Docente
Edny Magally Roa- Docente
Claudia Acevedo- Docente
Tito Guzmán Pérez- Director de Núcleo
Consuelo Amaya- Rectora
Rodolfo Moreno- Docente
Julián Yuhecha- Representante Asopadres

Municipio de Anzoátegui

William Alexander Cabrera Torres- Docente
Marleny Buitrago Méndez- Docente
Gricelio Castillo- Coordinador
Ana Islena Cardona- Rectora
Fabiola Mosquera - Ama de casa
Tito Guzmán - Director Núcleo
Luz Stella Orozco Villalobos- Concejal
Israel Forero Zuluaga- Docente
Michel Dayana Londoño- Contralora estudiantil
Nini Natalia Murillo- Personera estudiantil
Héctor Mora- Coordinador
Yesica Lorena Rojas- Personera
Juan Carlos López- Personera
Ferled Andrés Pulido- Contralor
Diego Andrés Mora- Consejo Directivo
Cesar Augusto Torres- Contralor
Ana Lucia Solórzano- Rectora

Lina Yicela Cabezas- Consejo Directivo
Bertha Cortés - Docente
Eduardo Agudelo- Representante juvenil
Bibiana Suarez- Secretaria de Gobierno
Nahira Suleidi Slema- Enlace Municipal
Uriel Zambrano Salazar- Coordinador cultural
Duván Fernando- Instructor gimnasio
Pedro Alejandro Herrera- Coordinador micro empresarial
Jennifer Salcedo- Coordinadora deportiva
Diana Araque- Comisaria de Familia
Fanny Garzoña- Secretaria Personería
Érica Marcela Delgadillo- Archivo
Luz Nelly Galeano- Padre de familia
Hismelda Cortés- Padre de familia

Municipio de Ambalema

Luis Alfonso Guerrero- Presidente
Alberto Banderas- Monitor
Luz Marina Rodríguez- Coordinadora
Edwin Oliveros- Enlace Municipal
José Gentil Osorio- Docente
Milton Franco Suárez- Rector
Álvaro Ignacio Parra- Técnico administrativo
John Anderson Aldana- Monitor de deporte
Rusbert Urueña- Monitor de fútbol
Ronald Alvis- Docente de música
Miguel Antonio Zorro- Concejal
Doreyda Quintero- Cogestor
Edwin Oliveros Patiño- Enlace
José Dionisio Torres- Concejal
Dilsa Karina Mancilla - Concejo
Lizeth Vergara- Jefe de unidad
Leidy Oliveros- Archivadora

Yada Hernández- Secretaria

Municipio de Casabianca

Breyler Sanabria Corto -Director Escuela de Danzas

Patricia Barrero M. - Rectora

Querubín Gamboa - Comerciante-

Marlon F. Marino -Instructor del Gimnasio -Alcaldía Municipal

Eiler Valencia -Monitor de Deportes -Alcaldía Municipal

John J. Pineda -Director de la Escuela de Música -Alcaldía Municipal

Breyler Sanabria Corto -Director Escuela de Danzas -Alcaldía Municipal

Luis Eduson Castañeda -Padre de familia -Vereda Corozal

Edwin Daniel García -Docente -I.E.T. José Joaquín García

Diana Victoria Alguero -Docente -I.E.T. José Joaquín García

Patricia Barrero M. -Rectora -I.E.T. José Joaquín García

L. Jovana Malaver -Cogestor Social -ANSPE

Disney Basto Jaramillo -Cogestor Social - ANSPE - Red Unidos

Jeison Urrego García -Cogestor Social - ANSPE - Red Unidos

William Henao Pérez -Docente -I.E. Antonio Nariño

Lázaro Muñoz G. -Rector -I.E. Marco Fidel Suárez

Esperanza Ilepá Esp. - Coordinadora -Alcaldía Municipal

Olga Marian Echeverry R. -J.A.C. -Vereda El Charcal

Piedad Eliana Butírca - Comisaria de Familia -Alcaldía Municipal

Sebastián Díaz -Personero estudiantil -I.E.E. Antonio Nariño

Claudia Montoya -Personera Est. -I.E.T. José Joaquín García

Eduaime Correa -R. Estudiantil -I.E.T. José Joaquín García

Rosa Isela Vélez -Personera Est.

Juan Pablo Ramírez -Gerente Serv. Públicos -Alcaldía Municipal

Manuel Garzón C. -Presidente del Concejo -Concejo Municipal

Lizeth Palacio -Secretaria Concejo -Concejo Municipal

Jaime Giraldo -Concejel -Concejo Municipal

Red Unidos

Wilson Montero V. -Sec. Gobierno -Alcaldía Municipal

Municipio de Falán

Leidy Tatiana Calderón -Trabajadora Social -Comisaria de Familia
Carlos A. López -Rector -I.E. Alto del Rompe
Ricardo Cruz -Consejo Directivo -I.E. Alto del Rompe
Jose Yamel Osorio -Docente -I.E. Alto del Rompe
Gilberto Buitrago -Pensionado -Consejo D. Normal S.
Katherine Jiménez -Contralora Est.. -I.E. Diego Fallón
Luis Fernando Orozco -Suplente de Contralor -I.E. Diego Fallón
Leidy Tatiana Calderón -Docente Q-I.E. Diego Fallón
Jairo Acosta Jiménez -Coordinador -I.E. Diego Fallón
Sara Y. Cárdenas - Contralor Est. -I.E. Normal Falán
Xiomara Reyes V. -Personera estudiantil -I.E. Normal Superior Falán
Valentina Castañeda -Sec. Gobierno -Alcaldía Municipal
Carmen A. Rodríguez S. -Coordinador -I.E. Normal Superior
Flor Marín Ordoñez -Docente C.D. -I.E. Normal Superior
Alba María Henao -Docente -I.E. Normal Superior Falán
Diego Alexander Calle -Rep. Estudiantes -I.E. Normal Superior Falán
Andrea Forero Ávila -Docente -Normal Falán
Fernando Núñez-Coordinador Q-Normal Falán
Jair Viviescas -Estudiante -Normal Falán
Fabián Camilo Moreno -Estudiante -Normal Falán
Pedro Alonso Lep -Estudiante -Normal Falán
Mariana Carmen Munévar -Docente -Normal Falán
Myriam Torres Correa-Aux. Administrativo -Normal Falán

Municipio de Fresno

Jorge Eliecer Arias Castaño -Director de Núcleo -Sede Tolima
Diego Ramos Segura -Rector -I.E. El Guayabo
Delsa Lorena Zapata C. -Rep. Consejo Ass. I.E.T Niña María
Marcela Vásquez -Rep. Padres de familia
Luz Adriana Bustos Rivera -Docente -Iet. Niña María
Irene Rodríguez López -Docente -IE. Real Campestre

Diana García -Rectora -IE. Real Campestre
Beatriz Helena Quintero -Docente -IE. Real Campestre
Marianela Jiménez -Madre de familia -María Auxiliadora
Omar A. Ramírez C. -Rector -IET. María Auxiliadora
Natalia Varón Grijalba -Rep. Estudiantes -IET María Auxiliadora
Karen Harumi Ono -Personera Est. -IET. María Auxiliadora
Carlos Willinton Carvajal -Docente -IET. María Auxiliadora
Flexon Correa -Rector -I.E.T.A. Nuestra Señora de Asunción
Redrolino C. -Docente -IET. N.A
Pedro Nel Garzón -Docente -IET. N.A.
María José Gaona -Contralora Est. -IET. San José
Edgar Augusto Lazo -Docente -IET. San José
Liliana Montoya N. -Rep. Est. -IET. San José
Leonardo Giraldo -Estudiante
Agustín Vásquez Londoño -Personero Est. -IET. San José
Robinson Vásquez Vergara -Docente -I.E. Fernando González
Luis Fernando Cossio-Rector -I.E.T.A. El Guayabo
Carlos Quiroga Villanueva -Sec. Educación -Alcaldía
Aura Cordero-Rep. Estudiantes -I.E.T.A. Tablazo
José A Lozano - I.E.T.A. Tablazo
Luis Vallejo Gálvez -Presidente Consejo Padres -IE. Nuestra Sra. Asunción
Luz Amparo Yepes -Coordinadora -I.E.T. San José
Carlos Julio Villalba -Rep. Estudiantes -IET. Niña María
Karon V. Linares A. -Contralora Est. -IET. Niña María
Juan Esteban Tamayo -Personero Est. -IET Niña María
Leticia Romero -Docente -IET. María Auxiliadora
Luz Dary Zapata -Docente -I.E. La Aguadita
Dayana Marcela Parra -Rep. Estudiantes -I.E. La Aguadita
Carlos Javier Toya -Estudiante -I.E. La Aguadita
Enrique Saraza -Docente -I.E.T.A El Guayabo
Helen Dayana Soto -Personera Est. -I.E. La Aguadita
Mildey Cerón A. -Docente -I.E. La Aguadita
Neivi J. Velandia -Contralora Est. -I.E. La Aguadita

Martha Lucia Navarro -Rectora -I.E.T. San José - Aguadita
Nohelia Largo Ruiz -Consejo Directivo -IET. San José
Patricia del Rocio Patiño -Docente –IET. María Auxiliadora
William Cardona Rivera -Rector -IET. Niña María
Jasbleidy Torres A. -Docente -IET San José
Beatriz Helena Quintero -Docente -Real Campestre
Diana García -Rectora -Real Campestre
Irene Rodríguez López -Docente Q-Real Campestre
Giovanny Ceballos -Docente -Real Campestre

Municipio de Herveo

Hernando Aristizábal - Presidente JAC- Vereda Águila
Eida Elena Soto - Coordinadora- Alcaldía
Maicol Hernández - Personero Est.- Vereda Arenillo
Brahian Morales- Contralor Est.- I.E. Alfonso Díaz
María Omaira Zair- Rectora- I.E. Antonio Daza
Carlos Enrique Gómez - Docente - I.E. Alfonso Díaz
Cenaida Morales - Madre de familia - I.E. Alfonso Díaz
Liliana Buritica- Madre de familia- I.E. Alfonso Díaz
Yolanda Londoño- Jna. Damas Bajas
Nelay Amabel Muñoz M - Docente- I.E. Alfonso Díaz
Jaime Toro G.- Docente- I.E. Alfonso Daza
Carlos Arturo Sánchez - Rector- I.E. Corregimiento
Mario Johen Pineda C.- Docente- I.E. Juan XXIII
Alba Luz Marín - Madre de familia - I.E. Juan XXIII
Yiblerth Uriel Valencia- Consejo Directivo- I.E. Juan XXIII
Ricardo Romero Villamil - Docente - I.E. Juan XXIII
Brayan S. Buritica - Personero Est.- ; I.E. Juan XXIII
Gelver González Hincapié- Sec. Desarrollo Social - Alcaldía Herveo
Jenny Consuelo Acosta - Cogestora Social- Red Unidos
Reinel González A.- Cogestor Social- Red Unidos
María A. Cardona - Auxiliar Alcaldía - Alcaldía Herveo
Edelmira Gallego - Pjac. Plan

Javier Correa - Vicepresidente JAC - Vereda P.
Marco Tulio Arenza Trujillo - Estudiante - I.E. Juna XXIII
Alexander Olmos - Presidente Concejo Mpal. - Concejo Mpal.
Tatiana Gómez Gómez - Sec. Concejo- Alcaldía
Ana Milena Benítez - Comisaria de Familia - Alcaldía Mpal.
Juan Fernando Espinosa - Pasante Alcaldía - Sec. Control Interno

Municipio de Honda

Santiago Roncancio - Personero -I.E.T. Alfonso Palacio
María Alba Rueda -Madre de familia -I.E. Luis Carlos Galán
Ángela Galeano Roa -Coordinadora -Comfenalco
Liz Loaiza Muñoz -Personera -Comfenalco
Alexander Triana Loaiza -Personero -I.E. Luis Carlos Galán
Gustavo Adolfo García -Contralor estudiantil -I.E. General Santander
Carlos Mauro Jiménez -Intérprete Lscj -I.E. General Santander
Olga Carmenza De Silva -Rectora -Colegio Técnico Bilingüe
Lex Leyla Montealegre R. -Secretaria -Núcleo Educativo
José Alonso Montero -Alcalde Municipal -Alcaldía Honda
Sandra Marcela Ayala -Sec. Salud y Educación -Alcaldía Municipal
Angélica Henao Ramos -Contratista Planeación Mpal. -Alcaldía Honda
Arturo Torres -Concejel -Concejo Municipal
José Octalivar Rodríguez -Director de Núcleo Educativo -Sede Tolima
Franciney Barrero -Concejel -Concejo Municipal
Orlando Sotomayor -Concejel -Concejo Municipal
José Yesid Garzón Roa -Rectora -I.E. General Santander
Luis Alfonso Cano -Rector -I.E. Antonio Herrán
Luis Carlos Forest -Contralor Est. -I.E. Luis Carlos Galán
Andrés Delgado -Rector -I.E. Alfonso López Pumarejo
Paola Díaz Rendón -Personera -I.E. Juan Manuel R.
Juan Otálora Devia -Contralor Est. -I.E. Juan Manuel R.
Martín Alonso Babativa -Rector -I.E.T. Juan Manuel R.
Mariana León Soto -Representante -I.E. Alfonso López Pumarejo
Angie L. Ramírez Moreno -Personera -I.E. Alfonso López Pumarejo

Julieth Paola Barrero -Contralor Est. -I.E. Alfonso López Pumarejo
Carlos A. Buendía -Psicólogo -Comisaria de Familia
Xiomara Jiménez -Docente -Col. Simón Bolívar
Adriana Patricia Gutiérrez -Rectora -Col. Simón Bolívar
Luis Alfonso Plata -Rector -I.E. Alfonso Palacio Rudas
Sigfredo Ramírez -Rector -I.E. Luis Carlos Galán
Laura Aguirre -Contralora -I.E. Antonio Herrán Z.
Nelson Flórez González -Personero -I.E. Antonio Herrán Z.
Esteben Rodríguez -Personero -I.E. General Santander

Municipio de Líbano

José Jesús Ceballos -Coordinador- Men. Col. Carmen
Luz M. Quintero -Rectora-I.E Campo Alegre E.B.M
María Elizabeth Franco - Rectora- I.E. Santa Teresa
Gloria Carmenza Jiménez - Docente- I.E. Santa Teresa
Milena Bustamante - Personera- I.E Campo Alegre
Jesús ArismendiB. -Coordinador - I.E. Inmaculada Concepción
José Heributo Lozano - Rector-I.E. El Tesoro
Ana Carolina Ruiz Peña - Docente-I.E. El Tesoro
Euclides Arguello - Docente -I.E. San Fernando
Noel Alberto Charry C. -Rector-I.E. San Fernando
John Sáenz Z.- Estudiante P.-I.E. San Fernando
Michel Yurany López - Estudiante - I.E.T.I. Jega
Andrés Felipe Cristancho – Estudiante - I.E.I.C. Convenio
José Javier Sánchez C.- Rector -I.E Inmaculada Concepción
Ángela Giraldo - Coordinación E.C. - Alcaldía
Mna. Ana De González – Rectora - I.E .T. Ntra. Sra. De Lourdes
Jorge Heli Jiménez – Rector - I.E .T. Luz Flores
Marco Franco P. – Rector - I.E.T. Jorge Gaitán
Jorge Jiménez H. - Director Núcleo - Núcleo Líbano
Stella Castro Enciso – Rectora - Alfonso Arango Toro
Luz Inés Rodríguez – Coordinadora - Alfonso Arango Toro
Julián Rodríguez Vargas – Coordinador - Ntra. Sra. De Lourdes

Dory Cecilia Aguirre – Orientadora - E.let. Jorge E .Gaitán
Álvaro Julián Oyola – Contralor - I.E.T. Isidro Parra
María Angélica Peña – Personera - I.E.T. Isidro Parra
Hernán Sigifredo Rubio Vivas – Rector - I.E.T. Isidro Parra
Gustavo Torres C. - Fundación Para T. - Oficina Centro
Yesica Ramos – Personera - Isidro Parra
Jharin Ceballos – Coordinador - Isidro Parra
Martha Cecilia Ortiz – Docente - Isidro Parra
Cecilia Rincón – Docente - Técnico
Sonia Obando-Docente - I.E.I.C. Convenio
Juan David Fonseca - Docente -Isidro Parra
Giovanny González – Controlador - Alfonso Arango
Álvaro Mahecha – Coordinador Técnico
Hernán Sigifredo Rubio Vivas – Rector – IET. Isidro Parra

Municipio de Mariquita

Hna. Ana Isabel González -Rectora - I.E. Santa Ana
Johana Carolina Velardav - Contralora Est. - I.E. Santa Ana
Nereida Velázquez R. - Docente - I.E. Jiménez de Quesada
Diomedes Reyes M. - Coordinador - I.E.T. Moreno y Escandón
Laura Valentina Ulloa - Contralora Est. -I.E.T. Moreno y Escandón
Mateo Patiño - Personero Est. -I.E.T. Moreno y Escandón
Manuel Saavedra - Rector -I.E. Camelias
José Alirio Ros O. - Coordinador - I.E.N. Pedroso
Elkin Felipe Miranda - Contralor Est. - I.E.T. Pedroso
John Alexander Páez Vargas - Personero Est. - I.E. Jiménez de Quesada
María Laima Pacheco M. -Coordinadora - I.E. Jiménez de Quesada
Doris Enith Gómez R. -Coordinadora CUN -Univ. CUN
Leidy Johana Muria - Aux. Adivo. - I.E. Las Camelias
José Octalivar Páez Rodríguez - Director Núcleo -Sec. Educación
Martha Patricia Sánchez -Asociación Padres - I.E. Francisco Pedroza
Gloria Penagos - Coord. Educación - Alcaldía Mariquita
Naharen Ceballos - Docente - I.E. Francisco Pedroza

Marina Garcés -Docente - I.E. Jiménez de Quesada
Luz Nely Ardila - Rectora - I.E. Jiménez de Quesada
Laura Ramírez -Docente - I.E. Francisco Núñez
Hernán Ortiz -Docente -I.E. Jiménez de Quesada
Jairo Sabogal -Docente -I.E. Jiménez de Quesada
Pedro Marentes – Padres de familia -I.E. Jiménez de Quesada
Juan David Delgado - Estudiante - Francisco Núñez
Marcela Tovar - Docente - I.E. Francisco Núñez
Carlos Alberto González - Estudiante -I.E. Jiménez de Quesada
María Camila Murillo - Estudiante -I.E. Jiménez de Quesada
Sandra Milena Alope - Docente -Santa Ana

Municipio de Murillo

José Quintero-Promotor J.A.C. -Planeación
Jairo Rodríguez Bustamante -Coordinador Cultura -Alcaldía Municipal
Yulima Guaznica -Docente -Sede Tolima
Susana Martínez Mejía -Rectora -Sede Tolima
Julieth Daniela Carreño -Rep. Estudiantes -I.E.T. Lepanto
Juan Sebastián Cortes Gómez -Personero estudiantil -I.E. Lepanto
Dayana Cardoso -Contralora Estudiantil -I.E.T. Lepanto
Johan Carlos Mora -Rector -I.E.T. Lepanto
Fernando Martínez -Aux. Administrativo -I.E.T. Lepanto
Esmeralda López -Secretaria -Personería
Jorge Enrique Ángel Álvarez -Profesor de Arte Infantil -Sec. Salud Municipal
Eutimio Castellanos -Concejal -Concejo Municipal
Luz Stella Carrillo A. -Auxiliar Administrativo -I.E.T. Lepanto
Jorge Luis Pardo C. - Secretaria De Salud
Carlos Arturo García -Concejal -Concejo Municipal
Cesar A. García -Presidente Concejo -Concejo Municipal
Yina Fernanda Paz -Estudiante -Pro Haciendo
Luz Elida Duran A. -Aseadora
Mónica Hernández Salmos -Bibliotecaria -Sec. de Salud
María Rosalba Cortes -Madre de familia -I.E.T. Lepanto

Municipio de Palocabildo

Pablo Sandoval -Rep. Padres de Familia -Leopoldo García
Jorge E. Chola -Rector -I.E. Playa Rica
Edward A. Díaz. M. -Contralor Estudiantil -I.E.T.A. Leopoldo García
Ángela Natalia Guzmán H. -Representante Consejo -I.E.T.A. Leopoldo García
Angie Alejandra Sánchez -Rep. Ex-alumnos -I.E.T.A. Leopoldo García
Carlos Eduardo Ardila -Personero Estudiantil -I.E.T.A. Leopoldo García
Luz Ángela Carvajal -Docente orientadora -I.E.T.A. Leopoldo García
John Jairo Rincón -Coordinador -I.E.T.A. Leopoldo García
Oscar Fabián Babat -Aux. Contable -Alcaldía
Luis H. Reyes -Padre De Familia -Rep. Padres
Sergio Andrés López -Concejal -Concejo Municipal
Santos Yesid Talero -Secretario -Concejo Municipal
Juliana Patricia Otálora -Comisario de Familia -Alcaldía Municipal
Liliana Ruldor Cárdenas -Docente Rep. Víctimas -I.E.T.A. Leopoldo García
Irma Cárdenas Rozo -Docente -I.E.T.A. Leopoldo García
Fernando Jair Acosta G. -Coordinador -I.E.T.A. Leopoldo García
Francisco Javier Cárdenas -Rector -I.E.T.A. Leopoldo García
Fanny Janeth Téllez -Secretaria -I.E.T.A. Leopoldo García
Ofelia Puentes Hernández -Docente -I.E.T.A. Leopoldo García
Olga Flórez González -Asojuntas -Leopoldo García
Natalia Guzmán -Estudiante -I.E.T.A. Leopoldo García
Marilyn E. Vargas -Docente -I.E. Playa Rica

Municipio de Villahermosa

Luz Ángela Bucurú - Docente- I. E. Francisco José de Caldas
Benizar Hernández -Rector -I.E. Yarumal
Érica Torres B. -Sec. Educación -Alcaldía Municipal
Blanca Yolanda Ruiz Muñoz -Docente -I. E. Francisco José de Caldas
María Angélica Orozco Pineda -Consejo Directivo -I. E. Francisco José de Caldas
Sebastián Vallejo Betancur -Personero Est. -I. E. Francisco José de Caldas
Yeimi Paola Moreno -Comisaria Escolar -I. E. Francisco José de Caldas

Luz Stella Henao -Docente -Escuela Normal Superior
Johan Stivens Vallejo -Contralor Esc. -Escuela Normal Superior
Valentina Zuluaga M. -Personera Esc. -Escuela Normal Superior
Manuel Barbos U. -Resp. Estudiantil -Escuela Normal Superior
Eved Valencia Hoyos-Docente -Escuela Normal Superior
Dora Marcela Celis -Docente -I.E. Yarumal
Julián Elinso Gil E. -Comisario Escolar -I. E. Francisco José De Caldas
Julián Mateo Rodríguez-Estudiante -I. E. Francisco José De Caldas
Edgar Andrés Cruz -Padre de familia

1. ANÁLISIS DE CONTEXTO SOCIOECONÓMICO REGIONAL DEL TOLIMA.

1.1. Dinámica demográfica.

En el proceso de elaboración de los planes educativos del departamento del Tolima se utilizó una regionalización en cuatro grandes grupos de municipios: Norte, Sur, Centro y Oriente. Estos cuatro grupos evidencian ser heterogéneos en términos de volumen y densidad poblacional. Al comparar el primer indicador, el volumen poblacional, se observa que la Región Norte es la que muestra unos valores más altos, con un estimado de 272,990 personas para el año 2015 según las proyecciones de población elaboradas por el DANE. Mientras, la Región Oriental es la que presenta menor número de habitantes, con un estimado de 172,540 personas para el mismo año.

Una lectura complementaria a las diferencias territoriales la aportan los indicadores de densidad poblacional por región. La región más densamente poblada es la Central (71 habitantes por km²) y la menos densamente poblada es la Región Sur (24 habitantes por km²). En este caso, se puede afirmar que la elevada densidad de población en la Región Central determina que el indicador departamental exceda al calculado para el consolidado nacional.

Mapa 1. Tolima. Regionalización utilizada

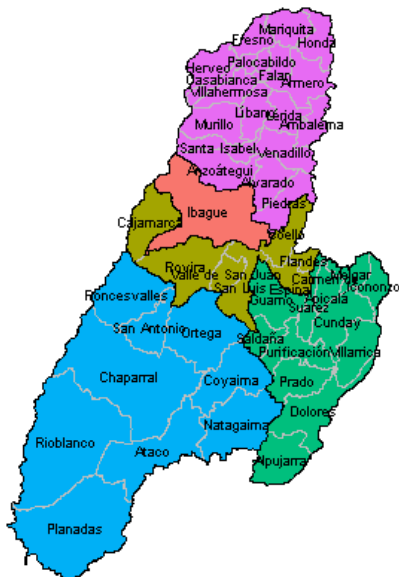


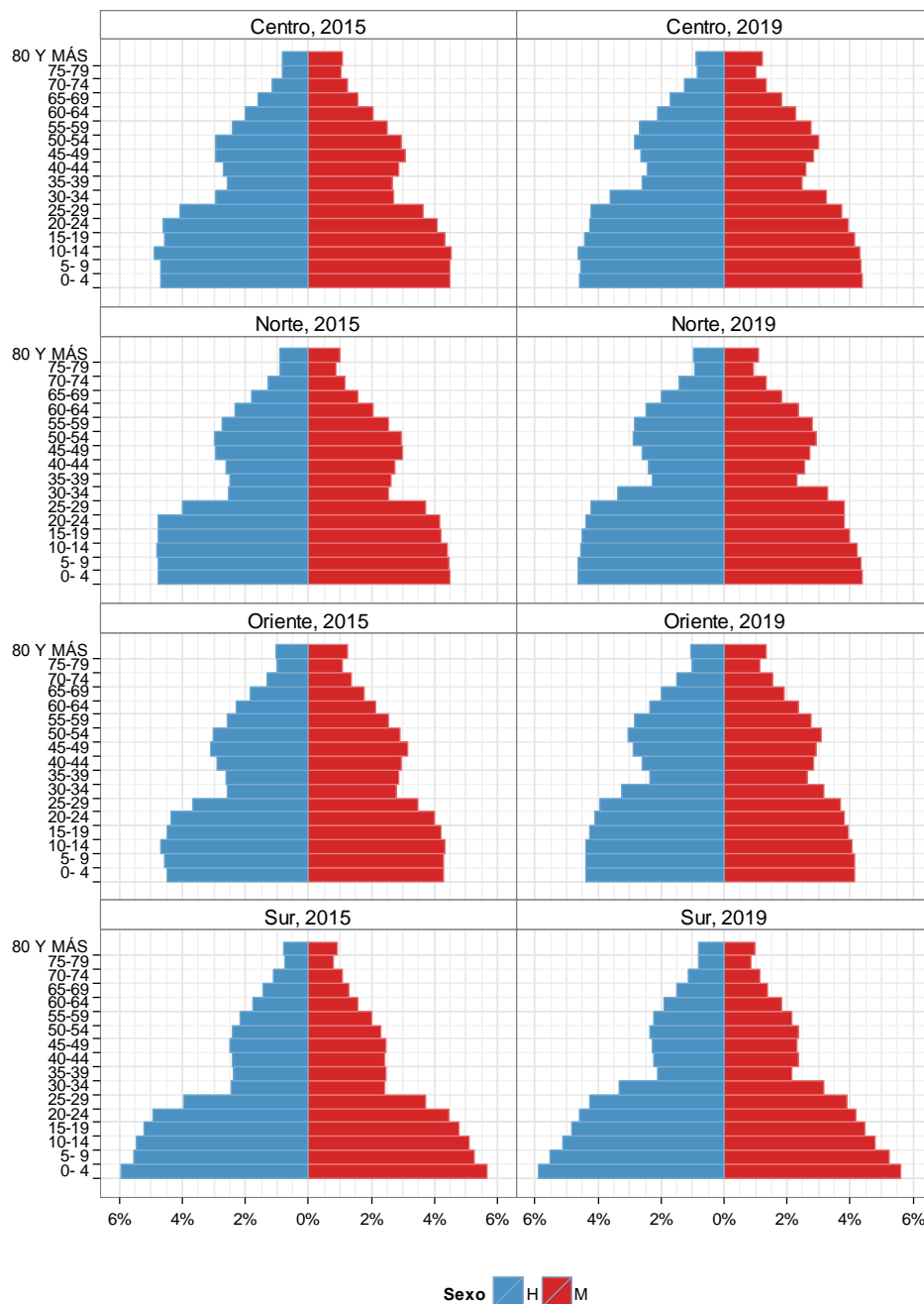
Tabla 1. Tolima. Densidad poblacional por región.

	Población	Extensión	Densidad
	2015	Km²	por km²
REGIÓN NORTE	272.990	5.354	51
REGIÓN CENTRO	180.889	2.556	71
REGIÓN ORIENTE	172.540	4.595	38
REGIÓN SUR	228.329	9.618	24
TOTAL TOLIMA	1.408.272	23.562	60
TOTAL COLOMBIA	48.203.405	1.142.189	42

Fuente: Elaboración propia a partir de la información del DANE Proyecciones de población y EjecutorInfo.

Pero las diferencias territoriales no son solo en términos de los totales poblacionales, sino que también hay desigualdades en la estructura de la población de las regiones analizadas. En las pirámides poblacionales de los años 2015 y 2019 se evidencia que, en las edades intermedias, principalmente entre 20 y 44 años, la migración y mortalidad han impactado de manera desigual en la estructura poblacional de cada región.

Gráfica 1. Tolima. Estructura de la población de cada región, por sexo y edad. 2015 y 2019



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del DANE Proyecciones de población

En las regiones Norte, Centro y Oriente se puede identificar un alto déficit de población en edades adultas jóvenes en el año 2015, que se ira desplazando lentamente hacia la parte de arriba de la pirámide, como lo muestran las proyecciones poblacionales para el año 2019. Mientras tanto, la pirámide poblacional de la Región Sur del año 2015 también tiene un déficit de población adulta joven, pero no tan alto como en las otras regiones, y se espera que la estructura poblacional de la

Región Sur en el año 2019 ya empieza a mostrar un déficit poblacional de adultos jóvenes más acentuado que el evidenciado en 2015.

Por otra parte, es importante destacar el proceso de disminución de la participación poblacional de los menores de 18 años. Tendencia que se reforzará en años posteriores, con lo cual la estructura poblacional paulatinamente se estará envejeciendo. Lo cual en el mediano plazo representa una oportunidad para aumentar la cobertura de la educación en la cantidad y calidad de equipamientos, puesto que el número de estudiantes tenderá a disminuir conforme los niveles de fecundidad se vayan reduciendo en un largo periodo de tiempo, de acuerdo con lo observado en regiones y países más desarrollados, y en la misma experiencia en otras regiones del país. En general se puede observar que en las cuatro regiones se proyecta una disminución en el número total de personas entre 0 y 17 años. La mayor disminución se presentaría en la región Norte, que descendería en 5,497 personas, pasando de tener 90,461 habitantes en 2015 a tener 84,964 en 2020. Mientras que en las restantes tres regiones se prevén también descensos superiores a 2,700 personas. Cabe resaltar que pese a que no hay una relación reciproca directa entre la tasa de fecundidad y la cobertura puesto que depende de factores como: accesibilidad, recursos económicos, entorno familiar, interés del estudiante, continuidad del proceso educativo entre otros factores, es de aclarar que un aumento en la tasa de fecundidad en un periodo de corto y mediano plazo aumentará la demanda de población escolar para transición y primaria implícitamente no se genere un aumento en la cobertura pero si acciones para atraer esta nueva demanda presente en el departamento.

Al indagar sobre los diferenciales por sexo y edad que influyen en este comportamiento, se puede identificar que en las regiones Norte, Oriente y Sur las mayores disminuciones se darían en el grupo de edad de 12 a 17 años que afectaría la educación secundaria y media; y dentro de este grupo, el mayor cambio de cada región se presenta en el número de hombres. Mientras que en la Región Centro los mayores cambios también se evidencian en el grupo 12-17 pero dentro de este grupo el mayor descenso en términos absolutos correspondería a las mujeres.

Tabla 2. Tolima. Población menor de 18 años de cada región por sexo y grupos de edad. 2015.

	Hombres				Mujeres				Ambos Sexos
	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	
Centro	10.165	10.381	10.323	30.869	9.752	9.810	9.650	29.212	60.081
Norte	15.598	15.665	15.727	46.990	14.737	14.583	14.151	43.471	90.461
Oriente	9.312	9.540	9.525	28.377	8.856	8.965	8.887	26.708	55.085
Sur	16.124	15.092	14.659	45.875	15.427	14.286	13.581	43.294	89.169

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del DANE Proyecciones de población

Tabla 3. Tolima. Población menor de 18 años de cada región, sexo y grupos de edad. 2020.

	Hombres				Mujeres				Ambos Sexos
	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	
Centro	9.879	9.796	9.778	29.453	9.471	9.375	9.074	27.920	57.373
Norte	14.822	14.771	14.540	44.133	13.987	13.759	13.085	40.831	84.964
Oriente	8.896	8.923	8.789	26.608	8.454	8.422	8.168	25.044	51.652
Sur	15.908	14.757	13.459	44.124	15.209	13.973	12.495	41.677	85.801

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del DANE Proyecciones de población

Adicionalmente, las diferencias estructurales en la distribución poblacional de las regiones no se restringen a la composición por edad y sexo, también existen diferencias entre el porcentaje de población urbana y rural dentro de cada región. La distribución de la población en áreas urbanas y rurales se ha modificado sustancialmente en los últimos 30 años de tal forma que el nivel de urbanización aumentó en las cuatro regiones de Tolima, si bien con diferencias en el nivel de cambio. El mayor aumento se presentó en la Región Oriente, donde el indicador creció en 12 puntos porcentuales, pasando de 45 a 57 por ciento. En contraste, el menor aumento se dio en la Región Norte, donde el indicador creció en 4 puntos porcentuales, pasando de 52 a 56 por ciento. En las regiones Centro, Oriente y Sur el proceso evidenciado se produjo por el aumento de la población en áreas urbanas en paralelo a la disminución de la misma en zonas rurales, mientras en la región Norte el aumento de la urbanización también se presentó, pero fue desacelerado por la disminución del total de personas residentes en zonas urbanas.

La tendencia a la urbanización que se presenta en gran parte del país y en el caso específico del departamento del Tolima, hace pensar en mejorar las condiciones de infraestructura de las instituciones educativas urbanas, la planta de docente, elementos tecnológicos y metodológicos que contribuyan al aprendizaje del estudiante para esta nueva demanda; pero sin dejar a un lado igualmente la implementación de estas acciones en las instituciones rurales que carecen de muchas de las herramientas para el aprendizaje continuo de los estudiantes.

Tabla 4. Tolima. Población de cada región según área geográfica 1985, 1993, 2005 y 2015.

Región	Área	1985	1993	2005	2015
Centro	Cabecera	91.487	93.224	105.984	111.775

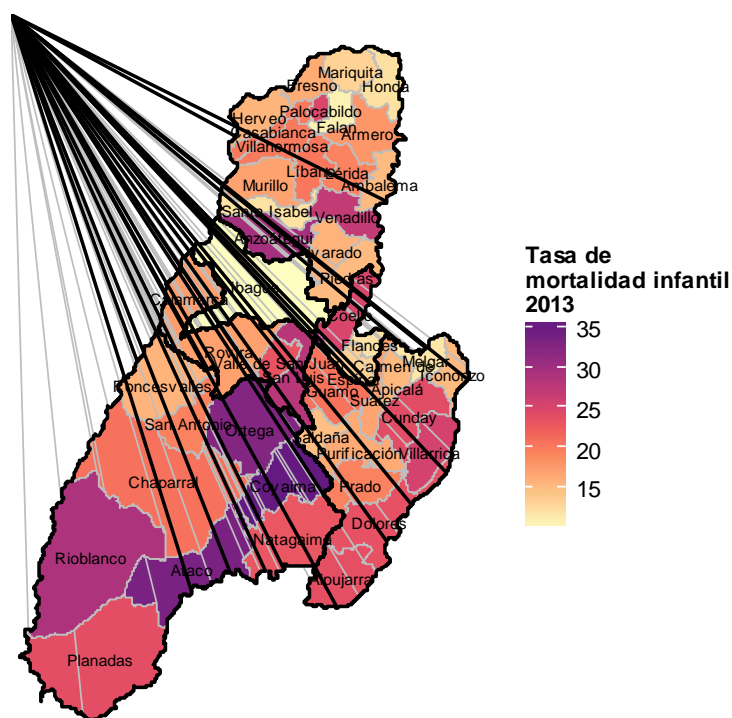
	Resto	79.063	83.953	74.107	69.114
	Total	170.550	177.177	180.091	180.889
Norte	Cabecera	161.258	152.755	156.097	153.336
	Resto	147.023	141.941	125.322	119.654
	Total	308.281	294.696	281.419	272.990
Oriente	Cabecera	79.888	77.277	92.340	98.148
	Resto	99.413	96.369	82.654	74.392
	Total	179.301	173.646	174.994	172.540
Sur	Cabecera	64.650	64.694	73.038	77.776
	Resto	173.624	177.016	157.410	150.553
	Total	238.274	241.710	230.448	228.329

Fuente: DANE Proyecciones de población

1.2. Condiciones sociales

En cuanto a uno de los principales indicadores de desarrollo como lo es la tasa de mortalidad infantil, se observa que existe una gran heterogeneidad en los niveles de avance, tanto entre regiones como dentro ellas. En particular se tiene que en el año 2013 los municipios con los mayores niveles de mortalidad pertenecen a la Región Sur. Sin embargo, en las otras regiones también hay casos de municipios que se encuentran bastante rezagados en este proceso de reducción de la mortalidad en menores de un año, con tasas mayores a 25 por mil. La región Norte tiene en promedio la menor tasa de mortalidad infantil, si bien el nivel de mortalidad en los municipios de la región no es uniforme, pues evidentemente Venadillo y Anzoátegui se encuentran algo rezagados en la reducción de este indicador.

Mapa 2. Tolima. Tasa ajustada de mortalidad infantil de los municipios de cada región 2013 (por mil nacidos vivos).



Fuente: DANE

Otro de los fenómenos que más impacta en el desarrollo social de las regiones es el desplazamiento forzado, si bien su dinámica no es constante, sino que más bien es muy cambiante entre un año y otro. Sin embargo, se puede observar que a lo largo de la serie cronológica la Región Sur fue la que presentó un mayor número de desplazados expulsados, y además en varios años también presentó los mayores indicadores de recepción de desplazados (2002, 2004, 2012 y 2014). Esto puede deberse a que en el corto plazo predomina una alta migración de cortas distancias en la Región Sur, donde los desplazados cambian desde su municipio de origen a otros municipios cercanos, que principalmente están ubicados en la misma región; después de lo cual, dependiendo de las condiciones con las cuales se establecen en el municipio de llegada, los desplazados toman la decisión de emprender un segundo cambio de lugar de residencia.

Este punto cabe aclarar que esta inmerso la población entre los 5 a 17 años de edad que han sido víctimas del desplazamiento forzado durante ese periodo de tiempo, en el que se debe reconocer esta grupo poblacional en cada una de las regiones para implementar mecanismos de segregación y asimilación, para un entorno escolar favorable de esta población. Este entorno escolar debe ser de integración y aceptación de los niños y jóvenes a este nuevo proceso que inician para una

incorporación y acceso de la educación en ambientes adecuados para su pleno desarrollo dentro de cada uno de los municipios del departamento donde se encuentra este fenómeno.

Tabla 5. Tolima. Desplazamiento forzado en cada región. 2002-2016. Número de personas

	Región	2002	2004	2006	2008	2010	2012	2014	2016
EXPULSADOS	Centro	1736	1685	1902	2484	1283	1008	902	547
	Norte	5242	3836	4644	6506	1957	1586	1244	577
	Oriente	6473	2530	4096	2302	710	1015	808	653
	Sur	12474	6728	11785	12313	4988	4806	5375	1.849
RECIBIDOS	Centro	462	641	724	904	547	529	617	112
	Norte	1695	1384	1889	2368	1145	749	610	404
	Oriente	1163	486	1890	548	399	446	426	162
	Sur	2359	1455	1399	1370	602	890	850	172

Fuente: Datos obtenidos de la Red Nacional de Información. Unidad de víctimas

Por otra parte, la región que más se caracteriza por una alta presencia de indígenas también es la Región Sur, con un 23.63% de su población que pertenece a este grupo. Mientras que en las otras regiones la participación de los indígenas, no excede el punto porcentual. En este patrón influye la amplia presencia de los indígenas en municipios como Coyaima, Natagaima y Ortega.

En relación a la comunidad afrodescendiente, se puede identificar que, nuevamente, la Región Sur es la que tiene una más alta presencia de esta etnia, si bien la participación en el total poblacional no es tan alta como en el caso de los indígenas. El 1.7 por ciento de los habitantes de la Región se auto-reconocieron como pertenecientes a la comunidad afro en el último censo poblacional realizado en el año 2005. En este patrón influye marcadamente la alta presencia de afrodescendientes en el municipio de Ataco.

Tabla 6. Tolima. Composición étnica de cada región. Censo 2005. Porcentajes.

Región	Número de personas		Porcentaje en el total de la población	
	Indígena	Afrodescendiente	Porcentaje de Indígenas	Porcentaje de Afrodescendientes
Oriente	1.361	2.014	0.82	1.21
Norte	247	3.579	0.09	1.34
Sur	50.037	3.548	23.63	1.68
Centro	934	942	0.54	0.55

Fuente: Censo de Población 2005.

Según los datos de Planeación Nacional, entre 10,000 y 16,000 personas en cada región son acompañadas por la Agencia Nacional por la Superación de la Pobreza Extrema -ANSPE-. Donde la Región Norte es la que presenta un mayor número de personas acompañadas por esta agencia. Asimismo, en el Norte tienen el mayor número de niños con atención integral del ICBF. Estos datos son consistentes con el mayor volumen poblacional de dicha región.

El tema de beneficiarios de programas sociales del Estado de cada región fue un punto de discusión en las mesas de trabajo de los municipios, en el que se menciona por parte de los actores participantes que este tipo de ayudas debe hacerse un seguimiento riguroso a cada uno de los beneficiados puesto que esas recursos económicos a las jóvenes cabeza de familia para el sostenimiento de los niños en el sistema educativo no garantiza su continuidad hasta el final ni da condiciones o reglas para un proceso de aprendizaje continuo o permanente en la terminación del año escolar.

Tabla 7. Tolima. Beneficiarios de programas sociales del Estado en cada región. 2015

Región	Número de niños con atención integral ICBF	Número familias acompañadas ANSPE-RED UNIDOS
Centro	3.516	10.058
Norte	6.685	15.422
Oriente	5.756	12.316
Sur	5.742	12.756

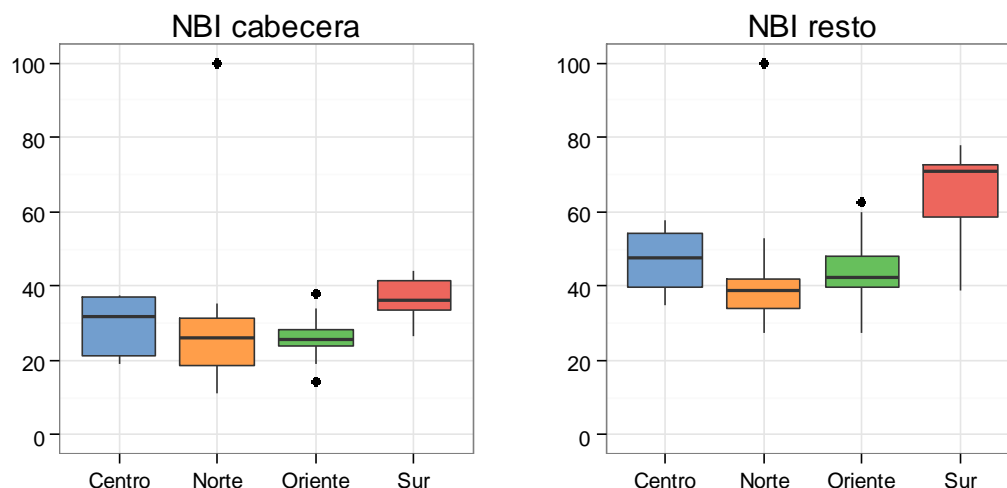
Fuente: DNP. Dirección de desarrollo territorial.

El indicador NBI es un método para la identificación de la carencia de la población y caracterización de la pobreza que mide las necesidades básicas de las personas como: Acceso a la vivienda, acceso a servicios sanitarios, acceso a la educación y capacidad económica. Por ende, es importante identificar este indicador en cada una de las regiones para reconocer cuáles de estas están por debajo de las condiciones mínimas que permitan generar acciones y estrategias, en especial en el punto del acceso a la educación que mide la asistencia de los niños en edad escolar a un establecimiento educativo que contribuiría a mejorar este indicador en términos generales.

En relación a los indicadores de necesidades básicas insatisfechas (NBI), se destacan dos características: la primera, que la Región Sur presenta los indicadores más altos tanto a nivel urbano como a nivel rural, mientras que las diferencias entre las otras tres regiones son más ajustadas; y la segunda característica es que existe un amplio diferencial entre lo que son los indicadores calculados en áreas urbanas y los calculados para áreas rurales, y mientras los niveles medios de NBI en las cabeceras regionales no exceden el 40 por ciento, en las zonas rurales se tiende a exceder dicha cota.

Además, al observar el largo de los diagramas de caja de los indicadores regionales, se observa que en las cabeceras hay una mayor homogeneidad en los indicadores de las regiones Oriente y Sur. Mientras en las áreas rurales, el NBI tiende a ser más homogéneo en las regiones Norte y Oriente. Asimismo, al comparar los niveles medios regionales, se destaca que en el área urbana la Región Oriente y Norte tienen niveles muy similares, aunque con un rango de variabilidad mayor en la Región Norte, mientras que en el área rural se puede identificar que la Región Oriente tiene un nivel medio de NBI superior al de la Región Norte.

Gráfica 2. Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas de los municipios de cada región. 2005



Fuente: Censo de Población 2005.

1.3. Infraestructura básica

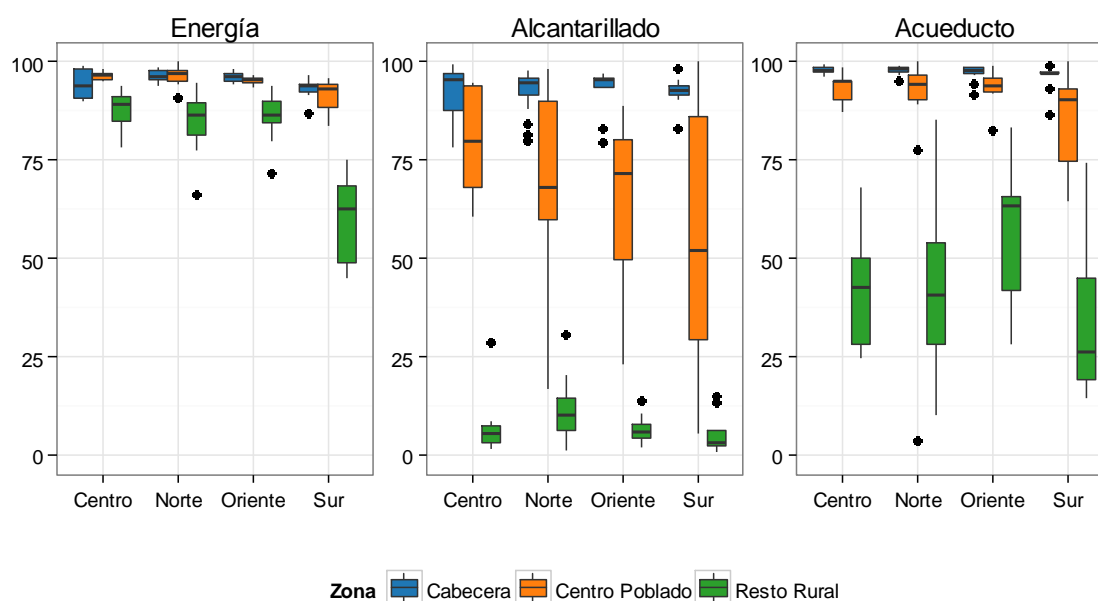
La energía eléctrica es un servicio de gran importancia para acceder a los beneficios de los que actualmente se denomina la sociedad de la información. Por tal razón, llama la atención la existencia de diferenciales relativamente amplios entre zonas urbanas y rurales en las cuatro regiones del Tolima. Donde en particular en la Región Sur, la brecha entre el nivel de las cabeceras municipales y el de resto rural es más grande que para las otras tres regiones. Asimismo, dentro de las regiones Norte y Oriente resaltan los casos de los municipios de Murillo y Dolores, respectivamente, donde el porcentaje de acceso a energía en el área rural es mucho menor que el del resto de municipios de las correspondientes regiones. Además, a nivel general se observa una mayor heterogeneidad en las áreas rurales que en las zonas urbanas de cada región.

En el caso del acceso a servicios de alcantarillado, la situación es más dramática, pues los niveles alcanzados en zonas urbanas exceden por mucho a los alcanzados en zonas rurales para todas las regiones, y las coberturas en áreas rurales de las cuatro regiones son, en general, inferiores a la cuarta parte de los hogares. Además, en términos generales, el ordenamiento de las regiones según su nivel de acceso a alcantarillado coincide con el encontrado en el servicio de energía, con mayores coberturas en la Región Centro, y menores coberturas en la Región Sur.

Mientras tanto, en el acceso a servicios de acueducto, la situación no es mucho mejor. Pues si bien el diferencial entre zonas urbanas y rurales dispersas no es tan amplio como en el acceso al alcantarillado, a nivel global se observa que las brechas son superiores a los 25 puntos porcentuales. Además, aunque la Región Sur es la que, en término medio, tiene menor cobertura

de acueducto en zonas rurales, las diferencias entre regiones son menos marcadas que en los otros dos servicios básicos analizados.

Gráfica 3. Tolima. Acceso a servicios públicos en cada región según área geográfica. 2005

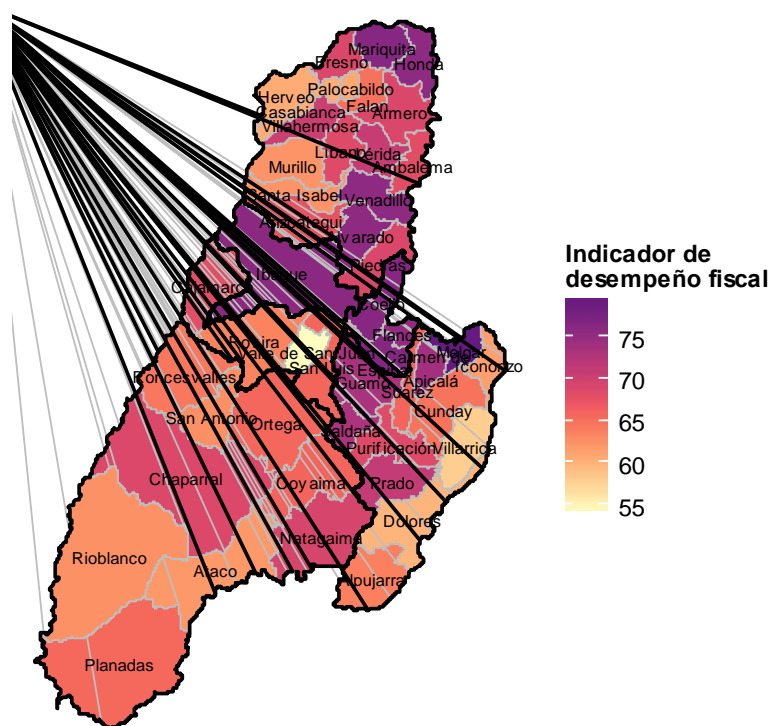


Fuente: Censo de Población 2005.

1.4. Desempeño económico municipal y regional

Los indicadores de desempeño fiscal de los municipios de la Región Sur del Tolima son, en general, menores a los correspondientes a las otras tres regiones. Los mayores indicadores tienden a presentarse en un conjunto de municipios contiguos de las regiones Centro y Oriente, y en zonas específicas de la Región Norte. De tal manera que hay una alta variabilidad al interior de estas tres últimas regiones, y dentro de las mismas los mayores indicadores están segmentados en franjas específicas de municipios de la siguiente manera: en el Norte, los grupos Mariquita-Honda y Alvarado-Venadillo; en el Centro el grupo Coello – Flandes -Espinal; y en la Región Oriental el grupo Melgar – Carmen de Apicalá y el grupo Guamo -Saldaña.

Mapa 3. Tolima. Desempeño fiscal de los municipios de cada región. 2015



Fuente: DNP.

2.1 DIAGNOSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO REGIONAL DEL TOLIMA

2.1. Infraestructura educativa

El número de sedes educativas descendió entre 2007 y 2016 en todas las regiones del Tolima. El mayor descenso se presentó en la Región Norte, donde la reducción fue de 47 sedes, pasando de 629 a 582, igualmente ocurre con la región centro que pasa de 304 a 257 instituciones educativas con una reducción de 47. Mientras, el número de sedes se redujo en 44 en la Región Sur y en 1 en la Región oriente. Por otra parte, el año donde se registró un mayor número de sedes educativas varía según región. En la Región Centro fue en 2008 con 317; en la Región Oriente en 2009 con 348 y en las regiones Norte y Sur el máximo se presentó en el año 2010 con 660 y 837 respectivamente. Mientras que los números mínimos de sedes educativas por región se presentaron en el año 2015.

Tabla 8. Tolima. Número de Sedes educativas de cada región. 2005-2016.

Región	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Oriente	339	344	348	344	331	320	322	343	340	338
Norte	629	632	631	660	618	609	603	584	581	582
Sur	799	803	822	837	783	769	777	753	751	755
Centro	304	317	307	305	299	286	292	257	255	257

Fuente: MEN - Ministerio de Educación Nacional

2.2. Matrículas

En el número de matrículas, se puede observar que en todas las regiones se presentó un descenso en la zona urbana entre 2007-2016 en primer lugar esta la región norte con 12.775, región centro con 11.422 seguido de oriente con 8.455 y por último sur con 6.887; este mismo fenómeno ocurre con el sector rural con una disminución de las matrículas en el periodo de análisis en este caso el mayor descenso fue para la región sur con 11.422, en segundo lugar los municipios del norte con 6.166, seguido de oriente con 5.342 y finalmente el centro con 4.826.

Tabla 9. Tolima. Matrículas en cada región por zona de atención. 2007-2016.

Región	Zona	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Oriente	Urbana	29.632	28.413	29.638	28.775	28.642	26.468	21.688	22.648	21.812	21.177
	Rural	15.682	15.424	16.000	15.699	14.442	13.032	18.404	11.277	10.922	10.340
Norte	Urbana	44.173	43.474	46.233	44.991	44.058	39.531	35.864	32.645	32.429	31.398
	Rural	24.321	24.271	25.081	24.768	23.539	22.026	26.965	19.628	18.825	18.155
Sur	Urbana	23.836	24.393	26.305	25.271	24.443	20.476	19.955	17.635	17.397	16.949
	Rural	43.118	44.486	46.731	45.087	39.682	37.573	40.957	33.723	32.822	31.502
Centro	Urbana	29.486	29.683	31.806	30.597	30.304	26.326	25.731	19.621	18.951	18.064
	Rural	16.207	17.075	18.512	17.618	15.372	14.243	17.086	12.746	12.129	11.381

Fuente: MEN - Ministerio de Educación Nacional

Al realizar el análisis del número de matrículas por nivel educativo entre el 2007-2016 se evidencia que la región centro fue la que presentó la mayor disminución en transición con 1.066, seguido de oriente con 752 y norte con 601, contrario a lo ocurrido con el sur donde evidencia un crecimiento en 92 matriculas más. Para el caso de educación primaria todas las regiones se observa una disminución en el que los dos primeros lugares los ocupa el sur y norte con 14.421 y 13.915 respectivamente. Y en cuanto a las matriculas en educación secundaria se observa una disminución en general para las cuatro regiones en el cual el primer lugar lo ocupa el norte con 6.339 durante el periodo de análisis. Por último en educación media las regiones del norte, centro y oriente sufre una disminución en el número de matriculas entre 2007-2016 mientras que la región del sur tuvo un incremento en el mismo periodo de 318.

Tabla 10. Tolima. Matriculas en cada región por nivel educativo. 2007 – 2016.

Región	Nivel	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Oriente	Transición	2.848	2.712	2.790	2.804	2.725	2.872	2.818	2.684	2.197	2.096
	Primaria	21.032	20.218	19.986	18.938	18.440	17.324	16.701	16.421	14.248	13.212
	Secundaria	15.952	15.700	15.740	16.345	15.616	13.547	14.573	12.691	11.102	10.515
	Media	5.049	5.032	5.497	6.032	5.900	4.980	5.264	4.804	4.265	4.143
Norte	Transición	4.085	4.254	4.385	4.392	4.578	4.911	4.716	4.049	3.693	3.484
	Primaria	33.905	33.139	32.708	31.208	30.908	29.239	27.626	25.055	23.692	19.990
	Secundaria	22.781	22.812	25.692	24.671	23.033	19.817	22.204	22.204	17.046	16.442
	Media	7.400	7.200	8.147	9.116	8.781	7.237	7.974	5.292	5.004	5.109
Sur	Transición	3.363	3.529	3.772	3.883	3.914	4.523	4.599	3.854	3.784	3.455
	Primaria	38.603	39.796	40.889	37.551	33.996	31.101	28.719	26.529	25.360	24.182
	Secundaria	20.456	20.870	22.638	22.023	20.092	17.373	21.180	15.575	15.243	14.980
	Media	4.381	4.574	5.638	6.814	6.047	4.958	6.311	4.554	4.692	4.699
Centro	Transición	2.992	2.971	2.922	2.873	2.856	3.047	2.998	2.289	2.078	1.926
	Primaria	21.405	21.464	23.055	21.191	20.353	18.733	17.650	14.381	13.724	13.038
	Secundaria	15.910	16.529	17.953	16.992	15.874	13.419	16.054	10.852	10.435	9.931
	Media	4.939	5.335	5.998	6.762	6.147	4.858	5.635	3.595	3.633	3.558

Fuente: MEN - Ministerio de Educación Nacional

2.2. Coberturas brutas

La tasa de cobertura de todos los niveles educativos combinados es bastante homogénea a través del territorio tolimense, si bien existe un crecimiento entre 2005-2010 de las coberturas totales en todas las regiones del departamento en un segundo periodo entre 2011-2015 disminuyeron las tasas de cobertura en todos los niveles educativos, a pesar de ello las tasas para el año 2015 en las regiones se mantienen aproximadamente del total en promedio en un 90%.

Al analizar por niveles educativos en primer lugar en transición se encuentra dos periodos uno en el que se evidencia un crecimiento paulatino en la tasa en las cuatro regiones y el segundo entre 2012-2015 donde disminuye año a año la cobertura para los niños de 5 años de edad, en el caso específico se encuentra que para el periodo entre 2005-2015 las regiones que presentaron una disminución en la tasa de cobertura en transición fueron centro (qué paso de 77, 89% a 74,84%) y norte (qué paso de 82,31% a 79,41%); contrario a a las otras dos regiones que tuvieron un crecimiento en el sur (qué paso de 60,81% a 80,53%) y oriente (que paso de 84,34% a 84,54%).

En el caso de educación primaria se puede observar una disminución general en el departamento en promedio en primer lugar lo ocupa la región del sur que en ese periodo bajo 30,47 puntos

porcentuales de la tasa, el segundo lugar el centro con 23,10; seguido de norte y oriente con 19,54% y 15,58% respectivamente. En educación secundaria se puede observar un incremento en la cobertura en las cuatro regiones del Tolima en el que se destaca el sur con un crecimiento de la tasa entre 2005-2015 de 23,72 puntos porcentuales.

Finalmente en educación media se ve un crecimiento en el periodo de análisis de las regiones del Tolima en el que se destaca el sur (31,36%), en segundo lugar el oriente (20,99%), seguido del centro (20,41%) y la región norte (19,40%).

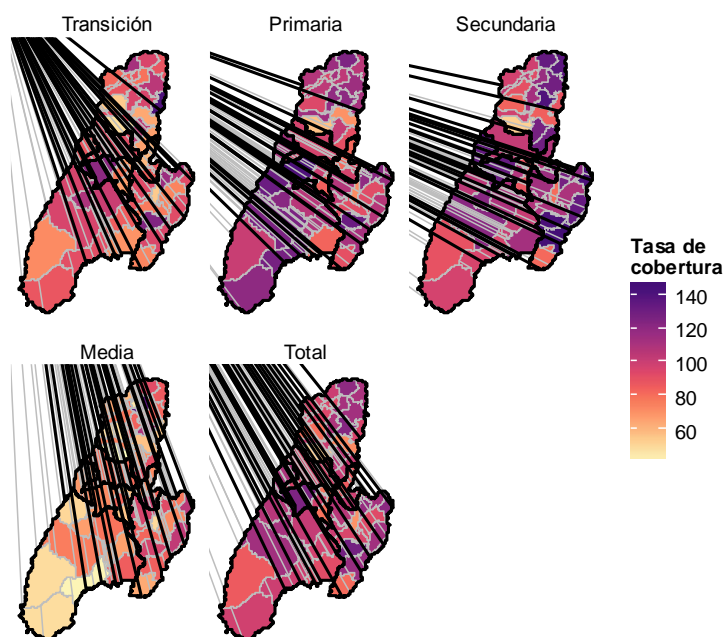
Tabla 11. Tolima. Cobertura bruta por niveles 2007 – 2016.

		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Norte	Transición	82,31	80,80	75,08	75,82	79,12	80,13	50,00	96,73	88,53	82,69	79,41
	Primaria	118,37	118,15	121,78	119,55	118,41	113,77	112,40	107,44	104,04	103,08	98,83
	Secundaria	79,05	87,01	94,18	97,06	111,18	111,25	107,02	92,91	107,10	92,71	91,58
	Media	49,49	56,96	58,03	57,59	67,92	81,37	78,98	64,74	77,90	66,59	68,89
	Total	90,84	94,86	97,95	97,86	104,11	104,51	102,94	94,60	98,93	86,25	90,69
Sur	Transición	60,81	66,43	63,10	65,64	70,08	73,93	74,93	91,70	90,43	82,11	80,53
	Primaria	140,52	143,33	138,07	142,38	147,70	138,51	131,03	121,35	114,54	114,29	110,06
	Secundaria	66,81	77,17	92,42	93,14	102,40	101,81	98,85	87,00	106,61	92,33	90,53
	Media	31,39	40,90	40,66	43,12	51,35	64,66	61,00	49,11	63,25	58,76	62,74
	Total	92,39	98,61	100,94	103,43	110,29	108,72	104,11	95,46	101,48	87,58	93,44
Oriente	Transición	84,34	73,75	80,54	80,11	85,67	86,14	84,48	92,71	91,07	85,15	84,54
	Primaria	121,27	119,71	126,90	119,30	119,16	114,01	112,43	108,53	105,66	104,94	105,68
	Secundaria	90,94	98,98	108,99	108,84	123,06	125,03	122,10	106,29	118,43	103,44	103,64
	Media	63,91	71,75	76,13	73,45	82,47	94,15	90,58	78,64	84,75	84,18	84,90
	Total	99,00	101,28	108,80	104,86	111,74	112,10	109,63	101,34	105,19	94,39	99,68
Centro	Transición	77,89	80,87	79,75	76,09	75,64	70,49	80,47	92,91	83,59	79,49	74,84
	Primaria	120,33	118,91	118,06	118,79	132,60	118,71	113,95	107,53	101,66	101,63	97,23
	Secundaria	83,91	95,48	105,49	110,13	123,94	116,81	110,22	94,75	115,77	93,61	91,41
	Media	50,31	59,38	59,97	65,50	70,58	89,49	82,50	66,58	76,55	68,51	70,73
	Total	93,20	98,05	100,93	103,20	115,22	108,74	105,59	95,52	100,61	85,80	89,16

Fuente: MEN - Ministerio de Educación Nacional

En la siguiente imagen se puede observar el promedio de las tasas de cobertura bruta en los municipios del departamento del Tolima para el año 2015:

Mapa 4. Tolima. Tasa de cobertura bruta en los municipios de cada región. 2015.



Fuente: MEN

2.3. Tasas de asistencia de población Sisben

El Ministerio de Educación ha emprendido desde años anteriores programas, planes y estrategias para garantizar la asistencia de niños, niñas y jóvenes en el país, en el caso de garantizar asistencia en esta población y mantener cobertura en los niveles educativos el Ministerio maneja los siguientes proyectos:

- **Jornadas Escolares Complementarias:** Fortalecen la educación de calidad para innovar y competir, ofrecen al estudiante alternativas para el buen uso del tiempo libre. Además que apunta a las causas de no asistencia al sistema educativo relacionada con la falta de gusto o interés por el estudio.
- **Proyectos Etnoeducativos:** Para el desarrollo de una política educativa de atención a los grupos étnicos del país.
- **Programa Nacional de Alfabetización**
- **Atención a población vulnerable:** Dirigido a mejorar los ambientes de aprendizaje, el acceso y fomentar la permanencia educativa a la población en situación de desplazamiento con recursos del SGP.

- Experiencias significativas en permanencia escolar: Con el propósito de identificar innovaciones replicables e ideas para integrar y mejorar programas complementarios de permanencia de niños y jóvenes en el sistema escolar.

Estos son algunos de los proyectos y estrategias en el que el Ministerio de Educación en compañía con los entes territoriales y las instituciones educativas implementan para mantener y aumentar la permanencia de niños y jóvenes al sistema educativo; en el que cabe mencionar algunos otros como: Proyecto de Educación Rural, Familias en acción, Transporte escolar, infraestructura y dotación, programa de alimentación escolar entre otros que aportan para generar acciones y estrategias que promuevan a esta población en quedarse en las aulas.

Los mayores niveles de asistencia educativa entre 5 y 17 años se presentaron en la Región Oriente, donde para todos los subgrupos, diferenciados por zona y sexo, se alcanza una asistencia de al menos el 85 por ciento de la población en edad estudiantil. Mientras que en las otras tres regiones: Norte, Sur y Central, se puede observar que hay una distancia más amplia entre las tasas de asistencia de cabeceras y áreas rurales dispersas. Asimismo, se destaca las brechas de asistencia educativa en favor de las mujeres en las cabeceras de las regiones Norte, Centro y Sur, en los centros poblados de las regiones Norte, Oriente y Sur, y en las áreas rurales dispersas de las cuatro regiones del Tolima.

Tabla 12. Tolima. Asistencia educativa entre 5 y 17 años en cada región por sexo y según zona. 2014. Porcentaje

Región	Zona	Hombre	Mujer
Centro	Cabecera	82.54	83.05
	Centro poblado	81.87	80.41
	Rural disperso	78.14	79.05
Norte	Cabecera	83.88	84.86
	Centro poblado	85.33	87.33
	Rural disperso	75.75	79.13
Oriente	Cabecera	87.69	87.5
	Centro poblado	85.33	85.85
	Rural disperso	82.68	83.44

Sur	Cabecera	83.93	84.75
	Centro poblado	80.52	82.68
	Rural disperso	74.76	77.12

Fuente: SISBEN

2.4. Indicadores Simat

2.4.1. Deserción escolar

La tasa de deserción intra- anual entre el año 2011-2015 en las cuatro regiones del departamento del Tolima presentaron una disminución paulatina año a año de este indicador, se destaca en este descenso de niños, niñas y jóvenes que salieron del sistema educativo en primer lugar la región norte con una baja de 2,3 puntos porcentuales, seguido de centro con 1,9 puntos porcentuales, en tercer lugar sur (1,4%) y oriente (1,0%). Al comparar el último año se puede observar que la mayor tasa de deserción esta la región sur con el 4,6%.

Al tomar la tasa de deserción escolar intra- anual en el periodo comprendido se puede destaca la reducción promedio de la tasa de la región sur (que paso de 5,4 a 3,5), seguido de centro (que paso de 4,2% a 3,1%), para la educación secundaria disminuye en las cuatro regiones del departamento en el que se destaca el sur con una reducción de 3,1 puntos porcentuales. Por último en educación media se evidencia el mismo comportamiento que los anteriores niveles educativos con una baja en la tasa promedio de deserción significativo en tres regiones norte, sur y oriente.

Tabla. Región Centro del Tolima. Tasa de deserción escolar intra – anual 2011-2015

	2011	2012	2013	2015
Norte	6,0	5,8	4,0	3,6
Sur	6,0	6,3	5,7	4,6
Oriente	4,6	4,9	3,8	3,5
Centro	5,6	5,2	4,3	3,7

Fuente: MEN.

Tabla. Región Centro del Tolima. Tasa de deserción escolar intra – anual por nivel 2012-2015

	Primaria			Secundaria			Media		
	2012	2013	2015	2012	2013	2015	2012	2013	2015
Norte	3,3	5,4	3,2	7,3	5,0	4,4	5,7	3,4	2,8
Sur	5,4	4,7	3,9	8,6	7,2	5,6	5,8	5,1	4,0
Oriente	3,8	3,1	2,9	6,3	4,7	4,5	4,7	3,8	2,1
Centro	4,2	3,9	3,1	6,9	5,0	4,4	4,0	2,8	3,4

Fuente: MEN.

Para la tasa de repitencia en educación de transición a grado once se identifica para el norte una reducción de 0,1 puntos porcentuales entre el 2011-2014, en Segundo lugar la region oriente se mantuvo en el año 2014 en el mismo porcentaje que el inicial 2011 del 4,8%; contrario a las regions sur y centro que se observa un crecimiento de niños y jóvenes de esa zona del Tolima que repitieron su año escolar.

Al considerar la tasa de repitencia por niveles educativos entre 2012-2014 se puede identificar en primer lugar para la educación primaria una reducción de este indicador en las regiones del norte y oriente; contrario al sur (que paso 3,5% a 7,1) y centro (que paso de 4,0% a 6,5%). En educación secundaria se mantiene el mismo comportamiento que primaria en el que se destaca la region norte por una reducción promedio de la tasa de 2,9 puntos porcentuales y la region centro con un incremento para el periodo de 3,4 puntos porcentuales. Finalmente en la educación media se presento una reducción significativa de tres regiones en primer lugar norte, seguido de oriente y sur, mientras que la region centro evidencio para ese periodo un crecimiento de su tasa en 0,3 puntos porcentuales.

Tabla. Tasa de repitencia en educación de transición a grado once. 2011-2014

	2011	2012	2013	2014
Norte	5,8	4,5	6,2	5,7
Sur	4,8	3,4	5,5	6,0
Oriente	4,8	3,1	5,8	4,8
Centro	5,6	4,0	6,0	6,4

Fuente: MEN.

Tabla 13. Repitencia por nivel 2012-2014

	Primaria			Secundaria			Media		
	2012	2013	2015	2012	2013	2015	2012	2013	2015
Norte	3,3	5,4	3,2	7,3	5,0	4,4	5,7	3,4	2,8
Sur	3,5	6,4	7,1	4,0	6,4	6,5	4,8	3,0	3,2

Tabla 14. Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2016 Puntajes promedio por región.

	Centro	Norte	Oriente	Sur
LECTURA CRITICA	48,9	50,2	48,9	47.1
MATEMATICAS	47,0	48.6	47,5	44.8
SOCIALES CIUDADANAS	46,7	48.8	47,0	45.8
CIENCIAS NATURALES	50,1	51.2	50,0	48.2
INGLES	48,3	48.5	48,2	45.7

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

Al analizar las diferencias en puntajes promedio de las pruebas SABER del grado once según sexo, se puede identificar que en Lectura Crítica existe un diferencial favorable a las mujeres en todas las regiones, el cual es más acentuado en la Región Sur. En contraste, en las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales los puntajes medios son mayores para los hombres. Mientras tanto, en las pruebas de Sociales Ciudadanas e inglés los puntajes son favorables para los hombres en las regiones Centro, Norte y Oriente; situación contraria a la encontrada en la Región Sur, donde el puntaje medio fue mayor para las mujeres.

Tabla 15. Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2014. Puntajes promedio por región y sexo.

		Centro	Norte	Oriente	Sur
LECTURA CRITICA	Mujer	47.1	48.6	46.8	45.4
	Hombre	46.8	48.3	46.2	44.2
MATEMATICAS	Mujer	46.5	47.4	46.2	45.6
	Hombre	48.6	49.7	47.8	46.4
SOCIALES CIUDADANAS	Mujer	46.6	48.5	46.8	46
	Hombre	47.8	49.3	47.4	45.7
CIENCIAS NATURALES	Mujer	46.6	47.8	46.1	45.9
	Hombre	48.9	50.4	48	47.1
INGLES	Mujer	47.8	47.6	47.5	46.2
	Hombre	48	48.3	47.8	46

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

En el consolidado por regiones para el grado tercero la región centro con el mayor promedio obtenido para el año 2015; en la prueba de matemáticas se destaca las regiones sur y centro con 25,1 puntos cada una en promedio. Para el grado quinto en las pruebas saber se observa en lenguaje que los mejores resultados fueron en las regiones oriente y sur, en matemáticas fue el centro el primero lugar con 25,07, y pensamiento ciudadano el mayor puntaje promedio lo obtuvo la región norte con 25,07 mientras que el oriente fue la última con 24,97 puntos para ese periodo.

Para el grado en las pruebas saber se encuentra que el mayor puntaje en lenguaje fue para oriente (25,04) y último lugar lo ocupa la región sur (24,87) en promedio, en la prueba de matemáticas el mejor resultado lo obtuvo centro (25,07); mientras que en pensamiento ciudadano se dio para la región del norte con 25,05 frente al último lugar obtenido por el sur con 24,95.

Tabla 16. Tolima. Puntajes promedio de las pruebas SABER por región, grado y área. 2015

		Centro	Norte	Oriente	Sur
Tercero	Lenguaje	25,07	25,04	25,02	25,02
	Matemáticas	25,1	25,06	25,08	25,15
Quinto	Lenguaje	25	25,02	25,08	25,08
	Matemáticas	25,07	25,04	25,04	25,02
	Pensamiento Ciudadano	25,03	25,07	24,97	25,1
Noveno	Lenguaje	25	25,02	25,04	24,87
	Matemáticas	25,07	25,02	25	25,1
	Pensamiento Ciudadano	25,1	25,05	25,04	24,95

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

La distribución de los puntajes según rangos en cuatro grupos: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente, aporta elementos interesantes al análisis que permiten profundizar más allá de lo identificado en los promedios. Los que están definidos en avanzado son los que se considera muestran un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluados; y satisfactorio son los que muestran un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluados.

Las pruebas saber para el tercer grado según distribución de los puntajes en el que se identifica para lenguaje las regiones que obtuvieron mayor puntaje en rango insuficiente el sur (33,4) y norte (22,5); en rango mínimo la región centro obtuvo el mayor promedio con 36,4; para el porcentaje satisfactorio se

destaca las regiones oriente con 30,3 y norte con 29,4; por último en nivel avanzado para este grado lo obtuvo oriente con 18,1.

Para matemáticas en nivel insuficiente el mayor puntaje esta la region del sur con 30,7, en segundo lugar nivel mínimo obtenido en la prueba para los estudiantes de grado tercero de primario lo ocupo el sur (33,7) y norte (32); para el nivel satisfactorio el primer lugar lo ocupo la region oriente con 27,7 en promedio; y finalmente en avanzado oriente con 24,4, seguido de norte con 23,8.

Tabla 17. Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER. TERCER GRADO. 2015

Área	Región	PORCENTAJE INSUFICIENTE	PORCENTAJE MINIMO	PORCENTAJE SATISFACTORIO	PORCENTAJE AVANZADO
Lenguaje	Centro	27	36,4	26,3	10,6
	Norte	22,5	34,1	29,4	14,2
	Oriente	17,9	33,8	30,3	18,1
	Sur	33,4	35,8	23,8	7,1
Matemáticas	Centro	23,6	32,0	24,6	20,3
	Norte	19,8	30,5	26,1	23,8
	Oriente	17,8	30,5	27,7	24,4
	Sur	30,7	33,7	23,1	13,1

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

En el grado quinto, en lenguaje en los niveles insuficiente y mínimo la región sur se caracteriza por ocupar el primer lugar de estudiantes que para el año 2015 obtuvieron esos resultados, en

satisfactorio la región norte obtuvo el mejor promedio con 30,3; seguido de oriente con 28,3. Por último oriente y norte se mantienen como las regiones que obtuvieron los mejores resultados en dicha prueba en ese periodo. En el área de matemáticas en nivel insuficiente la región que obtuvo el mayor puntaje fue el sur con 48,9; en mínimo el norte con 33,9, para los niveles satisfactorio y avanzado se destaca en los mejores resultados en esta área la región de oriente.

En el área de pensamiento ciudadano los mayores resultados en promedio obtenidos por la regiones en los niveles insuficiente y mínimo fueron para el sur (40,1) y centro (39,9) respectivamente. En el rango de satisfactorio y avanzado el primer lugar lo ocupa la región norte, seguido por el oriente y sur.

Tabla 18. Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER. QUINTO GRADO. 2015

Área	Región	PORCENTAJE INSUFICIENTE	PORCENTAJE MINIMO	PORCENTAJE SATISFACTORIO	PORCENTAJE AVANZADO
Lenguaje	Centro	25	51,7	20	3,3
	Norte	16,3	44,7	30,3	8,8
	Oriente	17,8	44,2	28,3	10,0
	Sur	29,4	48,8	18,2	3,9
Matemáticas	Centro	46,7	31,9	17,1	4,6
	Norte	33,2	33,9	22,8	10,4
	Oriente	30,3	30,3	24,0	15,5
	Sur	48,9	31,3	14,8	5,2
Pensamiento Ciudadano	Centro	37,6	39,9	19,4	3,3
	Norte	26,7	35,8	27,4	10,4
	Oriente	27,3	36,0	26,8	9,9
	Sur	40,1	35,0	20,2	4,9

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

En grado noveno para el año 2015 se destaca las regiones norte, centro y oriente con resultados de las pruebas en grado satisfactorio con 31,8; 24,6 y 24,6 respectivamente. Para el área de matemáticas es importante mencionar que los mayores puntajes se obtuvieron en un rango mínimo con un rango promedio por encima de los 50 puntos, y para los rangos satisfactorio y avanzado fue la región norte la que ocupa el primer lugar en dicha prueba. Finalmente en pensamiento ciudadano el mayor puntaje en los rangos insuficientes y mínimos fueron de las

regiones del centro y sur, mientras las regiones de norte y oriente se destacan por obtener resultados en los rangos de satisfactorio y avanzado en dicha área.

Tabla 19. Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER. NOVENO GRADO. 2015

Área	Región	PORCENTAJE INSUFICIENTE	PORCENTAJE MINIMO	PORCENTAJE SATISFACTORIO	PORCENTAJE AVANZADO
Lenguaje	Centro	26,4	48,4	24,6	0,9
	Norte	15,5	50,6	31,8	2,2
	Oriente	21,6	52,6	24,6	1,4
	Sur	29,5	50,7	18,7	0,6
Matemáticas	Centro	30,9	57,0	11,9	0,6
	Norte	21,2	59,1	18,8	1,1
	Oriente	26,8	58,8	13,3	1,2
	Sur	37,3	53,3	9,1	0,6
Pensamiento Ciudadano	Centro	21,6	42,6	33,0	3,3
	Norte	12,2	35,7	46,2	6,1
	Oriente	17,7	39,2	38,5	4,8
	Sur	25,6	41,3	30,5	2,4

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

2.4.3. Índice Sintético de Calidad

El Índice sintético de calidad toma como referencia los resultados de las Pruebas Saber; cuenta con cuatro componentes, y al sumarlos, obtenemos el puntaje total del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE). El Índice va de una escala del 1 al 10, siendo 10 el valor más alto. Para el caso del departamento del Tolima en el 2015, se encuentra para primaria un valor de 4,28 para secundaria un valor de 4.03 y media 4.55 por debajo de los datos de Ibagué los cuales corresponden a 5.72 para primaria, 5.19 para secundaria y 6.17 para Media y por debajo de los datos de Colombia que para primaria es de 5.07, secundaria 4.93 y media 6.17.

Esto quiere decir que el departamento del Tolima de acuerdo con su índice sintético de calidad comparado con la capital Ibagué y lo registrado en promedio por el país se encuentra por debajo de sus promedio, por ende tiene el reto en el componente de progreso de reducir los porcentajes de estudiantes que en las cuatro regiones estuvieron en nivel insuficiente, además de mejorar el desempeño de los puntajes promedio en las pruebas de matemáticas y lenguaje; en los niveles de

primaria, educación secundaria y media. Esto también debe considerarse en el indicador reportado por el departamento del Tolima para el año 2015 en analizar la proporción de alumnos que aprueban el año escolar y pasan al año siguiente; y por último los entes territoriales deben evaluar las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clase para garantizar un ambiente escolar adecuado que mejore este índice, en resumen se debe dar acciones en los cuatro componentes mencionados para garantizar que el departamento logre alcanzar y mejorar la meta propuesta para el año 2019.

La meta a 2019 para el departamento de Tolima es de 6.84 para primaria; 7.32 para secundaria y 6.18 para media, lo cual requiere un gran esfuerzo de mejoramiento de las pruebas saber de todos los I.E. de las regiones.

3. PROBLEMÁTICA Y CUELLOS DE BOTELLA DEL SECTOR EDUCATIVO REGIONAL DEL TOLIMA

En la tabla siguiente se presenta un resumen de las principales problemáticas relacionadas con el sector educativo de cada región del Tolima. Los problemas mencionados son organizados en la matriz de la siguiente manera: los que fueron señalados en un mayor número de regiones se ubican en las primeras filas de la tabla, y los menos señalados en las filas inferiores.

De esta manera se evidencia que los altos niveles de deserción escolar, el desinterés de los estudiantes y su entorno familiar por la educación, el nivel educativo, el bajo rendimiento académico de los estudiantes, el bajo nivel de escolaridad de la población en general, la falta de articulación entre la oferta educativa y el contexto de los municipios, y la falta de espacios de educación superior constituyen las principales preocupaciones en las regiones de Tolima.

Estos fueron las principales problemáticas que los distintos actores en las mesas educativas de las cuatro regiones del departamento manifestaron preocupación en el que se debe focalizar acciones y estrategias que permitan mejorar en un periodo de mediano y largo plazo los indicadores del sistema educativo para el departamento, con un enfoque desde las políticas y proyectos de orden nacional, departamental y municipal que articulen política y administrativa objetivos similares que permitan superar las problemáticas mencionadas en la siguiente tabla.

Tabla 20. Resumen de las principales problemáticas relacionadas con educación de cada Región del Tolima. 2015

	Centro	Oriente	Norte	Sur
Altos niveles de deserción	X	X	X	X

escolar				
Desinterés de los estudiantes y su entorno familiar por la educación		X	X	X
Nivel de calidad de la educación	X		X	
Bajo rendimiento académico de los estudiantes	X	X		
Bajo nivel de escolarización de la población	X			X
Falta de articulación entre oferta educativa y contexto del municipio	X			X
Falta de espacios de formación de educación superior			X	X
Bajo nivel de matrícula		X		
Falta de articulación entre niveles educativos		X		
Deficiencias de calidad y pertinencia en el programa de alimentación escolar			X	

Fuente: Elaboración propia a partir de la información municipal existente en diversas fuentes como DNP, Ministerio de Salud.

Posteriormente, se presenta otra matriz que resume los principales factores determinantes de los problemas del sector educativo en las regiones del Tolima, que interrumpen el proceso de aprendizaje de niños y jóvenes que en general afectan el desarrollo adecuado de esta población o su deserción definitiva del sistema. Nuevamente los datos son organizados en orden de importancia, donde en las filas superiores de la tabla se presentan los determinantes que fueron relacionados en un mayor número de regiones.

Es así como la drogadicción, el embarazo adolescente, la falta de interés de las familias por la educación de los jóvenes y el desempleo fueron identificados como los principales determinantes sociales y económicos de la calidad educativa en Tolima.

Luego, los determinantes de la calidad educativa no son del todo desconocidos, son comunes a la mayor parte de los municipios del departamento, entonces el aporte del ejercicio realizado es disponer de una medida relativa de la importancia de cada factor. Por supuesto, algunos factores son de más difícil intervención si lo que se quiere es lograr cambios en los mismos que incidan en el mediano plazo en la calidad educativa. Por tal razón se utilizó la metodología del árbol de problemas para identificar las principales causas, consecuencias y cuellos de botella de las áreas más problemáticas dentro de cada uno de los municipios de la región.

Las determinantes en la calidad de la educación dentro de las mesas desarrolladas dentro del proceso en cada uno de los municipios del Tolima se consideraban que son problemáticas que no depende del sistema educativo directamente, pero que las condiciones familiares, del entorno social y económico de los hogares de las zonas urbanas y rurales, además de condicionantes de salubridad y estado de las viviendas; inciden directamente en el interés o gusto de los estudiantes por aprender lo que conlleva a que se genere un desinterés general por culminar sus estudios u obtener resultados positivos en cada una de las pruebas realizadas a los estudiantes que tienen este tipo de características.

Tabla 21. Resumen de las diez principales problemáticas relacionadas con determinantes de la calidad de la educación en las regiones del Tolima. 2015

	Centro	Oriente	Norte	Sur
Drogadicción	X	X	X	X
Embarazo adolescente	X	X		X
Falta de interés de las familias por la educación de sus hijos	X	X		
Desempleo	X	X		
Desintegración intrafamiliar	X			
Primera infancia: condiciones transmisibles y nutricionales, EDA e IRA			X	
Alto porcentaje de hogares sin acceso a agua mejorada			X	
Conflicto armado y desplazamiento			X	
Alta tasa de mortalidad por homicidio			X	
Baja cobertura de servicios básicos		X		
Violencia				X
Descomposición familiar				X
Alto volumen de población flotante				X

Fuente: Elaboración propia sobre la base de documentación de los municipios

Mediante la aplicación de la metodología de Árboles de Problemas en las regiones del Tolima, se identificaron las principales causas y consecuencias del principal problema de cada región. Los factores y consecuencias que fueron mencionados por un mayor número de municipios en cada una de las cuatro regiones son presentados en los siguientes diagramas.

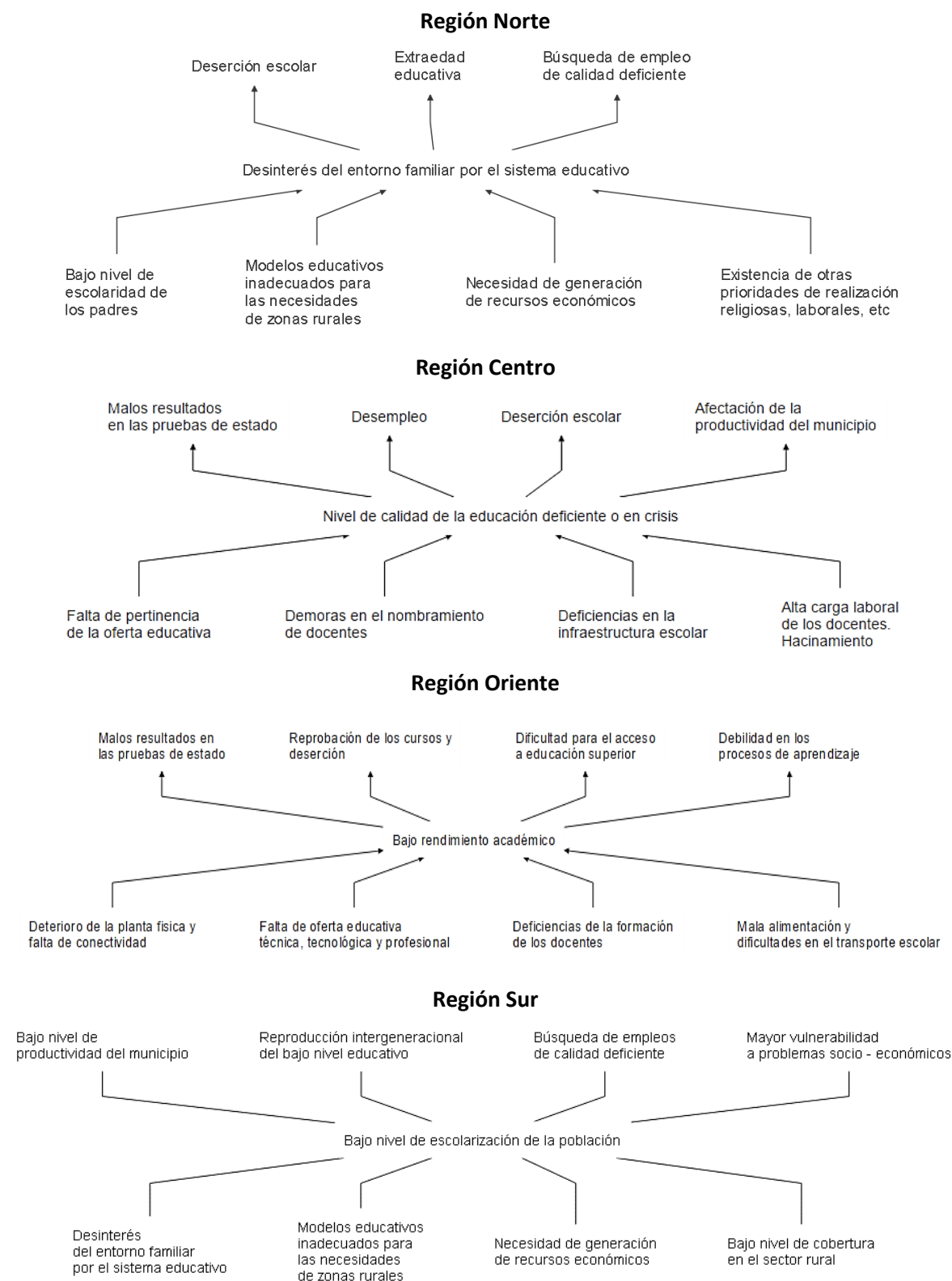
En la Región Norte, dentro de las principales causas del desinterés del entorno familiar se identificaron el bajo nivel de escolaridad de los padres, la aplicación de modelos educativos inadecuados para las necesidades de zonas rurales, la necesidad de generación de recursos económicos y la existencia de otras prioridades de realización religiosa, laboral, entre otras. Entre las principales consecuencias se identificaron la deserción escolar, la extraedad educativa y la búsqueda de empleo de calidad deficiente.

En la Región Centro, dentro de las principales causas del bajo nivel de calidad de la educación se identificaron la falta de pertinencia de la oferta educativa, las demoras en el nombramiento de docentes, las deficiencias en la infraestructura escolar, la alta carga laboral de los docentes y el hacinamiento escolar. Entre las principales consecuencias se identificaron los malos resultados en las pruebas de estado, el desempleo, la deserción escolar y la afectación de la productividad de los municipios.

En la Región Oriente, las principales causas identificadas del bajo rendimiento académico fueron: el deterioro de la planta física y la falta de conectividad, la falta de oferta educativa, las deficiencias en la formación de los docentes adicional a la mala alimentación y dificultades en el transporte escolar. Entre las principales consecuencias registradas están: los malos resultados en las pruebas de estado, la reprobación y deserción escolar, la dificultad para el acceso a la educación superior y la debilidad de los procesos de aprendizaje.

Finalmente, en la Región Sur, dentro de las principales causas del bajo nivel de escolarización de la población se identificaron el desinterés del entorno familiar por el sistema educativo, la aplicación de modelos educativos inadecuados para las necesidades de zonas rurales, la necesidad de generación de recursos económicos en las familias, y el bajo nivel de cobertura en el sector rural. Entre las principales consecuencias se identificaron el bajo nivel de productividad municipal, la reproducción intergeneracional de los bajos niveles educativos, la búsqueda de empleos deficientes y la mayor vulnerabilidad a otros problemas socio – económicos, tales como el conflicto armado y la pobreza.

Diagrama 1. Principales causas y consecuencias de los principales problemas educativos en las regiones de Tolima 2015



Fuente: elaboración propia a partir de los árboles de problemas.

En el siguiente cuadro se elabora un resumen de las principales áreas de intervención identificadas en los resultados de las mesas regionales para los temas de calidad educativa y cultura, paz y ciudadanía, que contienen los problemas priorizados y que tienen relación directa con causas y consecuencias.

Dentro de los principales temas que se consideran prioritarios en la región se destacan: el fortalecimiento de los programas de las escuelas de padres, la mejora de la infraestructura de las instituciones educativas, el fortalecimiento de la articulación de la educación media con la educación superior y la prestación permanente y oportuna de los servicios de transporte escolar y alimentación.

Tabla 22. Tolima. Principales áreas de intervención en calidad educativa y cultura, paz y ciudadanía 2015

	Centro	Oriente	Norte	Sur
Fortalecimiento de los programas de escuelas de padres	X	X	X	X
Mejorar la infraestructura de las instituciones educativas	X	X	X	X
Fortalecer la articulación de la educación media con educación superior.	X	X		
Prestar de manera permanente y oportuna el servicio de transporte escolar y alimentación			X	X
Implementación de programas de educación flexibles (adultos)	X			
Realizar alianzas con el sector productivo para mejorar procesos educativos y oportunidades de empleo	X			
Diseñar estrategias para el buen uso del tiempo libre		X		
Fortalecer la implementación de los Proyectos Transversales con énfasis en educación sexual y el uso de sustancias psicoactivas.		X		
Formulación e implementación de política pública de juventud			X	
Vincular en forma permanente el personal especializado para atender la población con necesidades especiales educativas			X	

Mejorar conectividad e infraestructura tecnológica	X
Implementar un programa de formación docente en investigación, pedagogía, tic, bilingüismo	X

Fuente: elaboración propia sobre los resultados de las mesas regionales.

2. 4. PLAN EDUCATIVO REGIONAL DEL TOLIMA

El Plan Regional de Educación de Tolima, en articulación con la política departamental de Calidad Educativa debe responder a principios básicos: Excelencia educativa; Educación propia e intercultural (incluye lo étnico); Pertinencia basada en la vocación territorial y diferencial, el postconflicto, la paz y la equidad de género; Educación inclusiva centrada en los derechos; Innovación educativa con apropiación del uso de las TIC y el bilingüismo; y una Administración educativa eficiente y con liderazgo.

Excelencia educativa. Este principio está relacionado con el mejoramiento de la calidad de la educación en Tolima y tiene como propósito configurar un equipo de docentes comprometido con el desarrollo social, el respeto por los derechos humanos y cualificados y empoderados en la pedagogía y con actitud y disposición para atender las exigencias actuales en procesos de lectura y escritura. Los maestros que se necesitan deben tener una buena formación axiológica y dominar la disciplina que enseñan, basados en el diálogo de saberes (diálogo interepistémico), todo lo cual redundará en una educación de calidad y en las competencias ciudadanas.

Educación propia, multiétnica, intercultural, diferencial e inclusiva. Teniendo en cuenta que el departamento de Tolima es multicultural y multiétnico, los procesos educativos y los currículos deben orientarse hacia los valores de las diferentes etnias y culturas. Se debe hacer énfasis en la educación propia e intercultural, como una contribución a la erradicación de las discriminaciones, tarea en la cual deben comprometerse las familias, las escuelas, los colegios y el contexto social.

Pertinencia basada en la vocación territorial y diferencial, el postconflicto, la paz y la equidad de género. La educación de Tolima debe responder a las necesidades, intereses y expectativas de las comunidades, alineadas con los estándares en educación que propone el Ministerio de Educación Nacional, para formar a los sujetos desde lo local y lo global, promoviendo con especial atención la convivencia pacífica, la solución de conflictos, la equidad de género y el respeto por la mujer.

Educación inclusiva centrada en los derechos. Una educación centrada en los derechos es una educación que busca la dignidad humana con base en los mandamientos constitucionales y

legales; un sistema financiado y promovido por el Estado; y con la participación de los distintos actores del sistema.

Innovación educativa con apropiación del uso de las TIC y el bilingüismo. Frente a particularidades de los diferentes contextos en los que se encuentran ubicadas las instituciones educativas de Tolima, las innovaciones deben ser creativas y útiles, que respondan a la realidad local e institucional y en la cual el papel de los maestros sea sustancial. Es necesario apelar al uso pedagógico de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a mejorar las competencias en el manejo de una segunda lengua para fortalecer la calidad de la educación y que los actores del sistema puedan acceder con mayor propiedad en los temas de innovación.

Administración educativa eficiente y con liderazgo. Los directivos docentes fueron cooptados completamente por la administración de las instituciones educativas y se distrajeron de las actividades académicas, por lo cual desconocen toda la dinámica pedagógica y no tienen liderazgo en esta materia frente a los docentes. El propósito es lograr ponerlos nuevamente en sintonía con los hechos académicos.

El presente Plan educativo regional del Tolima desarrolla los componentes estratégicos consolidados de las 4 regiones: Norte, Sur, Centro y Oriente del Tolima, con sus objetivos, acciones prioritarias y metas al 2020, 2024 y 2027 respondiendo a una realidad social, económica, cultural, política local.

A continuación se presenta el cuadro resumen de los componentes estratégicos de las regiones del Tolima:

Componentes estratégicos	ORIENTE	SUR	NORTE	CENTRO
1. Fortalecimiento pedagógico y docente	X	X	X	X
2. Escuela de padres	X	X	X	X
3. Infraestructura, dotación mobiliaria, dotación escolar y conectividad	X	X	X	X
4. Educación Terciaria	X		X	X
5. Desarrollo productivo y empleabilidad	X		X	X
6. Proyectos transversales para la prevención del consumo de SPA, alcoholismo, delincuencia juvenil, embarazo en adolescentes	X		X	X
7. Transporte escolar		X	X	
8. Alimentación Escolar		X	X	
9. Necesidades educativas especiales		X		
10. Política pública de juventud y reactivación del concejo de juventudes		X	X	
11. Promoción de actividades culturales y tiempo		X	X	

libre				
12. Proyecto de vida desde preescolar hasta 11 grado		X		
13. Medio ambiente			X	
14. Educación flexible – extra edad	X			
15. Inclusión multicultural		X		

- **Componente Estratégico 1: Fortalecimiento pedagógico y docente**

Objetivo general: Fortalecer el programa de cualificación y formación docente así como los procesos de mejoramiento de la calidad educativa en las I.E. que respondan a las realidades sociales, económicas y culturales de las 4 regiones del Tolima

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Creación y desarrollo del plan integral de cualificación y formación docente que incluya un diagnóstico de necesidades de formación y el establecimiento de convenios y alianzas para atender las necesidades de formación docente: Este plan integral debe incluir entre otros, formación y refuerzo en los programas de escuela de padres, TIC, deportes, estrategias, métodos y prácticas pedagógicas en el manejo de estudiantes para generar buenos resultados en el aula, formación en bilingüismo, pedagogía, atención a NEE, investigación Evaluación, currículo, Desarrollo humano.	50% de docentes comprometidos y cuya acción del plan de formación docente se vea reflejada en el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas e internas y que se refleje en bajos índices de deserción y de repitencia escolar	70% de docentes comprometidos y cuya acción del plan de formación docente se vea reflejada en el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas e internas y que se refleje en bajos índices de deserción y de repitencia escolar Mejoramiento de los resultados de pruebas SABER en un 30 %.	100% de docentes comprometidos y cuya acción del plan de formación docente se vea reflejada en el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas e internas y que se refleje en bajos índices de deserción y de repitencia escolar Mejoramiento de los resultados de pruebas SABER en un 50 %.
Generación permanente de alianzas y fortalecimiento de convenios que permitan el avance en la formación docente (maestrías, Doctorados)	Cualificación de educación superior para el 50% docente a través de convenios.	Cualificación de educación superior para el 70% docente a través de convenios.	Cualificación de educación superior para el 100% docente a través de convenios
Incorporar los referentes de Calidad y Estándares Básicos de Competencias, en los proyectos educativos Institucionales a través de los Planes de Estudios.	Cualificar al 100 % de los docentes del municipio en Estándares y Competencias.	Cualificar al 100 % de los docentes del municipio en Estándares y Competencias.	Cualificar al 100 % de los docentes del municipio en Estándares y Competencias.

Garantizar: 1) el nombramiento oportuno de docentes; 2) contrato por todos los meses de calendario escolar; 3) Relación justa entre estudiante/docente adecuada para el buen rendimiento académico sin generar hacinamiento	El 100% de los docentes contratados desde el inicio del año escolar por todo el periodo y con una carga docente adecuada	El 100% de los docentes contratados desde el inicio del año escolar por todo el periodo y con una carga docente adecuada	El 100% de los docentes contratados desde el inicio del año escolar por todo el periodo y con una carga docente adecuada
Crear, garantizar el recurso e implementar el plan de bienestar docente	plan de bienestar docente implementado en un 100%	plan de bienestar docente implementado en un 100%	plan de bienestar docente implementado en un 100%
Capacitación a docentes de cada Institución para que atiendan población NNEE, niños, niñas y adolescentes	Docente capacitados en atención a población NNE en un 60%	Docente capacitados en atención a población NNE en un 80%	100% de docentes capacitados en atención a población NNE en un 100%
Resignificación de los Proyectos Educativos Institucionales para replantear la modalidad de articulación actual.	PEI en procesos de Resignificación en el 50% de las I.E.	PEI en procesos de Resignificación en el 70% de las I.E.	PEI en procesos de Resignificación en el 100% de las I.E.
Implementación de la jornada escolar completa en las I.E. seleccionadas (infraestructura, dotación, personal especializado, transporte escolar entre otros)	proceso de implementación de la jornada escolar única en un 70% de avance	proceso de implementación de la jornada escolar única en un 100% de avance	Evaluación y seguimiento a la implementación de la jornada escolar única de acuerdo a las pautas de calidad exigidas por el gobierno nacional.
Identificar las I.E. estratégicas de cada región para implementar ciclos en jornada sabatina para atención de adultos y población extra edad	50 % de la población en extra edad atendida a través de modelos educativos flexibles	70 % de la población en extra edad atendida a través de modelos educativos flexibles	100 % de la población en extra edad atendida a través de modelos educativos flexibles
Elaboración y entrega del proyecto para visibilizar el proceso de certificación de algunos municipios en educación, de la zona norte del Tolima.	El 50% de los Municipios que realizaron proceso de certificación, ya están certificados en educación, de la zona norte del Tolima.	El 80% de los Municipios que realizaron proceso de certificación, ya están certificados en educación, de la zona norte del Tolima.	El 100% de los Municipios que realizaron proceso de certificación, ya están certificados en educación, de la zona norte del Tolima.

		Tolima.	
Fortalecer en el sector rural el programa de preescolar desescolarizado para aumentar la cobertura en este nivel	Aumento de un docente en cada sede I.E. para atención de grado cero	población preescolar atendida el 80% por el sistema educativo	Alcanzar la meta de 0 % de niños de edad preescolar por fuera del sistema educativo
Conformación de semilleros de investigación	Diseño e implementación de semilleros de investigación y de proyectos pedagógicos en las I.E. como resultado de la formación docente	Evaluación y seguimiento de semilleros de investigación y de proyectos pedagógicos implementados en las I.E. como resultado de la formación docente	Evaluación y seguimiento de semilleros de investigación y de proyectos pedagógicos implementados en las I.E. como resultado de la formación docente
Identificar las I.E con necesidades de implementación del programa de media técnica; diseñar el programa y puesta en marcha	I.E. con media técnica diseñada	I.E. con media técnica en implementación	I.E. con media técnica en proceso de evaluación

- **Componente Estratégico 2: Escuela de padres**

Objetivo general: Fortalecer a las Escuelas de Padres principalmente en una formación integral al núcleo familiar en cuanto a formación de valores, principios éticos y morales, en la unión familiar; con liderazgo en la formación integral de sus hijos e hijas y esto repercute en un mejor desempeño académico en la I.E.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
identificación de las principales causas en el desinterés de las familias al sistema educativo, que contribuya a generar estrategias que se traduzcan en fortalecer la escuela de padres del municipio	Escuelas de padres y madres en cuanto a pautas de crianza, formación en valores y proyecto de vida con asistencia de un 50 %.	Escuelas de padres y madres en cuanto a pautas de crianza, formación en valores y proyecto de vida con asistencia de un 70%.	Escuelas de padres y madres en cuanto a pautas de crianza, formación en valores y proyecto de vida con asistencia de un 90%.
Formulación de proyectos de vida familiar desde preescolar hasta 11 grado con el apoyo y participación de los padres e	Familias más unidas con mejor comunicación y relaciones más armoniosas	Familias más unidas con mejor comunicación y relaciones más armoniosas	Familias más unidas con mejor comunicación y relaciones más armoniosas

<p>hijos</p> <p>Realización de actividades que permitan integrar al grupo familiar (actividades recreativas, deportivas, culturales, gastronómicas, educativas, lúdicas); que se realizan durante el año educativo que involucre además a otros actores locales estratégicos (psicólogos, salud, policía, personería y comisaria) generando incentivos a aquellos padres que asisten de manera continua</p> <p>Formación de padres en: importancia de la educación para el desarrollo humano, educación sexual y reproductiva, prevención de drogadicción, desarrollo productivo, pautas de crianza, prevención de embarazo en adolescentes, manejo de conflictos, inteligencia emocional, NEE, entre otros.</p> <p>Vinculación de los padres de familia a proyectos productivos formulados y en marcha de las I.E. con apoyo de los municipios en los programas de desarrollo productivo, competitividad y emprendimiento.</p> <p>Talleres anuales para padres y madres que motiven la responsabilidad de ellos para con el estudio de los hijos</p> <p>Contratación permanente de las/los psicoorientadoras/es que puedan prestar apoyo psicosocial a las familias con presencia de conflictos</p>	<p>comprometidas con los proyectos de vida de sus hijos.</p> <p>El 40% de los casos de estudiantes con dificultad académica hayan superado sus deficiencias y bajas calificaciones</p> <p>Mejor ambiente escolar</p> <p>Disminución de la deserción escolar</p> <p>Psicoorientadores/ras con contratación todo el año escolar en el 60% de las I.E.</p>	<p>comprometidas con los proyectos de vida de sus hijos.</p> <p>El 50% de los casos de estudiantes con dificultad académica hayan superado sus deficiencias y bajas calificaciones</p> <p>Mejor ambiente escolar</p> <p>Disminución de la deserción escolar</p> <p>Psicoorientadores/ras con contratación todo el año escolar en el 80% de las I.E.</p>	<p>comprometidas con los proyectos de vida de sus hijos.</p> <p>El 60% de los casos de estudiantes con dificultad académica hayan superado sus deficiencias y bajas calificaciones</p> <p>Mejor ambiente escolar</p> <p>Disminución de la deserción escolar</p> <p>Psicoorientadores/ras con contratación todo el año escolar en el 100% de las I.E.</p>
--	---	---	--

Componente Estratégico 3. Infraestructura, dotación mobiliaria, dotación escolar y conectividad

Objetivo general: adecuar, construir, dotar y modernizar integralmente las instituciones educativas, sus sedes e internados escolares tanto urbanos como rurales de toda las 4 regiones del Tolima y los sitios de vivienda de los docentes en la zona rural en condiciones óptimas que permita el desarrollo académico y un mejor ambiente académico de los y las estudiantes (infraestructura física en general, aulas, baños, aires acondicionados, techos, laboratorios, aulas de computo, restaurante escolar, material didáctico, dotación deportiva, dotación para los laboratorios, Tablet, computadores para los estudiantes) y conectividad para internet.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>1. Elaboración del diagnóstico y plan de mejoramiento y/o construcción nueva por cada I.E. y sus sedes y para los internados de las zonas rurales de cada uno de los 46 municipios del Tolima. Este diagnóstico debe contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del diagnóstico de los predios ilegales donde están las I.E educativas por municipio • Levantamiento del estado actual completo de las plantas físicas del as I.E de cada uno de los instituciones educativas: necesidades estructurales, estudio de suelos, aulas, pintura, techos, pisos, paredes, encerramiento de las I.E, andenes, coliseos cubiertos, laboratorios, salas TIC, aulas especializadas, restaurantes escolares, espacios deportivos • Contar con todos los servicios públicos de acuerdo a la ley 715. • Inventario de las I.E. que están en zonas de alto riesgo no mitigable para reubicarlas • Inventario del estado actual de las dotaciones mobiliarias para proceso de reparación o compra nueva de la dotación inmobiliaria • Todas las IE. deben contar con adecuaciones para la atención a población con NEE • Dotar con herramientas tecnológicas y conectividad a 	<p>El 50% de todas las I.E. con sus sedes e internados deben encontrarse en buen estado de infraestructura y dotación mobiliaria adecuadas.</p> <p>El 50% de las I.E. que están en predios ilegales con terrenos legalizados</p> <p>Laboratorios, escenarios y campos deportivos y salas de tecnología e informática construidas y dotadas en un 50%</p>	<p>El 75% de todas las I.E. con sus sedes e internados deben encontrarse en buen estado de infraestructura y dotación mobiliaria adecuadas.</p> <p>El 75% de las I.E. que están en predios ilegales con terrenos legalizados</p> <p>Laboratorios, escenarios y campos deportivos y salas de tecnología e informática construidas y dotadas en un 70%</p>	<p>El 100% de todas las I.E. con sus sedes e internados deben encontrarse en buen estado de infraestructura y dotación mobiliaria adecuadas.</p> <p>El 100% de las I.E. que están en predios ilegales con terrenos legalizados</p> <p>Laboratorios, escenarios y campos deportivos y salas de tecnología e informática construidas y dotadas en un 100%</p>

<p>internet a las instituciones educativas urbanas y rurales</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampliación de redes de fibra óptica e implementación de los programas de las plataformas educativas y las herramientas tecnológicas en educación Revisión y actualización del SICIED. Presentación del proyecto para gestión de recursos por Ley 21, por Sistema General de Regalías al OCAD y a la Gobernación del Tolima. Plan de mantenimiento y reparación periódicas de la dotación e infraestructura actual y del equipamiento tecnológico Plan de monitoreo y seguimiento al plan de mejoramiento y/o construcción Adecuación y/o construcción nueva del sitio de hospedaje de los docentes rurales. Dotación escolar: Dotación de elementos escolares de laboratorio, deportivos, didácticos y tecnológicos 	<p>El 100% de las I.E. que están en zonas de alto riesgo no mitigable deben ser reubicadas en terrenos estables.</p> <p>buena conectividad en internet al 100%</p>	<p>I.E. construidas en zonas legalizadas</p> <p>buena conectividad en internet al 100%</p>	<p>I.E. construidas en zonas legalizadas</p> <p>buena conectividad en internet al 100%</p>
--	--	--	--

Componente Estratégico 4: Acceso a la educación Terciaria

Objetivo general: Establecer alianzas estratégicas efectivas con los entes gubernamentales del orden nacional, departamental y municipal; con las universidades públicas y privadas para que los y las estudiantes de las I.E, puedan continuar estudios técnicos, tecnológicos y universitarios

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>Realizar alianzas con instituciones de educación superior, para realizar articulación y permitir el acceso de los estudiantes a la educación técnica, tecnológica y profesional que oferte programas de acuerdo con el proyecto de vida de los estudiantes y la vocación de los municipios y las regiones</p> <p>Traer más programas presenciales acreditados</p>	<p>Instituciones Educativas con articulación con el SENA u otra Institución en programas técnicos y tecnológicos.</p> <p>Convenios realizados entre los municipios e Instituciones de Educación Superior para ofrecer formación profesional.</p>	<p>50% de los y las estudiantes egresados de la I.E Graduados están estudiando educación técnica, tecnológica y/o profesional.</p> <p>El 50% de los y las estudiantes que lograron entrar a la educación terciaria presentan</p>	<p>80% de los y las estudiantes egresados de la I.E Graduados están estudiando educación técnica, tecnológica y/o profesional.</p> <p>El 80% de los y las estudiantes que lograron entrar a la educación terciaria presentan mejores oportunidades al mercado laboral</p>

<p>conforme a la demanda educativa de la población en edad escolar</p> <p>Implementar la modalidad técnica en Instituciones Educativas, de acuerdo con el contexto.</p> <p>Fortalecer las alianzas con la empresa privada para que brinde oportunidades de desarrollo laboral a los egresados</p> <p>Fortalecer el programa de orientación vocacional en las I.E. desde sexto a 11 grado.</p> <p>Aumentar el plan becario para que más estudiantes puedan acceder a becas para educación terciaria</p>	<p>Generación de becas para educación técnica, tecnológica y/o profesional</p>	<p>mejores oportunidades al mercado laboral después de graduados</p> <p>el 20% de los estudiantes de las I.E. acceden a becas del estado por su buen rendimiento académico para continuar educación terciaria</p>	<p>después de graduados</p> <p>El 30% de los estudiantes de las I.E. acceden a becas del estado por su buen rendimiento académico para continuar educación terciaria</p>
--	--	---	--

Componente Estratégico 5: Desarrollo productivo y empleabilidad

Objetivo general: Generar dinámicas productivas y de emprendimientos en los y las estudiantes de las I.E que ayuden a potencializar las capacidades y les sirvan para su desarrollo humano.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>Diseño y puesta en marcha de un programa de emprendimiento y desarrollo productivo escolar que involucre los y las estudiantes de sexto a 11 grado, los docentes y padres de familia de las I.E. que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferias de emprendimiento y desarrollo productivo escolar • Formación empresarial y de emprendimiento • Formación para el trabajo y desarrollo humano 	<p>Programa de emprendimiento y desarrollo productivo escolar implementado en el 50% de las I.E.</p> <p>Presentar un portafolio de capacitación en formación para el trabajo y desarrollo humano a los estudiantes de grado 9° hasta 11°, los cuales puedan realizarlo en horarios diferentes al</p>	<p>Programa de emprendimiento y desarrollo productivo escolar implementado en el 70% de las I.E.</p> <p>Dar continuidad y renovar el portafolio de programas de capacitación en formación para el trabajo y desarrollo humano.</p>	<p>Programa de emprendimiento y desarrollo productivo escolar implementado en el 100% de las I.E.</p> <p>Capacitar a los estudiantes en estrategias para ellos sean multiplicadores o facilitadores de las capacitaciones en las que ellos han participado extendido</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Formación y capacitación de los usos del suelo, las vocaciones productivas y potencialidades de desarrollo económico que cuenta los municipios de cada región para poder re direccionar programas y proyectos productivos escolares que le apunten al desarrollo económico y a la generación de ingresos. • Articulación de este programa con el proyecto de vida de los estudiantes desde preescolar hasta 11 grado. • Orientación vocacional • Incentivos económicos para los estudiantes que deseen implementar un proyecto pedagógico productivo. • Establecer alianzas estratégicas con el sector productivo para la generación de proyectos productivos en las I.E. y para generación de empleos para los egresados de las I.E. • Creación de una bolsa de empleo para los jóvenes de los municipios y de las regiones • Implementación de proyectos productivos sostenibles (agrícola, pecuaria, comercial entre otros), de tal manera que se active la economía y produzca un impacto positivo en la calidad de vida de las regiones. <p>Construcción de una propuesta integral para el mejoramiento de la calidad de la alimentación escolar, involucrando la productividad municipal y regional (cambio</p>	<p>de clases</p> <p>Ejecución de tres proyectos productivos en cada Institución Educativa, liderados por estudiantes y padres de familia</p> <p>Las I.E cuentan con el 100% de la información actualizada de los usos del suelo, las vocaciones productivas y potencialidades de desarrollo económico del municipio</p> <p>Proyectos productivos sostenibles implementados y liderados desde las I.E.</p> <p>Mesa permanente de articulación de los PPP de las IE, para vincular al sector empresarial al proceso, empoderada y funcionando en un 100%</p>	<p>Ejecución de seis proyectos productivos en cada Institución Educativa, liderados por estudiantes y padres de familia</p> <p>Las I.E cuentan con el 100% de la información actualizada de los usos del suelo, las vocaciones productivas y potencialidades de desarrollo económico del municipio</p> <p>Proyectos productivos sostenibles implementados y liderados desde las I.E.</p> <p>Mesa permanente de articulación de los PPP de las IE, para vincular al sector empresarial al proceso, empoderada y funcionando en un 100%</p> <p>Disminuir el índice</p>	<p>a las comunidades.</p> <p>Ejecución de ocho proyectos productivos en cada Institución Educativa, liderados por estudiantes y padres de familia</p> <p>Las I.E cuentan con el 100% de la información actualizada de los usos del suelo, las vocaciones productivas y potencialidades de desarrollo económico del municipio</p> <p>Proyectos productivos sostenibles implementados y liderados desde las I.E. y en proceso de evaluación</p> <p>Mesa permanente de articulación de los PPP de las IE, para vincular al sector empresarial al proceso, empoderada y funcionando en un 100%</p> <p>Erradicar la explotación laboral</p>
---	--	--	--

del modelo para la vinculación al programa de alimentación y nutrición escolar (refrigerios y almuerzos) de la productividad de las regiones que se oferta en los municipios		de la explotación laboral infantil y jóvenes desertores	infantil e incrementar la cobertura estudiantil de los jóvenes 9, 10 y 11
Erradicación del trabajo infantil			

- **Componente Estratégico 6: Proyectos transversales para la prevención del consumo de SPA, alcoholismo, delincuencia juvenil, embarazo en adolescentes**

Objetivo general: Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, alcohol , embarazo en adolescentes, delincuencia juvenil, violencia en las I.E. a través de la implementación de los programas transversales

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Diseño e implementación del programa de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, embarazo en adolescentes, violencia juvenil desde los programas transversales de la I.E.	Programa de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, embarazo en adolescentes, violencia juvenil desde los programas transversales de la I.E.	Programa de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, embarazo en adolescentes, violencia juvenil desde los programas transversales de la I.E.	Programa de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, embarazo en adolescentes, violencia juvenil desde los programas transversales de la I.E.
Diagnóstico de la problemática de drogadicción y alcoholismo de los y las estudiantes de las I.E. con sus sedes rurales y urbanas de cada municipio.	en implementación en un 80% de las I.E de todas las regiones	en implementación en un 90% de las I.E de todas las regiones	en implementación en un 100% de las I.E de todas las regiones
Crear un Comité responsable de la prevención y atención integral frente al uso de sustancias psicoactivas, alcoholismo, delincuencia juvenil dirigido a estudiantes de las I.E. articulado con la Institución Educativa, el hospital, alcaldía personería, policía de infancia y adolescencia comisaría e ICBF.	Disminuir en un 30% el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol en los y las estudiantes de las I.E.	Disminuir en un 40% el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol en los y las estudiantes de las	Disminuir en un 60% el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol en los y las
Implementación de una ruta de atención a los y las jóvenes que están en la drogadicción y en el alcoholismo			
Construcción de proyecto de vida alcanzable,	El 10% de los y las	estudiantes de las	alcohol en los y las

<p>desde preescolar a grado 11° que involucre a las familias y su formación académica a futuro</p> <p>Crear una estrategia para la prevención e intervención a situaciones de violencia local. 9</p> <p>Talleres de formación en temas de drogadicción y alcoholismo, convivencia escolar; resolución de conflictos</p> <p>Apoyo continuo y permanente de un equipo profesional interdisciplinario conformado por psico - orientadores, sociólogos y trabajadores sociales que estén orientado la prevención y la ayuda a los y las estudiantes que estén en la drogadicción y en el alcoholismo y a su núcleo familiar y apoyo psicosocial</p> <p>Articular este programa de prevención con las estrategias del tiempo libre</p>	<p>Jóvenes rehabilitados de la drogadicción y el alcoholismo</p> <p>Disminución del embarazo en adolescentes en las IE. En un 20%</p> <p>Disminuir la deserción escolar en un 10 %</p> <p><i>Aumenta la resolución de conflictos de manera pacífica en las I.E.</i></p>	<p>I.E.</p> <p>El 20% de los y las Jóvenes han sido rehabilitados de la drogadicción y el alcoholismo</p> <p>Disminución del embarazo en adolescentes en las IE. En un 30%</p> <p>Disminuir la deserción escolar en un 20 %</p> <p>Aumentar el nivel de escolaridad de las personas entre 15 y 24 años en un grado.</p> <p>Aumenta la resolución de conflictos de manera pacífica en las I.E.</p>	<p>estudiantes de las I.E.</p> <p>El 30% de los y las Jóvenes han sido rehabilitados de la drogadicción y el alcoholismo</p> <p>Disminución del embarazo en adolescentes en las IE. En un 40%</p> <p>Disminuir la deserción escolar en un 30%</p> <p>Aumentar el nivel de escolaridad de las personas entre 15 y 24 años en un grado.</p> <p>Aumenta la resolución de conflictos de manera pacífica en las I.E.k</p>
---	---	---	--

Componente Estratégico 7. Transporte escolar

Objetivo: Garantizar el servicio de transporte escolar permanente y oportuno durante la totalidad del calendario escolar en las I.E. rurales y urbanas y sus sedes

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Prestar de manera permanente y oportuna el servicio de transporte escolar durante todo el calendario escolar que se refleje en mejores indicadores de permanencia de los estudiantes y disminución de la deserción escolar.	El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las I.E	El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las	El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las

<p>Creación de veedurías ciudadanas que vigilen el cumplimiento de los servicios de transporte escolar contratados.</p> <p>Presentar la propuesta para que desde el comienzo del año se haga la transferencia de recursos a los alcaldes para la contratación del transporte escolar garantizando todo el año.</p>	<p>tanto en zonas rurales como urbanas cuentan con un servicio de transporte escolar.</p> <p>Disminución de la tasa de deserción</p>	<p>I.E tanto en zonas rurales como urbanas cuentan con un servicio de transporte escolar.</p> <p>Disminución de la tasa de deserción</p>	<p>I.E tanto en zonas rurales como urbanas cuentan con un servicio de transporte escolar.</p> <p>Disminución de la tasa de deserción</p>
--	--	--	--

Componente Estratégico 8. Alimentación escolar

Objetivo: Garantizar la alimentación escolar (desayuno, merienda y almuerzo) para todos los estudiantes desde preescolar hasta 11 grado durante todo el año escolar (10 meses), mejorando las condiciones de salud y nutrición, aumentando la capacidad de aprendizaje de los estudiantes

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>Realización del diagnóstico de la situación actual de los restaurantes escolares, comedores escolares, dotación, infraestructura, calidad de la alimentación entregada y calidad de los proveedores.</p> <p>Construcción y dotación de cocinas y comedores escolares en las I.E. rurales y urbanas con sus sedes que no cuentan con este servicio</p> <p>Dotación de las cocinas y comedores escolares de todas las I.E rurales y urbanas con toda la reglamentación exigida por las secretarías de salud del municipio</p> <p>Implementación de dietas alimentarias nutricionales de buena calidad y acordes a la realidad local con insumos provenientes de los propios municipios</p> <p>Creación de veedurías ciudadanas que vigilen el cumplimiento de los servicios de alimentación escolar contratados.</p> <p>Implementación del programa de control de talla y peso para los y las estudiantes de preescolar y primaria para monitorear el proceso de nutrición y crecimiento.</p>	<p>El 60% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las I.E y sus sedes tanto en zonas rurales como urbanas cuentan con alimentación escolar de buena calidad</p> <p>El 100% de las I.E tanto rurales como urbanas cuentan con cocinas y comedores escolares bien dotados y con toda la reglamentación exigida por las secretarías de salud</p> <p>Mantener la exigencia de compra de insumos a las asociaciones de productores locales ya constituidas y</p>	<p>El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las I.E y sus sedes tanto en zonas rurlaes como urbanas cuentan con alimentación escolar de buena calidad</p> <p>El 100% de las I.E tanto rurales como urbanas cuentan con cocinas y comedores escolares bien dotados y con toda la reglamentación exigida por las secretarías de salud</p> <p>Mantener la exigencia de compra de insumos a las</p>	<p>El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las I.E y sus sedes tanto en zonas rurlaes como urbanas cuentan con alimentación escolar de buena calidad</p> <p>El 100% de las I.E tanto rurales como urbanas cuentan con cocinas y comedores escolares bien dotados y con toda la reglamentación exigida por las secretarías de salud</p> <p>Mantener la exigencia de compra de insumos a las asociaciones de productores locales</p>

Presentar la propuesta para que en los términos previos a la licitación se exija al operador la compra de los insumos en los municipios, a las asociaciones de agricultores y productores campesinos, generando dinámica económica local	acompañadas por la Alcaldía Peso y talla de todos los niñas, niños y adolescentes de todas las I.E. de las 4 regiones del Tolima están acordes con la edad	asociaciones de productores locales ya constituidas y acompañadas por la Alcaldía Peso y talla de todos los niñas, niños y adolescentes de todas las I.E. de las 4 regiones del Tolima están acordes con la edad	ya constituidas y acompañadas por la Alcaldía Peso y talla de todos los niñas, niños y adolescentes de todas las I.E. de las 4 regiones del Tolima están acordes con la edad
--	---	---	---

• **Componente Estratégico 9. Necesidades educativas especiales NEE**

Objetivo: Generar un plan de atención integral de NEE (adecuación de infraestructura, espacios físicos, dotación, formación docente, sensibilización a padres y comunidad) para atender a la población con capacidades disímiles (discapacidad y talentos especiales)

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>1. Diseño y puesta en marcha del Plan integral de atención a población con NNE que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de la población en condición de discapacidad, problemas de aprendizaje y talentos excepcionales en alianza con la Red Unidos, Salud, Secretarías de educación y Desarrollo Social, Sisben, universidades (Pedagógica, Libertadores, Tolima, Uniminuto, entre otros) • Proyecto formulado y gestionado los recursos que responda a las necesidades de la población censada • campañas de sensibilización y formación a padres de familia, docentes y comunidad cuidadora en el manejo de las diferentes discapacidades • Construcción de un Centro por región de Atención a la discapacidad y su dotación técnica, 	<p>plan integral de atención a la población con NEE en implementación</p> <p>Centros de Atención a la discapacidad y su dotación técnica, tecnológica y profesional diseñado y gestionado los recursos</p>	<p>plan integral de atención a la población con NEE en implementación</p> <p>Centros de Atención a la discapacidad y su dotación técnica, tecnológica y profesional diseñado y gestionado los recursos</p>	<p>plan integral de atención a la población con NEE en proceso de evaluación</p> <p>Centros de Atención a la discapacidad y su dotación técnica, tecnológica y profesional diseñado y gestionado los recursos</p>

tecnológica y profesional			
---------------------------	--	--	--

- Componente Estratégico 10. Política pública de juventud y reactivación del consejo de juventudes**

Objetivo: Promover la participación ciudadana de los y las jóvenes desde las I.E. en espacios de representatividad local, regional, nacional especialmente en el concejo de juventudes y en el marco de la política pública de juventud.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>Construcción participativa de la política pública de jóvenes a nivel municipal y a nivel regional que tenga en cuenta en sus lineamientos estratégicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactivación del consejo municipal de juventudes con vinculación al consejo departamental de juventudes Creación de redes de líderes juveniles (jóvenes, personeros, contralores, comisarios) desde la primaria, secundaria y media, para incentivar la participación de la población joven. Diseño y puesta en marcha del observatorio de la juventud seguimiento a egresados Diseño y puesta en marcha de la escuela de formación y liderazgo Acceso a educación terciaria: convenios con educación superior Articulación al plan integral de emprendimiento y competitividad: emprendimiento, generación de micro empresas y primer empleo Articulación al plan de prevención y mitigación de consumo de SPA, alcohol, prostitución y embarazo en adolescentes Articulación al componente estratégico de educación 	<p>políticas públicas de jóvenes a nivel municipal y a nivel regional aprobadas por el concejo municipal</p> <p>Red de jóvenes, de personeros, contralores y comisarios funcionando e implementando proyectos y estrategias regionales en un 50%</p> <p>Consejo municipal de juventudes en funcionamiento, ejecutando proyectos y estrategias pro de las juventudes locales en un 50%</p> <p>Aumentar el ingreso de</p>	<p>políticas públicas de jóvenes a nivel municipal y a nivel regional implementadas en un 60%</p> <p>Red de jóvenes, de personeros, contralores y comisarios funcionando e implementando proyectos y estrategias regionales en un 70%</p> <p>consejo municipal de juventudes en funcionamiento, ejecutando proyectos y estrategias en pro de las juventudes locales en un 70%</p> <p>Aumentar el ingreso de estudiantes egresados delas I.E. del Municipio</p>	<p>políticas públicas de jóvenes a nivel municipal y a nivel regional implementadas en un 100%</p> <p>Red de jóvenes, de personeros, contralores y comisarios funcionando e implementand o proyectos y estrategias regionales en un 100%</p> <p>consejo municipal de juventudes en funcionamiento , ejecutando proyectos y estrategias en pro de las juventudes locales en un 100%</p> <p>Aumentar el</p>

terciaria <ul style="list-style-type: none"> • Semana de la juventud donde se visualice el trabajo de las I.E. en emprendimiento, deporte, cultura, arte, ciencia y tecnología • Realización de encuentros regionales de juventudes • Incidencia en política pública • Vinculación directa con el programa Colombia Joven 	estudiantes egresados de las I.E. del Municipio en un 40% a educación terciaria Creación y gestionado los recursos de la semana de la juventud e implementación de la misma en todas las regiones en la misma semana Encuentro regionales de juventud realizados	en un 70% a educación terciaria semana de juventud implementada en todas las regiones Encuentro regionales de juventud realizados	ingreso de estudiantes egresados de las I.E. del Municipio en un 90% a educación terciaria semana de juventud implementada en todas las regiones Encuentro regionales de juventud realizados
---	--	---	--

• **Componente Estratégico 11. Ocupación del tiempo libre**

Objetivo: Fortalecer los programas culturales, deportivos, productivos y educativos para el aprovechamiento del tiempo libre de los y las estudiantes de las I.E. y sus sedes en las zonas rurales y urbanas de todas las regiones

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Diseñar e implementar programas lúdicos, culturales (danza, arte, pintura), educativos, productivos y deportivos para el aprovechamiento del tiempo libre de los y las estudiantes desde preescolar hasta 11 grado Construcción de una villa deportiva olímpica por región Creación y/o fortalecimiento de las casas de la cultura de todas las regiones Encuentros regionales y departamentales en campeonatos y torneos deportivos y culturales. Implementación del programa "Familia	Los programas lúdicos, culturales, educativos, productivos y deportivos para el buen uso del tiempo libre son implementados exitosamente en el 60% de las I.E. de la todas las regiones Casas de la Cultura construidas y/o fortalecidas como espacios de generación de música, danza, teatro, entre otras actividades para toda la	Los programas lúdicos, culturales, educativos, productivos y deportivos para el buen uso del tiempo libre son implementados exitosamente en el 80% de las I.E. de la todas las regiones Casas de la Cultura construidas y/o fortalecidas como espacios de generación de música, danza, teatro, entre otras	Los programas lúdicos, culturales, educativos, productivos y deportivos para el buen uso del tiempo libre son implementados exitosamente en el 100% de las I.E. de todas las regiones Casas de la Cultura implementadas como espacios de generación de música, danza,

lectora" para incentivar la cultura y el fortalecimiento de competencias en los estudiantes de todas las regiones	población Villas deportivas olímpica diseñadas y gestionada los recursos (una para cada región).	actividades para toda la población Villas deportivas olímpica construidas (una para cada región).	teatro, entre otras actividades para toda la población Villas deportivas olímpica diseñadas y implementadas (una para cada región).
---	---	--	--

• **Componente Estratégico 12. Proyecto de vida desde preescolar hasta 11 grado**

Objetivo general: Implementar el proyecto de vida desde preescolar hasta 11 grado que permita al niño, la niña, adolescente y joven reconocer sus cualidades (potencialidades), que le permita a él o ella y a su familia aportar al desarrollo de la comunidad de manera continua y permanente que conlleve a actitudes de liderazgo, trabajo de autoestima y auto-reconocimiento de sus capacidades, autocuidado, valores, generación de confianza, exploración vocacional, respeto, resolución de conflictos, desarrollo humano.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
1. Diseño del modelo de proyecto de vida desde preescolar hasta 11 grado desarrollado transversalmente que tenga en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> • Formación en valores • Formación en liderazgo • Generación de confianza • Autoestima • Respeto por la vida y por su cuerpo • Resolución de conflictos • Desarrollo Humano • Exploración vocacional • Emprendimiento • Cuidado del ambiente 	modelo de proyecto de vida desde preescolar hasta 11 grado diseñado y puesto en marcha	modelo de proyecto de vida desde preescolar hasta 11 grado en proceso de implementación y constantemente proceso de evaluación y retroalimentación	Jóvenes egresados de las I.E. con una formación integral Jóvenes egresados con un alto rendimiento académico accediendo fácilmente a educación terciaria Jóvenes emprendedores y emprendedoras Buenos ciudadanos y ciudadanas Jóvenes pacíficos con un gran respeto por la vida

• **Componente Estratégico 13. Medio ambiente**

Objetivo: Contribuir al desarrollo sostenible de la regiones el municipio a partir de los PRAES y PEGIRS de las I.E.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>Lograr una articulación integral y efectiva de los PRAES y PEGIRS y el servicio social de los estudiantes de 10° y 11° Grado de las I.E. con los proyectos ambientales de los planes de desarrollo de los municipios, con los programas del SENA y con los programas de CORTOLIMA y Universidad del Tolima de tal manera que la comunidad educativa pueda contribuir al desarrollo sostenible del municipio.</p> <p>Revisión y reestructuración de los PRAES de las I.E. para que puedan contribuir, desde las I.E. al uso sostenible, conservación, preservación de los recursos naturales y ecosistemas estratégicos regionales.</p> <p>Institucionalizar la semana ambiental en todas las regiones el mismo periodo para todas las I.E. donde se muestran propuestas ambientales, productivas, de investigación ambiental, olimpiadas y que se pueda articular en las ferias municipales.</p>	<p>Revisión, reestructuración y articulación e implementación efectiva del 70% de los PRAES y PEGIRS y el servicio social de los estudiantes de 10° y 11° Grado de las I.E. con los proyectos ambientales de los planes de desarrollo de los municipios, con los programas del SENA y con los programas de CORTOLIMA y Universidad del Tolima</p> <p>semana ambiental en todas las regiones en el mismo periodo de tiempo institucionalizada al 100 %</p>	<p>Implementación efectiva del 100% de los PRAES y PEGIRS y el servicio social de los estudiantes de 10° y 11° Grado de las I.E. con los proyectos ambientales de los planes de desarrollo de los municipios, con los programas del SENA y con los programas de CORTOLIMA y Universidad del Tolima</p> <p>semana ambiental en todas las regiones en el mismo periodo de tiempo institucionalizada al 100 %</p>	<p>Articulación efectiva del 100% efectiva de los PRAES y PEGIRS y el servicio social de los estudiantes de 10° y 11° Grado de las I.E. con los proyectos ambientales de los planes de desarrollo de los municipios, con los programas del SENA y con los programas de CORTOLIMA y Universidad del Tolima</p> <p>semana ambiental en todas las regiones en el mismo periodo de tiempo institucionalizada al 100 %</p>

• **Componente Estratégico 14: Educación flexible – extra edad**

Objetivo general: Lograr alfabetización y terminación de bachillerato de todos y todas los y las jóvenes, adultos y adultos mayores en extra edad a través del programa de Educación flexible

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Implementación de modelos flexibles de alfabetización y terminación del bachillerato para jóvenes, adultos y adultos	50 % de jóvenes, adultos y adultos mayores han terminado y se han graduado del	80 % de jóvenes, adultos y adultos mayores han terminado y se han graduado del bachillerato	100 % de jóvenes, adultos y adultos mayores han terminado y se han graduado del

mayores en extra edad	bachillerato a través de la implementación de modelos educativos flexibles.	a través de la implementación de modelos educativos flexibles.	bachillerato a través de la implementación de modelos educativos flexibles.
-----------------------	---	--	---

• **Componente Estratégico 15. Inclusión multicultural**

Objetivo general: lograr un proceso de inclusión multicultural donde la experiencia de vida de los estudiantes de diferentes etnias indígenas y afrodescendientes sean parte de los procesos de construcción colectiva y conocimiento de las culturas étnicas de todos los y las estudiantes de las I.E. de las regiones, desarrollando dinámicas y estrategias en el currículo para preservar su cultura.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Creación del programa de inclusión multicultural en las regiones con alta presencia de resguardos indígenas y afrodescendientes que incluya: <ul style="list-style-type: none"> • Semana de la diversidad y el folklor • Foro etnoeducativo anual • Jornadas de cultura indígena • Intercambio de experiencias productivas entre resguardos indígenas y campesinos • Construcción y adecuación de los currículos con eje transversal en la diversidad cultural 	Programa de Inclusión multicultural en las I.E diseñado y gestionado los recursos Semana de la diversidad y el folklor aprobadas por los concejos municipales Foro etnoeducativo organizado y realizado anualmente Jornadas de cultura indígenas realizadas en las I.E. Intercambio de experiencias productivas entre resguardo indígenas y campesinos realizada Currículos con eje transversal en la diversidad diseñados y en proceso de implementación	Programa de Inclusión multicultural en las I.E en proceso de implementación Semana de la diversidad y el folklor realizadas en las regiones Foro etnoeducativo organizado y realizado anualmente Jornadas de cultura indígenas realizadas en las I.E. Intercambio de experiencias productivas entre resguardo indígenas y campesinos realizado Currículos con eje transversal en la diversidad implementados en I.E. piloto	Programa de Inclusión multicultural en las I.E en proceso de evaluación Semana de la diversidad y el folklor en proceso de evaluación Foro etnoeducativo en proceso de evaluación Jornadas de cultura indígenas en proceso de evaluación Intercambio de experiencias productivas entre resguardo indígenas y campesinos en proceso de evaluación Currículos con eje transversal en la diversidad en proceso de evaluación

BIBLIOGRAFIA